



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM **pro základní vzdělávání**



ŠKOLA SVOBODY, SAMOSTATNOSTI A **SPOLUPRÁCE**

**Základní škola, Orlová – Lutyně
U Kapličky 959 okres Karviná,
příspěvková organizace**

Identifikační údaje :

Název vzdělávacího programu:

Škola svobody, samostatnosti a spolupráce – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název a adresa školy :

Základní škola Orlová – Lutyně U Kapličky 959 okres Karviná,
příspěvková organizace

Ředitel školy :

Mgr. Kamil Paloncy

Zástupce ředitele :

Mgr. Danuše Michelsohnová

Koordinátor ŠVP :

Mgr. Kamil Paloncy

Kontakty :

Telefon – 596 511 093, 596 511 111

E-mail – zs.kaplicka@seznam.cz

Web – <http://www.zsukaplicky.cz>

Zřizovatel školy :

Město Orlová, Osvobození čp. 796, 735 14 Orlová – Lutyně

Kontakty :

Telefon – 596 581 111

E-mail – urad@muor.cz

Web – <http://www.muor.cz>

Platnost dokumentu : od 1. 9. 2023

Podpis ředitele školy

Razítko školy

2. Charakteristika školy

2.1 Velikost a úplnost školy

Základní škola Orlová – Lutyně U Kapličky 959 okres Karviná, příspěvková organizace je úplnou základní školou s devíti postupnými ročníky. Na prvním i druhém stupni je zpravidla po dvou třídách v každém ročníku. Kapacita školy je 800 žáků.

Škola byla otevřena v roce 1982 na tehdejší III. etapě nového sídliště. V současné době je v jejím sousedství několik středních škol – Gymnázium, Střední odborná škola, Obchodní akademie, NET OFFICE – soukromá střední škola, Základní škola praktická a Dům dětí a mládeže. Škola je přístupná z Masarykovy ulice (30m), nejbližší autobusovou zastávkou je Orlová – Střed.

2.2 Vybavení školy

Materiální

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce je využíván výukový SW v různých předmětech na 1. i na 2. stupni. Výukový SW, učební pomůcky učebnice a literatura jsou průběžně obměňovány a doplňovány o nové. Na odborné učebny navazují kabinety a bohaté sbírky učebních pomůcek.

Prostorové

Areál školy je rozdělen do čtyř pavilónů – spojovací pavilón se sekretariátem školy, pavilón 1. stupně, pavilón 2. stupně, pavilón tělocvičny a praktických činností. V budově školy je 20 tříd a 15 odborných učeben. Součástí školy je sportovní areál s travnatým fotbalovým hřištěm, atletickým oválem a asfaltovým hřištěm pro kolektivní sporty. Škola má světlé, čisté a esteticky řešené prostory. Na vzhledu školy se podílejí také žáci a učitelé. Prostory pro výuku jsou dostatečné. Na 1. stupni jsou třídy s hracími koutky doplněné koberci. Žáci zde mají k dispozici i odbornou učebnu cizího jazyka a učebnu pro výuku daltonského školství. Na 2. stupni mají žáci k dispozici tyto odborné učebny: přírodních věd, výtvarné výchovy s keramickou dílnou, hudební výchovy, cvičnou kuchyni, dílny, dvě učebny pro výuku cizích jazyků, dvě učebny pro výuku informatiky a multimediální učebnu. Všichni žáci školy mají k dispozici tělocvičnu se zázemím (šatny, sprchy, WC) a dvě počítačové učebny.

Další součástí školy je školní jídelna se stravovací kapacitou 550 strávníků. Součástí školy jsou tři oddělení školní družiny, která mohou využívat školní zahradu.

Velkou pozornost věnuje škola žákům se specifickými poruchami učení a chování. Pro handicapované žáky je zřízena klidová místnost a odborná učebna.

Technické

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Z toho vychází i vybavenost školy touto technikou.

Pro výuku nejen ICT ale i dalších předmětů jsou určeny dvě učebny výpočetní techniky, každá je vybavena patnácti stanicemi a DATA projektorem. Učitelé mají k dispozici sborovnu vybavenou počítači. Další výpočetní technika se nachází v učebně daltonského systému, kde kromě PC mají žáci k dispozici interaktivní tabuli s DATA projektorem.

Pro žáky 2. stupně je výpočetní technikou vybavena také multimediální učebna, ve které je 15 PC stanic a interaktivní tabule s DATA projektorem. Veškerá výpočetní technika je propojena počítačovou sítí a připojena k internetu. Každý pracovník školy i žák má své přístupové heslo do sítě a svůj prostor na serveru k ukládání dat.

K technickému zázemí školy patří rovněž tři kopírovací stroje, videorekordéry, CD přehrávače, DVD přehrávače a televizory.

Hygienické

Žáci mají dostatečné hygienické podmínky k výuce. K odpočinku žáků slouží klidové koutky ve třídách s kobercem a odpočinkové prostory školy, odpoledne pak školní družina, školní zahrada a hřiště.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří přibližně 40 pedagogických pracovníků. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují svým vzděláním podmínky Zákona č.563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

Pedagogický sbor tvoří ředitel školy, zástupce ředitele školy, výchovný poradce, speciální pedagog, školní metodik prevence, správce a metodik ICT, učitelé 1. a 2. stupně, vychovatelky školní družiny a pedagogičtí asistenti.

Sbor je smíšený, věkové složení je pestré - od začínajících až po zkušené pedagogy. Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové s kvalifikací pro dyslektickou a logopedickou péči o žáky, a to jak na 1. tak na 2. stupni.

Prioritou školy je vzdělávání a výchova podle poznatků o psychosomatickém vývoji dětí a mládeže, tudíž je velký důraz kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Prioritními oblastmi DVPP jsou osobnostní a sociální výchova, moderní metody v didaktice předmětů, práce s výpočetní a komunikační technikou, jazyková vybavenost pedagogů.

2.4 Charakteristika žáků

Většinu žáků školy tvoří děti ze spádové oblasti (III. etapa) v Orlové – Lutyni, část žáků dojíždí z ostatních částí města a přilehlých obcí. Dlouholeté zkušenosti má škola s integrací žáků se speciálními poruchami učení a chování i žáků s jiným zdravotním postižením či znevýhodněním. Každý integrovaný žák má třídním učitelem vypracován na základě doporučení PPP nebo SPC vlastní individuální vzdělávací plán, který je pravidelně přepracováván a přizpůsobován aktuálním potřebám integrovaného žáka.

2.5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Téma projektu volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Některé projekty jsou třídní, jiné ročníkové či školní. O zapojení třídy do školního projektu se rozhodují žáci se svým učitelem.

Škola pořádá řadu akcí kulturně-vzdělávacích, ozdravné, sportovně zaměřené, kulturně-historické, geografické apod. Akce jsou rozděleny do jednotlivých ročníků:

1. ročník – bruslení dle možností
2. – 3. ročník – výuka plavání
4. – 5. ročník – škola v přírodě se zaměřením na enviromentální výchovu
6. ročník – adaptační kurz, historicko-geografická exkurze
7. ročník – sebezpoznavací kurz, lyžařský výchovně vzdělávací zájezd
8. ročník - sportovně branný kurz
9. ročník - kulturně-historický zájezd do Prahy

2.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Škola vytváří podmínky pro zapojení rodičů do života školy. Spolupracuje s rodiči prostřednictvím Klubu přátel školy. Na činnost školy dohlíží Školská rada. Kromě toho spolupracujeme i s dalšími subjekty jako jsou pedagogicko- psychologické poradny, speciální pedagogická centra, OSPOD MěÚ Orlová, a dalšími složkami jako jsou hasiči, policie, mateřské školy apod. Některé složky se podílejí na provozování kroužků, jejich pomoc je začleněna v projektech školy.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Základní vzdělávání prochází neustálým vývojem. V současné době musí být užitečnou službou občanům, a má-li být zároveň moderní a v souladu s potřebami společnosti, musí aktuálně reagovat na jejich individuální potřeby a očekávání. Takovýchto cílů nelze dosáhnout, aniž by se změnilo tradiční chápání funkce školy.

V našem pojetí je škola místem, které žáky především motivuje k aktivnímu učení a připravuje je pro celoživotní vzdělávání. A to nikoli k encyklopedickým vědomostem, nýbrž k pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a k sociálním dovednostem.

Motto: „Žák není nádoba, kterou musíme naplnit, nýbrž pochodň, kterou je třeba zapálit“.

Charakter práce má v žácích mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získávání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnosti objektivního sebehodnocení.

Název ŠKOLA SVOBODY, SAMOSTATNOSTI A SPOLUPRÁCE je záměrný a vyjadřuje základní myšlenky vzdělávacího programu. V ucelených blocích, které jsou pravidelně zařazovány do výuky, se žáci SVOBODNĚ rozhodují o úkolech, které budou plnit jako prioritní a které následně. K SAMOSTATNOSTI jsou žáci vedeni po celou dobu školní docházky. Ta spočívá ve zdokonalování schopností vyhledávat informace ať už v odborné literatuře, encyklopediích, odborných časopisech, tak na internetu. SPOLUPRÁCE mezi žáky je rozvíjena při vyhledávání informací, řešení problémů, práci na projektech apod. Záměrem je v co největší míře rozvíjet komunikační schopnosti a dovednosti mezi vrstevníky i mezi žáky různých ročníků.

Cílem školy je otevřenost žákům i rodičům – a to svým obsahem vzdělávání, širokou nabídkou, individuálním přístupem, respektováním žáka jako osobnosti, tak zapojením školy i žáků do veřejného života. Školní vzdělávací program klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince.

Důležitou roli v této oblasti plní činnost školní družiny, která je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování a slouží jako služba rodičům. Zabezpečuje žákům náplň volného času v době před vyučováním, odpoledne před odchodem domů nebo do jiných zájmových aktivit. Není pokračováním školního vyučování ani ho nenahrazuje, je propojena s prací žáků při školním vyučování. Časové rozvržení a uspořádání činností se řídí požadavky psychohygieny. Je takové, aby podporovalo zdravý tělesný, duševní a sociální vývoj dítěte. Vychovatelky působí na děti v době zvýšené únavy z vyučování, proto přizpůsobují těmto požadavkům režim dne ve školní družině.

Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků, cílem činností je vytváření bezpečného, podnětného a přátelského prostředí, ve kterém se dotváří očekávané výstupy školního vzdělávacího programu.

Každé oddělení má vlastní vybavenou hernu. ŠD využívá i další prostory školy / tělocvičnu, cvičnou kuchyň, daltonskou učebnu, počítačovou učebnu, jídelnu /, taky školní hřiště a terasu. Provoz ŠD se řídí řádem školy a ŠD, vypracováváme režim ŠD, plán práce ŠD, úplata za pobyt dítěte ve školní družině se řídí vyhláškou a směrnicemi o ŠD.

ŠD pracuje v kontextu dalších subjektů, nabízejících aktivity mimo vyučování /knihovna, Dům kultury, Dům dětí /. Vychovatelky se účastní pravidelných schůzek s učiteli ZŠ, jednou týdně provádíme pracovní schůzky vychovatelek.

Nabízíme dětem: smysluplné využití volného času, rozvíjíme u dětí pohybové schopnosti v oblasti jemné i hrubé motoriky, učíme děti komunikaci, spolupráci, toleranci. Učíme děti, aby vnímaly každého člověka i sebe navzájem jako jedinečnou osobnost, rozvíjíme u dětí slovní zásobu, fantazii, cvičíme paměť, postřeh, soustředění. Vytváříme u dětí vztah k místu a prostředí, ve kterém žijí, vedeme děti k tvořivosti, podporujeme iniciativu a spolupodílení se na tvorbě programu. Posilujeme u dětí pocit jistoty a sebedůvěry, vybavujeme je dovednostmi, učíme je uvědomování si svých práv a pocitů.

V průběhu celého školního roku vychovatelky školní družiny hodnotí činnost z pohledu dětí i z pohledu vychovatelek. Jako evaluační nástroje jsou používány reflexe rodičů žáků, zájem žáků o zápis do školní družiny.

3.1 Cíle vzdělávacího programu

Při plnění úkolu vycházíme z obecných vzdělávacích cílů:

Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení

- zavádíme do výuky vhodné alternativní metody a formy práce, efektivně je využíváme;
- podporujeme zavádění a využívání výpočetní techniky ve výuce;
- posilujeme výuku cizích jazyků s důrazem na jazyk anglický;
- vytváříme podmínky pro vhodnou seberealizaci žáků, pro rozvíjení jejich zájmů a schopností a pro smysluplné využívání volného času;

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů

- modelujeme nejružnější problémové situace z každodenního života;
- vhodnou volbou úkolů umožňujeme pozorování a experimentování, porovnávání výsledků a vyvozování závěrů;
- podnětnou a tvořivou prací ve výuce vedeme žáky k chuti poznávat, získávat informace a přemýšlet o nich, k odvaze řešit problémy;

Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

- podporujeme práci ve skupině, aktivní komunikaci v jakékoli roli;
- dáváme prostor pro formulování myšlenek, argumentaci a obhajování názorů;
- vedeme žáky ke kultivovanému písemnému i ústnímu projevu;

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- podporujeme přátelské vztahy ve třídách, mezi třídami, mezi učitelem a žákem;
- zavádíme do výuky takové metody, které vedou k týmové práci, k odpovědnosti za výsledky společné práce, k vzájemné pomoci a respektu i radosti z úspěchu;

Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti

- respektujeme osobnost každého dítěte;
- usilujeme o dosažení otevřené a klidné atmosféry ve škole budované na partnerských vztazích mezi učiteli a žáky, na úctě člověka k člověku a na pocitu odpovědnosti;
- systematicky působíme a vedeme žáky k uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu;

Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací., rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, k prostředí i k přírodě

- podporujeme otevřené a kultivované citové projevy;
- pomáháme řešit složitosti životních situací dětí;
- utváříme správný vztah a úctu k přírodě, životnímu prostředí i k vlastnímu zdraví;

Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný

- vychováváme žáky k odpovědnosti za své zdraví i zdraví jiných, k poskytnutí první pomoci v situacích ohrožujících život;
- vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu a zodpovědnosti za své chování a jednání;

Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

- vytváříme atmosféru vzájemného porozumění;
- rozvíjíme schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských a sociálních skupin, vnímat jejich kulturu a tradice;

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

- vytváříme podmínky pro vhodnou seberealizaci žáků, pro rozvíjení jejich zájmů a schopností a pro smysluplné využívání volného času;
- vedeme žáky k sebehodnocení a posuzování svých schopností;
- podporujeme a rozvíjíme profesní orientaci;

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Při získávání základu všeobecného vzdělávání pomáhají žákům klíčové kompetence. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Vedeme žáky k tomu, aby:

- četli s porozuměním a orientovali se v textu;
- samostatně vyhledávali informace z dostupných zdrojů (literatura, tisk, internet), zpracovávali je a používali pro další práci nebo životní situaci;
- si zvolili takový způsob nebo metodu práce, která mu bude vyhovovat, ve které bude moci realizovat vlastní nápady a tvořivost;
- pociťovali radost z učení a z úspěchu, prezentovali se v rámci třídy, školy i mimo školu v soutěžích a olympiádách;
- veškeré poznatky uváděli do souvislostí, vzájemně je propojovali a dále prohlubovali;
- samostatně pozorovali a experimentovali, získané výsledky porovnávali a vyvozovali z nich závěry;
- obhájili svůj názor, dokázali poradit druhým nebo sami požádali o radu;
- zodpovědně plánovali, organizovali a hodnotili svou práci;

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Vedeme žáky k tomu, aby:

- se nebáli problémů, snažili se najít nejvhodnější cesty řešení a vhodným způsobem je využívali v praxi;
- vnímali nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni a dokázali na ně upozornit;
- používali dostupné zdroje k vyhledávání informací o problému (literatura, tisk, internet, návštěva knihovny, muzea, úřadů, kronikáře apod.) a postupně se zdokonalovali;
- řešili problém samostatně nebo spolupracovali v týmu;
- se aktivně podíleli na řešení problému, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení;
- se nebáli netradičních úloh a pokusili se je dle svých schopností řešit (olympiády, Scio, matematický Klokán apod.);
- zodpovídali za své chování a jednání, vhodně komunikovali a dodržovali stanovená pravidla;

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ - vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Vedeme žáky k tomu, aby:

- si osvojili základní pravidla komunikace (naslouchali, vhodně reagovali, diskutovali, obhajovali svůj názor)
- se kultivovaně vyjadřovali ústně i písemně a aktivně se podíleli na společenském dění;
- vhodně komunikovali se spolužáky, s vrstevníky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu;
- porozuměli neverbální komunikaci (gesta, postoje, pokyny a zvuky učitele, cvičitele) a různým typům textů a záznamů;
- překonávali ostych a odbourávali zábrany při komunikaci v cizím jazyce;

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

Vedeme žáky k tomu, aby:

- aktivně pracovali ve skupině, přijímali různé role a na základě zkušeností přispívali ke splnění úkolů;
- se podíleli na vytváření pravidel chování a práce v týmu a respektovali je;
- pracovali v kamarádském duchu, spolupracovali, tolerovali se navzájem, pomáhali si, respektovali odlišnosti druhých;
- v případě potřeby poskytl pomoc nebo o ni požádali;
- objevovali v sobě dobré stránky a chovali se tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty;

KOMPETENCE OBČANSKÉ – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Vedeme žáky k tomu, aby:

- ochotně přijímali a respektovali názory druhých;
- rozpoznali dobro a zlo a uvědomili si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí;
- dodržovali základní pravidla chování a jednání, na jejichž tvorbě se také sami podílí, a uvědomovali si jejich smysl;
- si byli vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu;
- zaujímal v jakékoli krizové situaci zodpovědný postoj (poradili, utěšili, ochránili, zastali se, nabídli svou pomoc, nabídli pomoc kamarádů nebo dospělé osoby, poskytl první pomoc, přivolali pomoc apod.)
- respektovali a oceňovali tradice školy, města i státu a chránili kulturní i historické dědictví;
- se účastnili kulturních a sportovních akcí pořádaných školou i městem, podíleli se na jejich realizaci a dodržovali pravidla společenského chování a pravidla fair play;
- chápali základní požadavky na životní prostředí (třídění odpadů, sběr odpadů, recyklace apod.) a svým chováním a jednáním přispívali k ochraně životního prostředí v zájmu svého zdraví i zdraví druhých, v zájmu budoucí generace;

KOMPETENCE PRACOVNÍ – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Vedeme žáky k tomu, aby:

- dodržovali stanovená pravidla při práci, zásady bezpečnosti a používali vhodné pracovní nástroje a materiály;
- pracovali zodpovědně, snažili se vždy úkol dokončit;
- pracovali s cílem, že svým výsledkem někomu pomohu, udělají radost, k něčemu užitečnému přispějí apod.
- využívali získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucí povolání;
- zhodnotili své schopnosti, vybrali si z nabídky volitelných předmětů a kroužků a rozvíjeli své podnikatelské myšlení;

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je otevřená žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním i žákům talentovaným, žákům s mimořádným nadáním.

3.3.1 Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení

Žáky, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. V případě, že pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum diagnostikuje vývojovou poruchu učení, žáci jsou integrováni v rámci běžných tříd. Na základě odborného posudku poradenského pracoviště třídní učitel ve spolupráci se speciálním pedagogem, výchovným poradcem, dalšími pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci žáka, vytváří a realizují individuální vzdělávací plán (IVP), podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. Struktura IVP vychází z platné právní úpravy. V něm uvádíme závěry a doporučení z vyšetření v PPP, na co se konkrétně v reedukaci zaměříme, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, termín reedukační péče, jméno paní učitelky, která bude s dítětem pracovat a je doplněna v případě potřeby dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí.

Na základě vyšetření, doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce jsou pak tyto děti zařazovány do reedukační péče. Dětem zajišťují individuální péči speciální pedagog a učitelky na prvním a druhém stupni s akreditovaným školením. Každý týden probíhá jedna vyučovací hodina (nebo část vyučovací hodiny) pravidelné nápravy se souhlasem a za spolupráce rodičů.

Umožnit používání dostupných kompenzačních pomůcek a vhodných učebnic podle doporučení PPP. Škola má kabinet s pomůckami pro integrované žáky. Vyučující je využívají pro integrované žáky nejen při reedukaci, ale i ve vyučování.

3.3.2 Vzdělávání žáků s poruchami chování

Jedná se o žáky hyperaktivní, popřípadě s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulzivní a snadno unavitelní. Vzdělávání těchto žáků bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace.

Ve spolupráci a na doporučení pedagogicko-psychologické poradny se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního výchovně vzdělávacího plánu. V procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a ke spolupráci.

Učitel musí s žáky, stanovit přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s tímto žákem. Zavést systém pochval a trestů.

3.3.3 Vzdělávání žáků s více vadami

Vzdělávání žáků s více vadami bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení příslušných speciálně pedagogických center nebo pedagogicko-psychologických poraden budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se těchto žáků.

3.3.4 Vzdělávání žáků s autismem

Jedná se o žáky s lehčími formami autismu (s autistickými rysy). Vzdělávání těchto žáků bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Ve spolupráci a na doporučení speciálně pedagogického centra se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního vzdělávacího plánu.

Učitel musí s žáky, stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s takto postiženými spolužáky.

Na základě posouzení SPC o závažnosti postižení bude požadována přítomnost pedagogického asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovým to dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

3.3.5 Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Do této skupiny zařazuje především žáky dlouhodobě nemocné, kteří do školy nedochází nebo se účastní výuky pouze částečně (s ohledem na únavu, momentální zdravotní stav), zdravotně oslabené nebo žáky s lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování. Tito žáci vyžadují zohlednění při vzdělávání. V ojedinělých případech lze ze zdravotních důvodů využít zvláštního způsobu plnění povinné školní docházky nebo individuálního vzdělávacího plánu.

V těchto případech je důležitá spolupráce s rodinou, individuální péče pedagogů a zájem a pochopení spolužáků. Žákům dlouhodobě nemocným pomáháme zařadit se zpět do kolektivu, poskytujeme individuální konzultace, pomáháme s pochopením učební látky, respektujeme časový prostor potřebný na rekonvalescenci, spolupracujeme s odborníky z řad odborných lékařů, psychologů i PPP.

Při potížích s vnímáním a obtížích v pozornosti nestačí pouze slovní sdělení zadaných úkolů, ale písemné zapsání.

Mnohé z těchto komplikací lze překlenout pomocí kompenzačních pomůcek (počítače, výukové texty).

3.3.6 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Někteří z těchto žáků se budou integrovat do běžných tříd, jiní se mohou setkávat s různými obtížemi pro svou jazykovou odlišnost nebo proto, že jsou hluboce ovlivněni svými rodinami a jejich kulturními vzorci, projevujícími se v chování, jednání, odlišné hodnotové stupnici, stylu života, pojetí výchovy dětí, vztahu ke vzdělání apod. Žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením jsou častěji ohroženi sociálně patologickými jevy. Proto je nezbytné těmto žákům věnovat specifickou péči v rozsahu, který potřebují.

Hlavním problémem při vzdělávání žáků z kulturně odlišného prostředí již od vstupu do školy je ve většině případů jejich nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka, což je příznačné pro většinu příslušníků menšin a etnik, u nichž vzdělávání neprobíhá v jejich mateřském jazyce. Pozornost bude proto u těchto žáků věnována osvojení českého jazyka, ale i seznámení s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi. Na druhé straně bude zajištěna těmto žákům možnost získávat v průběhu školní docházky i takové informace, které jim umožní vybírat si z nich prvky pro budování své vlastní identity. K tomu bude doplněn vzdělávací obsah specifickými materiály o historii, kultuře a tradicích jejich národnosti.

Dlouhodobým úkolem bude integrace žáků z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí, ochrana jejich minoritní kultury a podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti. ŠVP počítá s vypracováním IVP pro tyto žáky, které vycházejí z dobré znalosti rodinného prostředí a využívají výukové postupy vhodné pro rozmanité učební styly žáků. Pro úspěšné vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním budou zabezpečeny tyto podmínky:

- individuální nebo skupinová péče
- pomoc asistenta pedagoga znalého příslušné komunity
- menší počet žáků ve třídě
- odpovídající metody a formy práce
- specifické učebnice a materiály
- pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu
- spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, příp. s dalšími odborníky

3.3.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy).

V dalších naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky...), jsou pověřováni vedením a řízením skupin.

Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň atd.

Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné kroužky, manuálně a výtvarně nadaní žáci pracují v kroužku keramické výroby. Při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadání. Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent (navštěvují taneční kroužek). Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Reprezentují školu. Pravidelně se zapojují do soutěží v kopané, florbalu, lehké atletice apod.

Z hlediska prostorového a materiálního zajištění výuky jsou samozřejmostí odborné učebny (pro počítačovou výuku s přístupem na internet, učebna chemie, fyziky, zeměpisu, výtvarné výchovy, knihovna a dvě tělocvičny), které jsou technicky dobře vybavené a žáci je mohou využívat při výuce ve volitelných předmětech, v mimoškolních aktivitách a při přípravě na soutěže.

Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny.

3.4. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

OSV	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1. Rozvoj schopností poznání	M VV AJ HV MŠ	TV		HV	HV	M D	VV LVVZ	M VV	
2. Sebezpoznání a sebepojetí	OH	OH	OH	OH VL TV ŠVP	OH PŘ ŠVP	OH AJ	OH VV	OH OV	OH
3. Seberegulace a sebeorganizace	OH	OH	OH	OH	OH PŘ	OH PSTM DOM	OH M LVVZ	OH OV STK	OH
4. Psychohygiena	OH ČJ PRV VV	OH ČJ	OH	OH VL ŠVP	OH ŠVP	OH	OH	OH	OH
5. Kreativita		M		IVT ŠVP	IVT ŠVP	VV	M LVVZ	IVT	IVT
6. Poznávání lidí	OH DOČ MŠ PRV	OH DOČ	OH DOČ ČJ	OH DOČ ŠVP	OH DOČ ŠVP	OH GE DOČ	OH LVVZ DOČ	OH DOČ STK	OH DOČ
7. Mezilidské vztahy	OH MŠ PČ	OH ČJ PRV	OH	OH ŠVP	OH ŠVP	OH	OH	OH STK M	OH OSV ČJ HV
8. Komunikace	DOČ	AJ HV DOČ	DOČ	ČJ DOČ ŠVP	PŘ DOČ ŠVP	AJ D DOČ	AJ ČJ DOČ	AJ ČJ DOČ STK	AJ DOČ EXPH

9. Kooperace a kompetice	<i>DOČ</i>	<i>DOČ</i>	<i>DOČ</i> AJ	<i>DOČ</i> M VV	<i>DOČ</i> VV	<i>DOČ</i> PSTM	<i>DOČ</i>	<i>DOČ</i>	<i>DOČ</i> ICT
10. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<i>DOČ</i>	<i>DOČ</i>	<i>DOČ</i>	<i>DOČ</i>	<i>DOČ</i> M	<i>DOČ</i> M	<i>DOČ</i> M	<i>DOČ</i> M RV	<i>DOČ</i> M EXPH
11. Hodnoty, postoje, praktická etika								RV STK	

2. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - VMEG

VMEG	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1. Evropa a svět nás zajímá		VV	ČJ HV	AJ VL ŠVP	ŠVP	AJ M	M		
2. Objevujeme Evropu a svět				VL ŠVP	ŠVP ČJ VV	D	AJ ICT D	M	AJ EXPH
3. Jsme Evropané						D	D Z	D VV	D ICT VV EXPH

3. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - VDO

VDO	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1. Občanská společnost a škola	ČJ PRV			VL MŠ	MŠ		LVVZ	STK	
2. Občan, občanská společnost a stát				AJ VL	ČJ			D	D
3. Formy participace občanů v politickém životě				VL			M OV	D	
4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL		D		OV	D EXPH

4. ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA - EV

EV	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1. Ekosystémy	PRV	PRV VV	PRV	<i>ŠVP</i>	<i>ŠVP</i>	D Z PSTM		M Z ICT	Z
2. Základní podmínky života	PČ <i>DOC</i> <i>DZ</i>	PČ <i>DOC</i> <i>DZ</i>	PRV PČ <i>DOC</i> <i>DZ</i>	VL PČ <i>DOC</i> <i>DZ</i> <i>ŠVP</i>	PČ PŘ <i>DOC</i> <i>DZ</i> <i>ŠVP</i>	M Z PSTM <i>DOC</i>	D <i>DOC</i> <i>DZ</i>	M CH <i>DOC</i> <i>DZ</i>	OV <i>DOC</i> <i>DZ</i>
3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJ	VV	PRV		PŘ	ICT PSTM	M	AJ D <i>SBK</i>	CH Z
4. Vztah člověka a prostředí	TV		AJ VV TV	PŘ VL PČ TV	PČ	OV HV DOM	PP <i>LVVZ</i>	<i>SBK</i>	Z

5. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA- MUV

[illegible]

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - MEV

MEV	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ		ČJ			ČJ
2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ		ČJ		TV	VV			VV
3. Stavba mediálních sdělení									ČJ
4. Vnímání autora mediálních sdělení			ČJ	HV	HV				D
5. Fungování a vliv médií ve společnosti				AJ		DOM	AJ PP		AJ D
6. Tvorba mediálního sdělení					AJ		VV	VV	
7. Práce v realizačním týmu				ŠVP	ŠVP		AJ	AJ	AJ

4. Učební plán a jeho vysvětlivky

Škola má vypracovaný učební plán, který vychází z RVP.

Poznámky k učebnímu plánu:

Disponibilní hodiny jsou v učebním plánu vyznačeny znaménkem plus.

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň					Celkem	2. stupeň				Celkem
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	9	9	7	7	33+8	5	5	4	5	15+4
	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Ruský jazyk						0			3	3	6
Matematika a její aplikace		4	5	5	5	4	20+3	5	5	4	5	15+4
Informační a komunikační technologie					1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3			11+3					0
	Přírodověda				1	2						
	Vlastivěda				2	2						
Člověk a společnost	Dějepis						0	2	2	2	2	10+2
	Občanská výchova						0	1	1	1	1	
Člověk a příroda	Fyzika						0	2	1	2	1	20+3
	Chemie						0			2	2	
	Přírodopis						0	2	2	2	1	
	Zeměpis						0	2	2	1	1	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	9
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		1	2	1	1	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví						0	1	1			10
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					0
	Práce s technickými materiály						0	h 2				3+2
	Provoz a údržba domácnosti						0					
	Příprava pokrmů						0	d 2				
	Využití digitálních technologií						0		1			
	Svět práce						0			1	1	
Volitelný předmět							0		1	1	1	+3
Celková dotace		21	22	25	25	25	118	30	30	31	31	122

5. Učební osnovy

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura
	Anglický jazyk
	Ruský jazyk
Matematika a její aplikace	
Informační a komunikační technologie	
Člověk a jeho svět	Prvouka
	Přírodověda
	Vlastivěda
Člověk a společnost	Dějepis
	Občanská výchova
Člověk a příroda	Fyzika
	Chemie
	Přírodopis
	Zeměpis
Umění a kultura	Hudební výchova
	Výtvarná výchova
Člověk a zdraví	Rodinná výchova
	Tělesná výchova
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti
	Práce s technickými materiály
	Provoz a údržba domácnosti
	Využití digitálních technologií
	Svět práce

6. Charakteristiky předmětů

Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vzdělávací obsah předmětu český jazyk má komplexní charakter, je však rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Vzdělávací obsah jednotlivých složek se vzájemně prolíná.

Jádrem vyučování českému jazyku je aktivní rozvoj kultivovaného vyjadřování žáků, porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů. Vyučování českému jazyku vede žáky k dokonalejšímu ovládnutí spisovného jazyka a jeho praktickému využití.

Učí žáky pracovat s různými zdroji informací / slovníky, Pravidly českého jazyka, Stručnou mluvnici českou, encyklopediemi, internetem/ pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání.

Cíle vyučovacího předmětu český jazyk lze dosáhnout při těsném propojení jeho jazykové i literární složky. Přispívá k vytváření citlivého vztahu k jazyku jako důležité složce národní kultury, vychovává žáky k vlastenectví, humanismu a demokracii.

Časové vymezení

Na prvním stupni je český jazyk vyučován v 1.-3. ročníku 9 hodin týdně a ve 4.-5. ročníku 7 hodin týdně.

Na druhém stupni se v 6. ročníku vyučuje 5 hodin týdně / ve třídě s rozšířenou výukou informatiky 4 hodiny týdně /, v 7.-8. ročníku 4 hodiny týdně a v 9. ročníku 5 hodin týdně.

Organizační vymezení

Výuka probíhá ve třídách, někdy v učebně informatiky, multimediálních učebnách, výjimečně v terénu / např. městská knihovna /

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení:

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a třídění informací
- k využívání správné terminologie
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- vede žáky k využívání výpočetní techniky
- sleduje při hodině pokrok jednotlivých žáků

Kompetence k řešení problémů:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k plánování postupů
- vede žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností

Kompetence komunikativní:

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na ostatní
- vede žáky k výstižné argumentaci
- vede žáky ke kultivovanému ústnímu i písemnému vyjadřování

Kompetence sociální a personální:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru
- vede žáky k práci ve skupině a vytváření příjemné atmosféry v týmu

Kompetence občanské:

- zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák ve skupině pracoval za ostatní
- motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví
- motivuje žáky k promýšlení názorů odlišných od jejich

Kompetence pracovní:

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- k využívání znalostí v běžné praxi
- vede žáky k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou

Předmětem prolínají tato průřezová témata:

- občanská společnost a škola (VDO)
- lidské aktivity a problémy životního prostředí (EV)
- interpretace vztahu mediálního vzdělání a reality, vedení žáků k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku (MEV)
- vnímání autora mediálních sdělení (MEV)
- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, vliv medií na člověka (MV)
- lidské vztahy- rozvoj spolupráce a tolerance (MV)
- etnický původ a rovnocennost všech etnických skupin a kultur (MV)
- psychohygiena- dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dobrý vztah k sobě samému (OSV)
- poznávání lidí- vzájemné poznávání ve skupině (OSV)
- komunikace verbální a nonverbální dovednosti (OSV)
- Evropa a svět nás zajímá (VMEG)
- život dětí v jiných zemích, zvyky, tradice národů v Evropě a ve světě (VMEG)
- občan, občanská společnost a stát- vzájemná komunikace (VDO)
- objevujeme Evropu a svět- naše vlast (VMEG)
- pěstování kritického výstupu ke zpravodajství a reklamě (MEV)
- dovednosti pro sdělování verbální a neverbální (OSV)
- lidská práva jako regulace vztahů (OVS)
- žádost (OSV)
- hodnotící prvky ke sdělení- výběr slov (MEV)
- mezilidské vztahy, sociální a komunikativní scénky zaměřené na harmonické mezilidské vztahy (OVS)

Zabezpečení výuky žáků se speciálními a vzdělávacími potřebami**Žáci mimořádně nadaní**

- zadávat těmto žákům rozšiřující úkoly
- získávat je pro plnění úkolů v olympiádách a soutěžích

Žáci s SPU:**Dyslexie**

- podle stupně poruch nevyvolávat k hlasitému čtení
- volit texty odpovídající vyspělosti čtenáře
- na 1. stupni umožnit čtení s okénkem

Dysortografie

- místo diktátů preferovat doplňovací cvičení, opisy a přepisy
- diktát jen po přípravě
- hodnotit procentuální zastoupení správných a nesprávných jevů
- umožnit při práci využívání názorných přehledů mluvnického učiva, popř. Pravidel českého pravopisu
- preferovat ústní zkoušení
- umožnit delší čas ke zpracování úkolů

Žáci zdravotně znevýhodnění:

- pomoci se zařadit do kolektivu
- umožnit individuální konzultace
- spolupráce s odborníky z řad psychologů, lékařů i pracovníků pedagogicko-psychologické poradny

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 1.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká a číslice ➤ jednotlivá písmena a hlásky správně čte, vyslovuje a píše ➤ odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ➤ člení slova na hlásky a slabiky ➤ skládá a čte slabiky a slova ➤ tvoří jednoduché věty ➤ hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací ➤ rozumí přečtené větě a dokáže ji opakovat ➤ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova ➤ tvoří krátké smysluplné věty ➤ učí se správně dýchat a volit vhodné tempo řeči v krátkých mluvených projevech	písmena a hlásky čtení vyjadřovací schopnosti rozvoj znělého hlasu, nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání	M 1.r. – přirozená čísla AJ 1.r. – přiřazování obrázků k písmenům abecedy VDO 1– občanská společnost a škola-občan, občanská společnost a stát PRV 1.r. – články a besedy k vybraným tématům PČ 1.r. – lidové tradice VV 1.r. – ilustrace pohádek HV 1.r. – rytmitizace říkadel-správné dýchání EV 3 – lidské aktivity a problémy životního prostředí, člověk a životní prostředí OSV 4 – psychohygiena-dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 1.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ seznamuje se se základními komunikačními pravidly v rozhovoru ➤ volí vhodné prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ➤ porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti ➤ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ➤ rozlišuje psací a tiskací písmena ➤ píše velká a malá písmena i číslice ➤ píše slabiky, jednoduchá slova a věty ➤ zvládá opis, přepis a diktát přiměřené obtížnosti ➤ správně spojuje písmena a slabiky ➤ dramatizuje jednoduchý text ➤ vypráví krátké pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy ➤ naučí se z paměti básničku minimálně o 4 verších	rozhovor, omluva, žádost dodržování hygienických návyků správného psaní psaní dramatizace pohádky	MEV 2 – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, vedení žáku k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku TV 1.r. – uvolňovací cviky

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 2.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ rozlišuje a vyjmenovává samohlásky, měkké ➤ a tvrdé souhlásky, učí se po nich správně používat i/y ➤ vyjmenovává obojetné souhlásky ➤ dělí slova na slabiky, učí se rozdělovat slovo na konci řádku ➤ zná tvrdé a měkké slabiky ➤ rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik DĚ, TĚ, NĚ, BĚ, PĚ, VĚ, MĚ ➤ odůvodňuje a píše správně slova s ů/ů ➤ používá velká písmena na začátku věty ➤ pozná začátek a konec věty ➤ rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací ➤ správně používá interpunkční znaménka ➤ řadí věty v textu ve správném pořadí	hlásky slabiky slovo věta	OSV 4 – psychohygiena- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému OSV 7 – mezilidské vztahy-péče o harmonické mezilidské vztahy M 2.r. – řešení slovních úloh

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 2.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ rozlišuje vlastní jména osob, zvířat a typických místních pojmenování ➤ čte s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu ➤ dbá na správnou intonaci ➤ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu přiměřené texty ➤ naslouchá přednesu ➤ rozlišuje poezii a prózu, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ➤ pokouší se přečtený text vyprávět ➤ vypráví děj podle obrázkové osnovy ➤ seřazuje ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh ➤ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ➤ pozorně sleduje vyprávění druhých ➤ zkouší vyjadřovat své pocity z přečteného textu ➤ reaguje na písemné nebo mluvené pokyny	psaní velkých písmen čtení a literatura vyjadřovací schopnosti	PRV 2.r. – články a besedy k vybraným tématům - dramatizace různých životních situací VV 2.r. – ilustrace literárních textů PČ 2.r. – lidové tradice HV 2.r. – rytmitizace textu, správné dýchání

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 2.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ zvládá správné tvary malých a velkých písmen, číslic ➤ správně spojuje písmena a slabiky ➤ zvládá opis, přepis a diktát přiměřené náročnosti ➤ kontroluje vlastní písemný projev	psaní	TV 2.r. – uvolňovací cviky

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 3.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ vyjmenovává vyjmenovaná i příbuzná slova a používá jejich pravopis ➤ učí se odůvodňovat psaní znělých a neznělých souhlásek uvnitř a na konci slova ➤ zná abecedu a používá ji při řazení slov ➤ učí se poznávat podstatná jména, určuje jejich rod, číslo a pád ➤ učí se poznávat slovesa, určuje osobu číslo a čas ➤ porovnává a třídí slova podle zobecněného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost)	vyjmenovaná slova znělé a neznělé souhlásky abeceda slovní druhy: podstatná jména, slovesa ostatní slovní druhy	VEMG 1 – Evropa a svět nás zajímá- život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v četbě PŘ 4. a 5.r. – práce s encyklopediemi, vyhledávání informací AJ 3.r. – práce se slovníkem OSV 6 – poznávání lidí, vzájemné poznávání ve skupině M 3.r. – přirozená čísla

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ➤ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary 1,2,5 ➤ porovnává významy slov (souřadná, nadřazená, podřazená, příbuzná a opačného významu) ➤ rozlišuje větu jednoduchou a souvětí ➤ spojuje věty jednoduché v souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ➤ píše správně adresu, zvládá správné psaní přání a pozdravu ➤ dbá na úpravu v sešitě ➤ píše plynule a úhledně ➤ kontroluje vlastní písemný projev a v mezích svých možností kontroluje chyby ➤ píše správně jednoduchá sdělení	slovní druhy význam slova věta jednoduchá a souvětí psaní	MEV 4 – vnímání autora mediálních sdělení, výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názorů a postoje i pro záměrnou manipulaci TV 3.r. – názvosloví M 3.r. – řešení slovních úloh TV 3.r. - uvolňovací cviky

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 3.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ plynule s ohledem na své schopnosti čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ➤ rozumí písemným i mluveným pokynům ➤ při čtení uplatňuje přirozenou intonaci, pečlivě vyslovuje, opravuje svou nedbalou výslovnost ➤ čte potichu i nahlas, orientuje se v textu ➤ reprodukuje přiměřený text ➤ pracuje tvořivě s literárním textem dle pokynů učitele a svých schopností ➤ zná pojmy báseň, rým, sloka, přednes ➤ z prózy zná pohádku a odlišuje ji od ostatních vyprávění ➤ pokouší se vyprávět podle osnovy ➤ učí se popisovat předmět ➤ snaží se napsat přání, pozdrav	čtení čtení a literatura vyjadřovací schopnosti	PRV 3.r. – články a besedy k vybraným tématům - dramatizace různých životních situací VV 3.r. – ilustrace literárních textů PČ 3.r. – lidové tradice HV 3.r. – rytmiizace říkadel

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 4.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ rozlišuje větu jednoduchou a souvětí ➤ z vět jednoduchých tvoří souvětí s použitím spojovacích výrazů ➤ vyhledává základní skladební dvojice ve větě jednoduché ➤ rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, opozita, citově zabarvená ➤ rozlišuje slova spisovná a nespisovná ➤ rozlišuje ohebné a neohebné slovní druhy ➤ rozlišuje ve slově předponu, kořen a příponovou část, správně je píše ➤ rozlišuje předpony od přípon a správně je píše ➤ správně píše i/y, ý/í po obojetných souhláskách, tvoří příbuzná slova ke slovům vyjmenovaným	věta a souvětí slovo a jeho význam stavba slova slova vyjmenovaná a příbuzná	MEV 1 – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení- vliv medii na člověka OSV 8 – komunikace-verbální a nonverbální dovednosti MV 3 – etnický původ-rovnocennost všech etnických skupin a kultur M 4.r. – přirozená čísla HV 4.r. – vypravování obsahu písní

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ poznává vzory podstatných jmen a skloňuje podle nich ➤ určuje rod, číslo, pád a vzor	podstatná jména	
➤ časuje slovesa ve všech časech ➤ určuje osobu, číslo, čas ➤ pozná a tvoří neurčitek	slovesa	
➤ vyhledává v abecedním seznamu ➤ tvoří abecední seznam	abeceda	AJ 4.r. – práce se slovníkem
➤ vypravuje podle osnovy ➤ popisuje jednoduchou věc ➤ používá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená ➤ vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz ➤ rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	vyjadřovací schopnosti	M 4.r. – řešení slovních úloh

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 4.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ porovnává názory a toleruje je ➤ rozlišuje spisovnou a nespisovnou mluvu a vhodně ji používá ➤ píše blahopřání, oznámení, poštovní poukázku, přihlášku ➤ čte nahlas i potichu s porozuměním jednoduché texty ➤ posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ➤ rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat ➤ snaží se zapamatovat podstatná fakta ➤ dokáže si vybrat četbu dle svého zájmu a udělat zápis do čtenářského deníku ➤ volí náležitou intonaci, přízvuky, pauzy a tempo dle svého komunikačního záměru ➤ sestaví osnovu vyprávění a podle ní vytváří krátký mluvený nebo psaný projev ➤ vyjadřuje své dojmy z četby	vyjadřovací schopnosti čtení literární výchova	VV 4.r. – ilustrace k textu PČ, VV 4. r. – lidové tradice PŘ 4.r. – práce s encyklopediemi HV 4.r. – rytmiizace říkadel správná výslovnost

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 4.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ při jednoduchém rozboru lit. textů používá základní lit. pojmy: verš, rým, sloka, kapitola, odstavec	literární výchova	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 5.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ určuje všechny slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech ➤ určuje rod, číslo, pád a vzor podstatných jmen ➤ skloňuje podstatných jmen také podle vzorů předseda a soudce ➤ rozpoznává druhy příd. jmen, ➤ skloňuje příd. jména měkká, tvrdá a přivlastňovací ➤ poznává zákl. druhy zájmen a číslovek a skloňuje je ➤ časuje slovesa ve všech časech v oznam. způsobu ➤ rozlišuje všechny slovesné způsoby ➤ rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary ➤ vyhledává podmět a přísudek ➤ rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný a nevyjádřený	slovní druhy podstatná jména přídavná jména zájmena a číslovky slovesa skladba	VDO 2 – občan, občanská společnost a stát - vzájemná komunikace VEMG 2 – objevujeme Evropu a svět-naše vlast a Evropa MV 2 – lidské vztahy-rozvoj spolupráce a tolerance

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 5.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ užívá shody podmětu s přísudkem ➤ určuje větu hlavní a vedlejší ➤ pozná spojovací výrazy v souvětí ➤ vyhledává předponu, kořen, příponu a koncovku ➤ rozpoznává vybrané umělecké žánry (pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics) ➤ volně reprodukuje text dle svých schopností, tvoří literární text na dané téma ➤ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné zaznamenává ➤ učí se dramatizovat vhodný text ➤ podle osnovy se jasně vyjadřuje a zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu ➤ seznamuje se se správným psaním jednoduchých komunikačních žánrů	souvětí stavba slova čtení vyjadřovací schopnosti	AJ 5.r. – práce se slovníkem VV 5.r. – ilustrace k textu PČ, VV 5.r. – lidové tradice PŘ 5.r. – práce s encyklopediemi M 5.r. – řešení slovních úloh AJ 5.r. – vyprávění příběhu - písemný styk, adresa, popis

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 6.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ rozlišuje spisovný a nespisovný projev, základní slohové útvary ➤ seznamuje se se zásadami sestavování osnovy a dodržování časové posloupnosti ➤ v mluveném projevu používá vhodných jazykových prostředků ➤ vyjadřuje se souvisle a výstižně ➤ vyhledává hlavní myšlenky textu, podává informace stručně a zřetelně ➤ dbá na výběr vhodných slov při nácviku popisu ➤ osvojuje si stylizaci dopisu, rozvíjí kultivovaný písemný projev ➤ seznamuje se s postupem při vyplňování jednoduchých tiskopisů	Komunikační a slohová výchova: -sloh a slohové útvary -vypravování -člověk ve společnosti -vzkazy, telefonování, formy společenského styku -výpisky, výtah, zpráva a oznámení, inzerát -popis (druhy a funkce) -dopis (osobní, úřední) -tiskopisy	OV 7.r.-člověk a společenský styk IVT 7.r. MEV 1-hodnotící prvky ve sdělení- výběr slov

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 6.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ vyhledává informace v jazykových příručkách ➤ rozpoznává zvukovou a písemnou podobu slov, porovnává intonaci ➤ aplikuje své vědomosti a dovednosti v písemných projevech ➤ vyhledává základní větné členy, zdůvodňuje shodu ➤ vnímá literaturu jako zdroj poznání a prožitků, rozvíjí fantazii hrou ➤ reprodukuje přečtený text, hodnotí hlavní postavy ➤ objasňuje vztah literatury se životem na základě přečteného textu	Jazyková výchova: -jazykověda -obecné poučení o jazyce -tvarosloví (ohébné slovní druhy),pravopisné jevy -podmět a přísudek, pravopis koncovek příčestí minulého Literární výchova: Můj domov -A to je ta krásná země -Otec vlasti -Učitel národů -Bejvávalo Za dobrodružstvím Nevšední příběhy Ve škole fantazie	HV 6.-9.r.-lidová slovesnost

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 7.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ vybírá výstižné jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci a kultivovaný projev ➤ poznává formy úředního stylu ➤ tvoří samostatné souvislé projevy ➤ dosahuje zajímavosti vypravování ➤ dbá na výběr vhodných prostředků při nácviku popisu ➤ rozlišuje v textu jednotlivé slovní druhy, navazuje na znalosti o ohebných slovních druzích a odvozuje další tvary slov ➤ aplikuje principy tvarosloví a využívání významů slov s ohledem na začlenění do souvislého textu ➤ rozlišuje zákonitosti větné stavby, porovnává syntaktické a morfologické jevy ➤ pokouší se o správnou výstavbu ucelených jazykových projevů	Komunikační a slohová výchova: -praktické formy slohu, administrativní styl, strukturovaný životopis, žádost -líčení, charakteristika, výpisky a výtah -vypravování, užití přímé řeči -popis pracovního postupu, děje, uměleckého díla Jazyková výchova: -tvarosloví: ohebné a neohebné slovní druhy, zájmena, slovesný rod, mluvnické kategorie -pravopis -homonyma, antonyma, synonyma, nauka o významu a tvoření slov -skladba, věta a výpověď -větné členy, hlavní a vedlejší věty	OV 8.-9.r.- profesionální orientace IVT 7.r.- životopis, práce s informacemi VV 7.r.-dokončení vypravování pomocí obrázků, J .Lada- popis obrazu OSV 8-žádost

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 7.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ seznamuje se s díly doporučené četby a vypravuje stručně jejich obsah ➤ vyhledává pojmy ve slovnících a encyklopediích a rozlišuje je ➤ poznává nové autory ➤ rozeznává fejeton v časopise a v novinách ➤ zkouší vytvořit vlastní text ➤ využívá literárních pojmů při práci s textem ➤ poznává další formy-divadlo, film ➤ formuluje a obhajuje vlastní názor na literární dílo ➤ pokouší se o výrazný přednes	Literární výchova: -česká a světová literární tvorba Můj domov -Chrám i tvrz -Svatý Václave -Žij pravdu -Běh na dlouhou trať Bylo, nebylo -pověsti, mýty, balady, legendy -eposy, kroniky, pohádky, cestopis Co nás zajímá -Nápady literárního klauna -O lidech a robotech	D 7.r.-počátky raného středověku HV 6.-9.r.- Osvobozené divadlo

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 8.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ posuzuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov ➤ rozpoznává rozdíly mezi slovanskými a světovými jazyky, nářečím a obecnou češtinou ➤ zjišťuje rozdíly ve skloňování podstatných jmen přejatých a tvoří správné tvary, zaměřuje se na spisovnou výslovnost, zařazuje slovesa do třídy a vzoru ➤ rozlišuje druhy vedlejších vět, poměry mezi hlavními větami ➤ rozvíjí kultivovaný písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu ➤ využívá v písemném projevu pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický	Jazyková výchova: Obohacování slovní zásoby - nauka o tvoření slov - slova přejatá Český jazyk jako slovanský jazyk, nářečí a obecná čeština Tvarosloví - skloňování přejatých a cizích vlastních jmen, slovesa – vid, třída, vzor Skladba - souvětí podřadná a souřadná - stavba souvětí Pravopis - pravopis – i, - y v koncovkách - předpony a předložky s, z - skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mně	OV 6.r. – místo, kde žijeme

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 8.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ vytváří výklad na základě osnovy, využívá vhodného odborného názvosloví, vybírá informace z textu ➤ vyhledává líčení a inspiruje se pro vlastní tvorbu ➤ rozlišuje fakta od názorů a hodnocení ➤ dorozumívá se kultivovaně a výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Komunikační a slohová výchova: Výklad, výtah Líčení Úvaha, charakteristika literární postavy Diskuse, debata, rozhovor	OV 7.r. – masmédia, komunikace OSV 8 – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 8.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ vnímá literaturu jako zdroj poznání ➤ projevuje zájem navštěvovat divadelní představení ➤ seznamuje se s díly doporučené četby a vypravuje obsah ➤ rozvíjí svůj přehled o významných představitelích české i světové literatury ➤ charakterizuje významné literární žánry a jejich typy, orientuje se v základních literárních směrech	Literární výchova: Můj domov a svět - Mozart a Praha - Dvořák v Americe - Cesty a návraty O bozích a lidech Vyšla hvězda nad Betlémem Sen, láska a smrt Ve službě bohu, králi a dámě Čtu, čteš, čteme	OV 6.r. – legendy a pověsti D 6. r. – eposy, báje, bajky, pověsti D 7.r. – počátky raného středověku

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ dorozumívá se kultivovaně a výstižně ➤ uplatňuje spisovný jazyk ➤ vytváří samostatný výklad na základě populárně vědeckého článku ➤ stylizuje jednoduchou úvahu, definuje své názory ➤ orientuje se v tisku ➤ formuluje svůj vlastní názor na základě získaných poznatků, své názory obhajuje ➤ sestavuje strukturovaný životopis ➤ rozvíjí kultivovaný písemný projev	Komunikační a slohová výchova: Diskuse Projev, proslov, přednáška Výklad, řečnická cvičení Úvaha Publicistické úvahy Referát, řečnická cvičení Strukturovaný životopis, Žádost Jazyková výchova, komunikační a slohová výchova	MEV 1 – pěstování kritického výstupu ke zpravodajství a reklamě IVT 9 – životopis, žádost

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 9.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ orientuje se v obecném poučení o jazyce, rozlišuje skupiny, rozvrstvení ➤ získává přehled o vývoji češtiny ➤ využívá získaných poznatků k vytváření jazykových projevů, odstraňuje skladební nedostatky ➤ zvládne vztahy mezi hlavními větami ➤ ovládá pravopisné jevy lexikální, morfologické, syntaktické ve větě jednoduché a souvětí (dle svých možností) ➤ využívá jazykových příruček (Pravidla, SSČ, SMČ)	Jazyková výchova: Slovní zásoba a význam slova Tvarosloví Skladba - stavba věty a souvětí - tvoření vět a souvětí - pořádek slov v české větě - poměry mezi HV, souvětí souřadné - věta jednoduchá a souvětí - složitá souvětí Pravopis - např. přechodníky a jejich tvoření	D 7.r. – první písemné památky

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 9.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ využívá při rozboru literárního díla základních literárních pojmů ➤ charakterizuje významné literární žánry a jejich typy, orientuje se v základních literárních směrech, dle svých možností má přehled o významných představitelích české i světové literatury ➤ formuluje vlastní názory na umělecká díla, seznamuje se s díly doporučené četby a vypravuje stručně obsah ➤ pokouší se o vlastní literární texty ➤ projevuje zájem navštěvovat výstavy, divadelní a filmová představení ➤ poznává vývojová období a uvádí představitele (dle svých možností)	Literární výchova: Teorie literatury Můj domov a svět Za literárními památkami - renesanční literatura - literární klasicismus Krása je v pravdě Moderna - nová krása - světlo, barvy, vůně - stíny a tma - symboly světa a duše Avantgarda - osvobozená slova“ - osvobozená obraznost Neklidné 20. století Neklidné 20. století - o té první velké válce - kříže, srpy, kladiva - o té druhé velké válce - mezi lidmi	D 8.r. – Národní obrození OV 7.r. – rozmanitosti kultury

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 9.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ rozlišuje hodnotnou literaturu od konzumní ➤ vyhledává informace na internetu, studovně městské knihovny a dostupných slovnících směrů a spisovatelů ➤ porovnává českou a světovou literaturu ➤ pokouší se argumentovat o rozdílech mezi hodnotnou a konzumní literaturou ➤ poznává další formy literatury – díla filmová, dramatická	Literární výchova: Současná česká i světová literatura (významní představitelé) Zpracování samostatných referátů o autorech Při ukázkách z četby u jednotlivých autorů Literární tvorba samizdatová Čtu, čteš, čteme - pohádky, ne pohádky - o lásce sladké a hořké - příběhy strašné a směšné	OVS 7- lidská práva jako regulativ vztahů D 9.r. – Samizdatová literatura OV 8.r. – Lidská práva

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Růst mezinárodní komunikace a obchodu, možnost pracovat a cestovat po celém světě vede k potřebě znát více než jeden jazyk. Učení se cizímu jazyku se stává celoživotní záležitostí. Výuka anglického jazyka na základní škole vede žáky k osvojení potřebných znalostí a dovedností umožňujících jejich aktivní využití v reálném životě. Žáci jsou vedeni ke schopnosti porozumět mluvenému slovu, plynule a správně komunikovat na úrovni osvojených znalostí, číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce a vyjadřovat se výstižně a správně v písemném projevu. Podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování, řešení problémů, osvojení správných strategií učení a motivuje je pro celoživotní učení. Umožňuje žákům poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, žáci jsou vedeni k porozumění, respektu a toleranci k odlišným kulturním a duchovním hodnotám jiných národů.

Anglický jazyk na 2. stupni navazuje na 1. stupeň ZŠ, kde je kladen především důraz na porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby jazyka. Komunikační schopnosti jsou rozvíjeny od jednotlivých slov až k jednoduchým rozhovorům. Žáci získávají základy písemného projevu a jsou schopni na své úrovni přečíst jednoduchý článek. Všechny tyto dovednosti – poslech, komunikace, čtení a psaní jsou pak dále na druhém stupni rozvíjeny a prohlubovány. Po celou dobu je kladen důraz na rozvíjení schopnosti spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.

Časové vymezení

Předmět anglický jazyk je vyučován jako samostatný předmět s časovou dotací 1 hodinu týdně v prvním a druhém ročníku a 3 hodiny týdně od třetího do devátého ročníku.

Organizační vymezení

Předmět je vyučován zpravidla v dělených skupinách ve třídách, jazykové a multimediální učebně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení
- k propojování získaných poznatků do širších celků
- k porovnávání získaných výsledků, kritickému posuzování a vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti
- poznání smyslu a cílů učení

Kompetence k řešení problému

Učitel vede žáky:

- k vnímání problémové situace a schopnosti pochopit problém
- k vyhledávání informací vhodných k řešení problému a využívání získaných vědomostí a dovedností k řešení problému
- myslet kriticky, ke schopnosti svá rozhodnutí obhájit, uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- ke schopnosti komunikovat na odpovídající úrovni, vyjadřovat se výstižně a souvisle v písemném i ústním projevu
- k naslouchání promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje
- k využívání informačních a komunikačních prostředků pro kvalitní komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- ke spolupráci ve skupině a podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- k pochopení potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení úkolů a respektovat různá hlediska
- ke schopnosti sebekontroly, vytváření si pozitivních představ o sobě samém

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k respektování názorů druhých lidí, schopnosti empatie,
- k respektování tradic a kulturních hodnot
- k vnímání a chápání základních environmentálních problémů světa

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- ke schopnosti efektivně organizovat svou práci
- ke schopnosti využívat získané znalosti a dovednosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Předmětem prolínají tato průřezová témata:

- rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, komunikace, kooperace a kompetice (OSV)
- občan, občanská společnost a stát (VDO)
- Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět (VMEG)
- kulturní difference, multikultura (MUV)
- lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí (EV)
- fungování a vliv médií ve společnosti, práce v realizačním týmu (MEV)

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Žáci mimořádně nadaní:

- individuální přístup
- vedení žáků k práci s dalšími doplňkovými materiály

Žáci s SPU:

- individuální přístup
- zjednodušení učiva
- používání názorných pomůcek, přehledů, tabulek
- poskytování dostatečného času při práci
- podle problému ověřování znalostí pouze ústně, předkládání předtištěných formulářů

Žáci zdravotně znevýhodnění:

- individuální přístup
- důležitá je spolupráce s rodinou, individuální péče pedagogů, zájem a podpora spolužáků

Žáci s vývojovými poruchami učení a chování jsou v evidenci pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálního pedagogického centra. Pro tyto žáky jsou zpracovávány individuální vzdělávací plány a jsou integrováni do běžných typů tříd.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 1.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ vyslovuje foneticky správně jednotlivá slova ➤ rozumí a přiměřeně reaguje na jednoduché pokyny učitele ➤ vyjadřuje mluvenou podobu slova pohybem, kresbou, zvukem ➤ rozumí jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované příslušné slovní zásobě a jednoduchým otázkám	- moje rodina, tělo, hračky, zvířátko, narozeniny - základní barvy, školní potřeby, čísla 1 – 10, Vánoce - pozdravy, rozloučení, instrukce, poděkování, představení - vyjádření souhlasu – nesouhlasu (ano – ne) - moje rodina, tělo, hračky, zvířátko, narozeniny - základní barvy, školní potřeby, čísla, Vánoce - moje rodina, tělo, hračky, zvířátko, narozeniny - základní barvy, školní potřeby, čísla, Vánoce - Toto je (Kdo je to? Co je to? Jakou má barvu?) - Jmenuji se (Jak se jmenuješ?)	PRV 1. r. rodina, tělo, pozdravy, poděkování, představení VV 1. r. výtvarné ztvárnění věcí M 1. r. počítání prvků HV 1. r. zpěv anglických písní OSV 1 – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 2.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ vyslovuje foneticky správně přiměřenou slovní zásobu ➤ rozumí a přiměřeně reaguje na jednoduché pokyny učitele, jednoduchým větám s přiměřenou slovní zásobou ➤ vyjádří mluvenou podobu slova pohybem, kresbou, zvukem ➤ rozumí jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované příslušné slovní zásobě a jednoduchým otázkám ➤ sestavuje jednoduchý obrázko-abecední slovníček	- moje rodina, tělo, hračky, zvířátko, narozeniny - základní barvy, školní potřeby, moje třída, jídlo, Vánoce, oblečení, čísla 1 – 20 - pozdravy, rozloučení, instrukce, poděkování, představení - vyjádření souhlasu – nesouhlasu (ano – ne) - vyjádření libosti (mám rád) - moje rodina, tělo, hračky, zvířátko, narozeniny - základní barvy, školní potřeby, moje třída, jídlo, Vánoce, oblečení, čísla 1 – 20 - viz témata bod 74 - Toto je (Kdo je to? Co je to? Kde je to? Jaká je to barva?) - Jmenuji se (Jak se jmenuješ?) - Já mám (Máš ...?) - zařazuje jednotlivé obrázky k písmenkům abecedy	PRV 2. r. rodina, tělo, pozdravy, poděkování, představení, souhlas, nesouhlas M 2. r. počítání prvků VV 2. r. výtvarné ztvárnění věcí HV 2. r. zpěv anglických písní ČJ 1. r. písmena a hlásky OSV 8 – komunikace v různých situacích

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 3.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ nahlas pomalu čte s občasnými fonetickými nepřesnostmi krátké, jednoduché texty v rozsahu probírané slovní zásoby ➤ rozumí a reaguje na jednoduché pokyny a projevy učitele i spolužáků ve třídě, rozumí přiměřeně obtížné promluvě /rodilého mluvčího/ ➤ rozlišuje grafickou a mluvenou podobu probírané slovní zásoby ➤ orientuje se v obsahu a chápe smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace obsahující slovní zásobu probíraných konverzačních témat a	- texty doprovázené obrázky / z učebnice, z tabule, z vyrobených materiálů /, na probíraná konverzační témata / moje rodina, školní potřeby, základní barvy, dny v týdnu, moje hračky, mé oblečení, sport, v obchodě, běžné potraviny, moje zvířátko, u nás doma, moje tělo, Christmas - pozdravy, rozloučení, představení se, vyjádřit souhlas, nesouhlas - odpovědi na jednoduché otázky typu „Co je to?“, „Kdo je to?“, „Kde je to?“, otázky na barvy, věk - poslech - abeceda, spelling jména, předmětů ve třídě - psaní tematické slovní zásoby (doprovázené kreslením obrázků), písemné pojmenování tematických obrázků - konverzační témata – viz učivo bod 74 - čísla 1 – 20, určování času, rozkazovací způsob - slovesa To Be, To Have, Can, Want – otázky, zápor	PRV 3. r. lidské tělo ČJ 3. r. abeceda HV 3. r. zpěv anglických písní M 3. r. jednotky času OSV 9 – zvládání situace soutěže EV 4 – vliv prostředí na zdraví

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 3.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ gramatických jevů v jednoduchých rozhovorech, popisech obrázků, jednoduchých příbězích ➤ vyhledává slovíčka v abecedním slovníčku v učebnici	- předložky – v/na/vedle - otázky na počet, velikost, množné číslo - přítomný čas průběhový, názvy činností - I like, I don't like, 3. os. č. j. – s - práce s slovníčkem v učebnici, seznámení s malým školním slovníčkem	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 4.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ získává základní slovní zásobu, rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které obsahují slova probíraných konverzačních témat, rozumí jednoduchým pokynům ve třídě a reaguje na ně, daří se mu udržet pozornost nutnou pro porozumění textu ➤ pracuje s jednoduchými autentickými texty z časopisů, tištěných materiálů, obrazových materiálů ➤ snaží se číst nahlas, plynule, vázat slova, s drobnějšími fonetickými nepřesnostmi, uvědomuje si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka, rozlišuje gramatické struktury ➤ vyhledává v jednoduchém textu odpovědi na jednoduché otázky	- poslech, čtení, překlad textů v učebnici na probírané konverzační témata: představování, škola, rodina, zájmy, dny v týdnu - říkanky, písničky, jednoduché křížovky, jazykové hry - četba krátkých textů se známou slovní zásobou a probíranými gramatickými strukturami: To Be, Can – otázky a záporny, There is/are, zájmena přivlastňovací a ukazovací, nepravidelné množné číslo, rozkazovací způsob, čísla 1 – 100 - práce s články v učebnici, odpovědi na otázky: Who...?, Where ...? What...?	ČJ 3. r. abeceda ČJ 5. r. popis ČJ 4,5. r. básně HV 4. r. zpěv anglických písní M 2. r. čísla 1 - 100 VMEG 1 - život dětí v jiných zemích VDO 2 – angažování se na zájmu celku MEV 5 – vliv médií na každodenní život společnosti

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 4.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ pracuje s dvojjazyčným slovníkem ➤ napíše jednoduché písemné sdělení, vytvoří jednoduchou větu, otázku a zápor ➤ s pomocí učitele reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu ➤ obměňuje jednoduché věty ➤ zapojuje se do jednoduché konverzace, řeší jednoduché situace	- abeceda, používá abecední slovník v učebnici, učí se vyhledávat slovíčka v česko - anglickém a anglicko- českém slovníku -napsat adresu, pohlednici, jednoduchý popis obrázku, osobní údaje do formuláře - opakování a obměna krátkých rozhovorů básničky a písničky -převod z jednoduchého do množného čísla, vytvoření otázky a záporu z dané věty, změna osoby - seznamování, omluva, poděkování, rozloučení, poskytování základních informací (místo, čas, osobní údaje)	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 5.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ rozumí známým slovům a jednoduchým větám obsahujícím slova osvojovaných témat rozumí a reaguje na pokyny ve třídě ➤ pracuje s jednoduchými autentickými texty z časopisů obrazových a tištěných materiálů rozumí jejich obsahu a smyslu ➤ čte téměř plynule přiměřeně obtížné texty s drobnými fonetickými neřestnostmi, rozlišuje gramatické struktury a snaží se je pojmenovat ➤ vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a tvoří odpovědi na otázky ➤ používá dvojjazyčný slovník	- poslech, čtení a překlad textů na probíraná konverzační témata – škola, rodina, domov, město, čas zájmy, věci kolem nás - krátké příběhy, křížovky, jazykové hry, říkanky, písničky - četba přeměřených textů se známou slovní zásobou a probíranými gramatickými strukturami: neurčitá zájmena, přítomný čas prostý a průběhový tvoření otázek a záporu pomocí „ do“, sloveso must, číslovky 1-100, datum, hodiny, roční období, měsíce - práce s autentickými jednoduchými texty - odpovědi na otázky: When, Where, What, How, How many/much, Whose, Do you/Does he ...? - práce s jednoduchými texty, vyhledávání slovíček v AČ a ČA abecedním slovníku	ČJ 3. r. obsah ČJ 5. r. vyj. schopnosti HV 5. r. zpěv písní MUV 1- respektování zvláštností různých etnik MUV 4 - užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání MEV 6 – utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 5.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché sdělení, odpověď na sdělení, vyplní jednoduché údaje do formulářů ➤ s pomocí učitele/návodných otázek reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu ➤ obměňuje krátké věty a krátké texty ➤ zapojuje se do jednoduché konverzace, řeší jednoduché situace	- krátký dopis, pozdrav, přání, vyplnit jednoduchý dotazník - převyprávět velmi krátký příběh, popis obrázku, obměna krátkých rozhovorů, jazykové hry - převod textu z času prostého do průběhového, z daných vět vytvořit otázky a zápory - převod z jednotného čísla do množného, vytváří protiklady - seznamování, omluva, poděkování, rozloučení, poskytování základních informací (místo, čas, osobní údaje), vyžádá si jednoduché informace	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 6.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ čte nahlas s menšími fonetickými nepřesnostmi text přiměřeného rozsahu se známou slovní zásobou ➤ orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, přiřadí patřičný text k příslušnému obrázku, sleduje a pojmenuje gramatické struktury ➤ rozumí jednoduché žádosti nebo prosbě a pokynům učitele a reaguje na ně, snaží se porozumět přímým i reprodukováným projevům ➤ učí se odvozovat pravděpodobný význam nových slov se stejným slovním základem ➤ vyhledává slovíčka v dvojazyčném slovníku a na Internetu	četba textu z učebnice zaměřená na příslušná konverzační témata – škola, rodina, bydlení, počasí, zájmová činnost, nákupy, zdraví, zvířata - předložky místa, přivlastňovací pád, určování hodin, času, data, řadové číslovky, some/any/no, ukazovací zájmena – these/those, předmětový pád osobních zájmen - minulý čas pravidel. a nepravidelných sloves - přítomný čas prostý, průběhový - omluva, prosba, poděkování, příkazy, zákazy - poslech autentických textů z učebnice, PC - rozkazovací způsob - předpony, přípony, složená slova (happy – unhappy, boyfriend) - práce s autentickými texty zaměřenými na rozšíření slovní zásoby probíraných tematických okruhů, základní informace o Velké Británii	Z 6. r. Austrálie, Nový Zéland, JAR, anglicky mluvící země OSV 2 - já jako zdroj informací o sobě OSV 8 - komunikace v různých situacích VMEG 1 – život dětí v jiných zemích MV 1 – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 6.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ sděluje za pomoci návodných otázek učitele ústně i písemně základní informace o sobě, své rodině, třídě, bydlišti ➤ písemně i ústně se snaží sestavovat a tvořit jednoduché věty, gramaticky je obměňuje, překládá ➤ jednoduše popíše obsah přiměřeného textu nebo promluvy, téma a děj obrázku ➤ ptá se na osobní údaje, na cenu, čas, místo ➤ formuluje jednoduché otázky a odpoví na každodenní situace	- adresa, pohlednice z prázdnin, vánoční přání, jednoduchý dopis kamarádovi - představování - slovosled - přítomný čas prostý, průběhový - minulý prostý - překlady z ČJ do AJ a naopak - popis obrázku – there is/are - přítomný čas průběhový - vyprávění obsahu jednoduchého příběhu – minulý čas - podmětná otázka - otázky – do/does/did - tázací slova – what/where/when/why/who - rozhovory v obchodě, u lékaře, můj volný čas, moje rodina	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 7.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ čte nahlas celkem plynule, foneticky s drobnějšími nepřesnostmi texty přiměřeného rozsahu se známou slovní zásobou ➤ orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává informaci, odpovídi na otázky z daného textu, přiřazuje text k daným obrázkům, seřazuje obrázky podle postupu děje daného textu, pojmenuje dané gramatické struktury a rozlišuje nové ➤ celkem rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením, konverzaci dvou osob s malým počtem nových slov, které se snaží z kontextu odhadovat, snaží se vystihnout hlavní smysl sdělení ➤ odvozuje pravděpodobný význam nových slov tvořených od stejného základu	- četba textů z učebnice zaměřená na příslušná konverzační témata /bydlení, zájmová činnost, nákupy, oblékání, město, zábava., Velká Británie -vyjádření zamýšlené budoucnosti, budoucí čas will, -minulý čas prostý, -násobné číslovky, stupňování příd. jmen, tvoření příslovčí, -návrhy – shall, let`s, why don`t -have to, počitatelnost podst. jmen -poslech textů z učebnice /rodilí mluvčí/ -PC program Terasoft – jazyky -pokyny a sdělení učitele - předpony, přípony /re, ful,er, ly../ -příslovce, složená slova	Z 7.r. Velká Británie, USA JČ 6.r. stupňování přídavných jmen OSV 8 - komunikace v různých situacích VMEG 2 - naše vlast a Evropa, Evropa a svět MEV 5 - vliv médií na kulturu /role filmu a TV v životě jednotlivce/ MEV 7 - komunikace a spolupráce v týmu

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 7.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ vyhledává slovíčka v dvojjazyčném slovníku a na Internetu ➤ sděluje, doplňuje a sestavuje celkem samostatně ústně i písemně základní informace o sobě, své rodině, škole, městě, své zemi ➤ ústně i písemně se snaží sestavovat a tvořit jednoduché rozvitě věty, gramaticky je obměňuje, překládá ➤ přiměřeně popíše a reprodukuje text, promluvu, téma a děj obrázku obsahující slovní zásobu probíraných tematických okruhů ➤ získává informace týkající se osobních dat, zdraví, záměrů a povinností ➤ vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích, zúčastňuje se rozhovoru dvou i více osob	-práce s jednoduchým textem z časopisů zaměřená na rozšiřování slovní zásoby probíraných tematických okruhů a získávání základních informací o životě ve Velké Británii a Evropě -vyplnění jednoduchého formuláře, dotazníku -napsat, jednoduchý dopis -postavení příslovcí ve větě -postavení příslovečného určení času a místa -řazení přídavných jmen -vyprávění jednoduchého příběhu podle dané osnovy, obrázku a návodných otázek -dramatizace pohádky, tvorba jednoduchého dialogu -otázky v čase přítomném, minulém, blízké budoucnosti, muset (do you have to) -domluva v restauraci, na nádraží, v obchodě, u lékaře -informace o kulturní události (místo, čas, cena)	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 8.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu i některé neznámé výrazy (odhaduje jejich výslovnost) ➤ orientuje se v obsahu přiměřeného textu, chápe celkový obsah sdělení, vyhledá informaci, odpovídá na otázky z daného textu, snaží se klást otázky na obsah textu, pojmenuje známé gramatické struktury a rozeznává nové ➤ rozumí a orientuje se v monologu i dialogu s malým počtem neznámých výrazů jejichž význam odhaduje ➤ odvozuje pravděpodobný význam nových slov	- četba textu z učebnice, autentické texty z časopisu R + R zaměřené na realie Velké Británie a ČR - postavení předložek – ago/later, zájmena samostatná a zvrtná - pořadí přídavných jmen - stupňování příslovčí - členy – a/the, like + ing - určování slovních druhů - přítomný, minulý a budoucí čas prostý a průběhový - poslech textů z učebnice (rodilý mluvčí) - poslech konverzačních programů TERASOFT (PC) - poslech čtených úryvků z časopisů R + R - video – WINDOW ON BRITAIN - předpony, přípony, složené výrazy (comfort/comfortable)	Z 7. r. Velká Británie, Kanada Z 8. r. Česká republika TV - Sport ČJ - Budoucí čas, minulý čas OSV 8 – komunikace v různých situacích MV 4 – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti EV 3 – energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí MEV 7 – komunikace a spolupráce v týmu

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 8.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ vyhledává slovíčka v dvojjazyčném slovníku a na Internetu, vyhledává význam slov ve výkladovém slovníku ➤ samostatně sděluje a sestavuje ústně i písemně informace o sobě, své rodině, své zemi a jiných probíraných tematických okruzích ➤ písemně, celkem gramaticky správně vytváří a obměňuje věty i krátké texty ➤ stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy, děje obrázku, které obsahují slovní zásobu probíraných tematických okruhů ➤ vyžaduje jednoduché informace, domlouvá si službu, pomoc, svolení ➤ jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	-četba tištěných materiálů, textů z časopisů informativního charakteru, život ve Velké Británii, USA a ostatních zemích světa -vyplnění běžného formuláře, dotazníku -napsat osobní dopis -vypravování, ve kterém vyjadřuje své zážitky, dojmy, přání, tvoří otázky -převyprávět příběh, pohádku, -dramatizace -vytvořit dialogy na běžná konverzační témata -gramatické obraty vyjadřující svolení, návrh, odmítnutí, prosbu, politování, příkazy, zákazy -nákupy různého zboží, vstupenky, -domluva společného programu, setkání -zákl. orientace v reáliích ČR, VB, USA	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 9.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu, které obsahují i několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu ➤ rozumí obsahu přiměřeného textu, chápe podstatný smysl sdělení, vyhledává informace, klade otázky na daný text a odpovídá na ně, rozeznává a zdůvodňuje gramatické jevy ➤ rozumí obsahu přiměřených textů v učebnicích, časopisech, písních, rozumí souvislým projevům učitele i promluvě rodilých mluvčích pronášených v přirozeném ne velmi rychlém tempu ➤ odvozuje význam nových slov	-čtení textů z učebnice, z časopisů R+R i jiných tištěných informačních materiálů o životě v ČR, Velké Británii , USA - postavení příslovcí ve větě - předložky, členy - předpřítomný čas -opisy modálních sloves -podm. zp. would, should -trpný rod, tázací dovětky -poslech textů z učebnice -poslech konverzačních PC programů Terasoft -internetové programy -videoprogram Window on Britain -předpony, přípony, složená slova -základní frázová slovesa	Z 7. r. New York ČJ - vyjádření podmínky OSV 8 – komunikace v různých situacích VMEG 2 – Evropa a svět MEV 5 - vliv médií na kulturu (role filmu, TV v životě jednotlivce) MEV 7 – komunikace a spolupráce v týmu

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 9.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ používá dvojjazyčného i vhodného výkladového slovníku, Internetu, jazykové příručky ➤ sestavuje jednoduchá ústní i písemná sdělení související se životem v rodině, škole i s ostatními probíranými tématy ➤ písemně i ústně celkem gramaticky dobře vytváří věty i krátké texty a obměňuje je ➤ stručně reprodukuje obsah přiměřeného vyslechnutého nebo přečteného textu, promluvy nebo dialogu, vede jednoduchý rozhovor ➤ vyžaduje jednoduché informace, formuluje otázky a odpovídá na ně ➤ jednoduchým způsobem se domluví v nejběžnějších životních situacích	-práce s texty z časopisů, knih, prospektů, vhodných tištěných materiálů týkajících se reálií ČR, Velké Británie, USA -vyplnění běžného formuláře, dotazníku -stručný životopis -dopisy, vypravování, popisy obrázků, dějů, situací -reprodukce příběhu, pohádky -tvorba dialogů na známá konverzační témata -dramatizace -frazologické obraty na vyjádření žádosti, prosby, návrhu, politování, omluvy, povinnosti, možnosti -rozhovory na běžné životní situace, vyjádření vlastního názoru, souhlasu, nesouhlasu -orientace v zákl. zeměpisných, kulturních a společenských reáliích ČR, USA, Velké Británie	

RUSKÝ JAZYK

Charakteristika vyučujícího předmětu

Obsahové vymezení

Volitelný vyučovací předmět ruský jazyk umožňuje žákům osvojit si vedle hlubších znalostí jednoho cizího jazyka základy komunikace v dalším cizím jazyce. Tento předmět poskytuje příležitost rozvíjet individuální zájmy především jazykově orientovaným žákům. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa, snižuje jazykové bariéry, umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice v rusky mluvících zemích, prohlubuje mezinárodní porozumění. Přispívá k rozšíření jejich jazykového vzdělání a tím i k jejich celkovému intelektuálnímu a sociálnímu rozvoji.

Časové vymezení

Volitelný předmět ruský jazyk je vyučován jako samostatný předmět s časovou dotací 3 hodiny týdně v osmém a devátém ročníku.

Organizační vymezení

Předmět je vyučován z pravidla v dělených skupinách ve třídě, jazykové a multimediální učebně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel :

- vede žáky k vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k vnímání problémové situace a schopnosti pochopit problém
- vede žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému a využívání získaných vědomostí a dovedností k řešení problému

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky ke schopnosti komunikovat na odpovídající úrovni, vyjadřovat se výstižně a souvisle v písemném i ústním projevu
- vede žáky k naslouchání promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje
- vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků pro kvalitní komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky ke spolupráci ve skupině a podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- vede žáky ke schopnosti sebekontroly

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k respektování názorů druhých lidí
- vede žáky k respektování tradic a kulturních hodnot
- vede žáky k diskusi a vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky ke schopnosti efektivně organizovat svou práci
- vede žáky ke schopnosti využívat získané znalosti a dovednosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Předmětem prolínají tato průřezová témata:

- komunikace v různých situacích, dialog (OSV)
- život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy (VMEG)
- uplatňování principu slušného chování, naslouchání druhým, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění (MUV)
- vliv médií na každodenní život (MEV)

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Žáci mimořádně nadaní:

- individuální přístup
- vedení žáků k práci s dalšími doplňkovými materiály

Žáci s SPU:

- individuální přístup
- zjednodušení učiva
- používání názorných pomůcek, přehledů, tabulek
- poskytování dostatečného času při práci
- podle problému ověřování znalostí pouze ústně, předkládání předtištěných formulářů

Žáci zdravotně znevýhodnění:

- individuální přístup
- důležitá je spolupráce s rodinou, individuální péče pedagogů, zájem a podpora spolužáků
- poskytovat více času na dokončení práce
- spolupráce s odborníky (lékaři, pracovníky pedagogicko - psychologické poradny)

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Ruský jazyk

Ročník: 8.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ napíše jednoduché sdělení a odpověď na sdělení ➤ zapojí se do jednoduché konverzace	- písemná podoba různých forem sdělení – pozdrav, blahopřání - jednoduché dialogy na dané téma	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Ruský jazyk

Ročník: 9.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty ➤ rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám ➤ rozumí a reaguje na jednoduché pokyny a projevy učitele i spolužáků ve třídě ➤ orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává v něm odpovědi, potřebné informace ➤ používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník ➤ sdělí ústně i písemně údaje o své osobě, své rodině v běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů ➤ reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	- texty z učebnice – poslech, čtení tiché i hlasité, překlad – výslovnost, přízvuk, intonace - pozdravy, rozloučení, představení, poděkování, omluva, vyjádření souhlasu a nesouhlasu - pokyny, instrukce - práce s texty v učebnici, otázky a odpovědi – procvičování intonace - překlady textů, práce se slovníkem Tematické okruhy: - rodina - škola – předměty - dny, měsíce - město - svátky, tradice - texty v učebnici, písně, básně - dialogy rodilých mluvčích	OSV 8 – komunikace v různých situacích VMEG 1 – zvyky a tradice národů Evropy MUV 2 – uplatňování principu slušného chování MUV 4 – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění MEV 5 – vliv médií na každodenní život

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Ruský jazyk

Ročník: 9.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět ➤ zapojí se do jednoduché konverzace, poskytne požadované informace	- písemná podoba různých forem sdělení – pozdrav, blahopřání, sestavení textu jednoduchého dopisu a odpověď na něj - jednoduché dialogy na dané téma - vedení telefonického rozhovoru	

NĚMECKÝ JAZYK

Charakteristika vyučujícího předmětu

Obsahové vymezení

Volitelný vyučovací předmět německý jazyk umožňuje žákům osvojit si vedle hlubších znalostí jednoho cizího jazyka základy komunikace v dalším cizím jazyce. Tento předmět poskytuje příležitost rozvíjet individuální zájmy především jazykově orientovaným žákům. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa, snižuje jazykové bariéry, umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice v německy mluvících zemích, prohlubuje mezinárodní porozumění. Přispívá k rozšíření jejich jazykového vzdělání a tím i k jejich celkovému intelektuálnímu a sociálnímu rozvoji.

Časové vymezení

Volitelný předmět německý jazyk je vyučován jako samostatný předmět s časovou dotací 3 hodiny týdně v osmém a devátém ročníku.

Organizační vymezení

Předmět je vyučován z pravidla v dělených skupinách ve třídě, jazykové a multimediální učebně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel :

- vede žáky k vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k vnímání problémové situace a schopnosti pochopit problém
- vede žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému a využívání získaných vědomostí a dovedností k řešení problému

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky ke schopnosti komunikovat na odpovídající úrovni, vyjadřovat se výstižně a souvisle v písemném i ústním projevu
- vede žáky k naslouchání promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje
- vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků pro kvalitní komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky ke spolupráci ve skupině a podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- vede žáky ke schopnosti sebekontroly

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k respektování názorů druhých lidí
- vede žáky k respektování tradic a kulturních hodnot
- vede žáky k diskusi a vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky ke schopnosti efektivně organizovat svou práci
- vede žáky ke schopnosti využívat získané znalosti a dovednosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Předmětem prolínají tato průřezová témata:

- komunikace v různých situacích, dialog (OSV)
- život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy (VMEG)
- uplatňování principu slušného chování, naslouchání druhým, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění (MUV)
- vliv médií na každodenní život (MEV)

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Žáci mimořádně nadaní:

- individuální přístup
- vedení žáků k práci s dalšími doplňkovými materiály

Žáci s SPU:

- individuální přístup
- zjednodušení učiva
- používání názorných pomůcek, přehledů, tabulek
- poskytování dostatečného času při práci
- podle problému ověřování znalostí pouze ústně, předkládání předtištěných formulářů

Žáci zdravotně znevýhodnění:

- individuální přístup
- důležitá je spolupráce s rodinou, individuální péče pedagogů, zájem a podpora spolužáků
- poskytovat více času na dokončení práce
- spolupráce s odborníky (lékaři, pracovníky pedagogicko psychologické poradny)

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Německý jazyk

Ročník: 8. a 9.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: snaží se vyslovovat a číst foneticky správně jednotlivá slova, později jednoduché texty ➤ Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, imituje intonaci a výslovnost učitele, rozumí čtenému i slyšenému textu ➤ Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova, zvládá základy písemného projevu a techniku mluveného projevu ➤ Pochopí obsah a smysl jednoduché konverzace dvou osob, porozumí slyšenému textu, reaguje na položené otázky ➤ Používá abecední slovník, učebnice a dvojjazyčný slovník, aktivně vyhledává neznámé výrazy ve slovníku, umí vyhledat nejdůležitější informace o zemích studovaného jazyka orientuje se v neznámém textu, vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	Zvuková a grafická podoba jazyka - základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Řečové dovednosti - pozdravy a rozloučení - oslovení a představování - poděkování - vyjádření souhlasu a nesouhlasu - poskytování základních časových údajů Pokyny a instrukce - základní pokyny a instrukce v průběhu vyučovací hodiny Četba a poslech textu - význam slov z kontextu, - odlišnosti českého a německého slovosledu Mluvnice - tvorba věty jednoduché, kladné, záporné a otázky - pořádek slov v těchto větách - vyjádření záporu včetně kein - člen určitý a neurčitý - osobní a přivlastňovací zájmena	OSV 8 – komunikace v různých situacích VMEG 1 – život dětí v jiných zemích MUV 2 – uplatňování principu slušného chování MUV 4 – naslouchání druhým - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění MEV 5 – vliv médií na každodenní život Z – reálie německy mluvících zemí OV – představování, seznamování ICT – práce s PC (prezentace, slovník, informace o jazyce) Hv – nácvik písní Čj – srovnání gramatiky

	- základní číslovky - časování pomocných sloves – haben, sein - časování pravidelných sloves - tvorba rozkazovacího způsobu - 3. a 4. pád podstatných jmen Konverzace - jednoduchá konverzace za správného použití základních gramatických pravidel a slovní zásoby daných tematických celků	
--	---	--

MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vzdělávání je zaměřeno na užití matematiky v reálných situacích. Směřuje k osvojení pojmů a matematického myšlení. Vede k rozvoji abstraktního a exaktního myšlení. Podporuje vytváření logického myšlení a kritického usuzování.

Časové vymezení

Předmět matematika je vyučován jako samostatný předmět s časovou dotací 5 hodin týdně v sedmém a devátém ročníku a 4 hodiny týdně v ročníku šestém a devátém.

Organizační vymezení

Předmět je vyučován ve třídách, v multimediálních učebnách a učebnách výpočetní techniky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- k vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- k využívání prostředků výpočetní techniky
- k rozvoji schopnosti abstraktního a logického myšlení
- zadaný úkol zvládnout a pro tento cíl vynaložit potřebné úsilí
- ke schopnosti provést objektivní sebehodnocení
- k vytváření si pohledu na matematické a přírodní vědy

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k tomu, aby uměli známé a osvědčené postupy řešení aplikovat při řešení obdobných nebo nových úkolů a problémů
- nabízí žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problému
- rozvíjí u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh
- vede žáky k soustavné sebekontrolě, rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
- ve vhodných oblastech vzdělávání používá netradiční úlohy - Scio, matematický Klokán apod.
- vede žáky úměrně jejich věku k používání internetu

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- vede žáky k jednoduchému vyjadřování myšlenek, postupů a názorů v logickém sledu
- učí žáky porozumět a orientovat se v různých grafech, tabulkách, diagramech apod. a umět je sestavit
- nabízí žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky, encyklopedie a výukové programy pro řešení úkolů
- učí žáky naslouchat promluvám druhých a vhodně na ně reagovat
- učí žáky obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor, argumentovat a zároveň poslouchat názor jiných

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou účinně spolupracovat ve skupině
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi
- učí žáky diskutovat v malých skupinách i debatovat ve třídě
- podporuje sebedůvěru a samostatnost žáků
- učí žáky základům kooperace a týmové práce

Kompetence občanské

Učitel

- učí žáky rozhodnout se v jednoduché situaci a podle svých možností poskytnout účinnou pomoc, resp. o pomoc požádat
- vede žáky k respektování různých hledisek
- zapojuje aktivně žáky do učebního procesu
- vede žáky k plnění jejich povinností
- učí žáky uvědomovat si své školní povinnosti a vede je ke zodpovědnosti v souvislosti s domácí přípravou

Kompetence pracovní

Učitel

- učí žáky plánovat si efektivně práci, rozdělovat funkce ve skupině a zpětně se hodnotit
- požaduje po žácích dodržování pravidel
- motivuje a povzbuzuje žáky v jejich činnosti
- vede žáky k environmentální výchově, učí je správně se chovat k prostředí, které je obklopuje
- učí žáky bezpečně používat rýsovací a další potřeby a udržovat je ve funkčním stavu
- vede žáky k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce

Předmětem se prolínají tato průřezová témata:

- rozvíjení pozornosti, soustředění a dovednosti řešení problému, rozvíjení dovednosti pro učení a samostudium
- rozvíjení tvořivosti a kreativity
- rozvíjení sebekontroly, plánování učení a studia, osobnostní rozvoj (OSV)
- otevřený a aktivní postoj v životě, rozvíjení samostatnosti a angažovanosti (VDO)
- rozšíření a prohloubení dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, nacházení společných znaků a odlišností (VMEG)

- rozvíjení porozumění vztahům člověka a životního prostředí, pěstování návyků pro jednání člověka vůči životnímu prostředí, rozvíjení lidské aktivity a problematika životního prostředí (EV)

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Žáci mimořádně nadaní:

Učitel

- umožňuje žákům pracovat na počítači se vzdělávacími programy a individuálně pracovat s naučnou literaturou
- zadává žákům náročnější samostatné úkoly
- dává žákům prostor pro bádání a zkoumání
- zapojuje žáky do matematických soutěží a olympiád

Žáci s SPU:

Učitel

- zajišťuje žákům individuální péči
- vypracovává individuální studijní plány
- zařazuje žáky do reedukační péče, kde využívá speciální pomůcky a učebnice
- spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a s rodiči žáků
- při klasifikaci žáků přihlíží k vývojové poruše, hodnotí s tolerancí

Žáci zdravotně znevýhodnění:

Učitel

- zajišťuje vzdělávání žáků formou individuální integrace
- vypracovává individuální studijní plány dle potřeb žáků
- spolupracuje se speciálními pedagogickými centry, pedagogicko-psychologickými poradnami a s rodiči
- spolupracuje s osobním, popř. pedagogickým asistentem žáka
- zajišťuje materiální a technické vybavení potřebné pro výuku a vzdělávání žáků

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací předmět: Matematika

Ročník: 1.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ používá přirozená čísla ➤ počítá předměty v daném souboru ➤ rozlišuje, čte a píše číslice 0 - 20 ➤ používá přirozená čísla k modelování reálných situací ➤ uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi ➤ vytváří soubory ➤ užívá a zapisuje vztah mezi rovností a nerovností ➤ užívá lineární uspořádání, zobrazuje číslo na číselné ose ➤ umí rozklad čísel v oboru do 20 ➤ provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly ➤ orientuje se v pojmech více, méně, větší, menší ➤ pracuje s číselnou osou, zobrazuje číslo na číselné ose ➤ provádí jednoduché početní operace ➤ zapisuje, čte a řeší příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky ➤ orientuje se v matematických symbolech a znacích	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Obor přirozených čísel do 20 počítání prvků, dokreslování podle počtu a naopak, zápis počtu podle obrázků - nácvik tvarů číslic, znaky rovnosti a nerovnosti - porovnávání práce na číselné ose (před, za, hned, před, hned za) - zápis matematických příkladů, počítání příkladů z paměti a písemně - znaménka +, -, = - řešení slovních úloh zadaných, vytváření slovních úloh ze života podle obrázků nebo zápisu příkladů	VV – 1.r. dekorativní práce ČJ – 1.r. čtení a psaní číslic PRV – 1.r. měsíc, rok, hodiny AJ – 1.r. čísla 1-10 OSV 1. – cvičení dovedností zapamatování

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací předmět: Matematika

Ročník: 2.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ používá přirozená čísla ➤ počítá předměty v daném souboru ➤ vytváří soubory ➤ rozlišuje, čte a píše a porovnává čísla 0 – 100 ➤ orientuje se v pojmech více, méně, větší, menší ➤ pracuje s číselnou osou, zobrazuje číslo na číselné ose, orientuje se a čte v jednoduché tabulce ➤ provádí jednoduché početní operace ➤ zapisuje, čte a řeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku, do 100 s přechodem přes desítku ➤ násobí a dělí v oboru násobilky ➤ orientuje se v matematických symbolech a znacích ➤ tvoří a řeší slovní úlohy ➤ uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s papírovými mincemi	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Obor přirozených čísel do 100 - počítání prvků, dokreslování podle počtu a naopak, zápis počtu podle obrázků - nácvik tvarů číslic, znaky rovnosti a nerovnosti - porovnávání, práce na číselné ose (před, za, hned, před, hned za) - zápis matematických příkladů, počítání příkladů z paměti a písemně - násobení a dělení do 5 - znaménka +, -, = - řešení slovních úloh zadaných, vytváření slovních úloh ze života podle obrázků nebo zápisu příkladů	AJ – 2.r. čísla 1-20 VV – 2.r. dekorativní práce PRV – 2.r. číselná osa OSV 5. – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity ČJ –2.-5.r. stavba věty

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací předmět: Matematika

Ročník: 3.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ čte, zapisuje a porovnává čísla do 1000 ➤ užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti ➤ doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel ➤ užívá lineární uspořádání, zobrazuje čísla na číselné ose ➤ provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace s přirozenými čísly ➤ písemně násobí jednociferným činitelem, dělí jednociferným dělitelem ➤ řeší a tvoří slovní úlohy, aplikuje a modeluje osvojené početní operace ➤ seznamuje se s rovnicemi ➤ orientuje se v čase, převádí jednotky času ➤ popisuje závislosti ze života ➤ doplňuje tabulky a posloupnosti čísel	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Obor přirozených čísel do 1000 - čtení a zápis čísel, počítání po desítkách, stovkách, porovnávání čísel - zaokrouhlování dvojciferných, trojciferných čísel, číselná osa - sčítání a odčítání dvojciferných, trojciferných čísel z paměti i písemně - násobení a dělení v oboru násobilky, násobky deseti, násobení dvojciferných a trojciferných čísel, dělení mimo obor násobílek, dělení se zbytkem - slovní úlohy ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - jednotky času - tabulky pro sčítání, odčítání, násobení a dělení	OSV 1. – cvičení dovedností zapamatování PRV – 3.r. číselná osa ČJ – 3.r. slovní druhy, věta jednoduchá OSV 5. – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity AJ – 3.r. jednotky času, čísla 1-20 OSV 10. – dovednosti pro řešení problémů

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací předmět: Matematika

Ročník: 3.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ čte, orientuje se a doplňuje tabulky podle zadaných údajů ➤ pracuje se závorkami ➤ rozeznává a pojmenuje základní geometrické útvary a umí je graficky znázornit ➤ používá pravítko, rozezná přímku, úsečku, narýsuje a umí je označit ➤ sestrojí rovnoběžky a kolmice ➤ porovnává velikost útvarů, odhaduje a měří délku úsečky ➤ modeluje jednoduché situace podle pokynů s využitím pomůcek ➤ rýsuje a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- matematické názvosloví - pořadí početních výkonů GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU - bod, přímka, polopřímka, úsečka, krychle, kvádr, jehlan, kužel, válec, koule - jednotky délky (hmotnost, objem), - rýsování úsečky, měření s přesností na mm - přenášení úseček, obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku - rýsování kružnice, konstrukce trojúhelníka	PŘ – 4.r. základní jednotky VV –3.r. dekorativní práce

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací předmět: Matematika

Ročník: 4.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ používá při počítání komutativnost a asociativnost ➤ sčítá a odčítá v oboru čísel ➤ písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem ➤ dělí jednociferným dělitelem ➤ určuje řady čísel ➤ znázorňuje a porovnává čísla ➤ zaokrouhluje na desítky, stovky, tisíce ➤ odhaduje výsledky, provádí kontrolu zkouškou ➤ pracuje se závorkami ➤ řeší a tvoří slovní úlohy v oboru přirozených čísel ➤ seznamuje se s rovnicemi	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Obor přirozených čísel do 1000 000 - čtení a zápis čísel do 1000 000, pamětné a písemné sčítání a násobení - písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení - porovnávání čísel, číselná osa, zaokrouhlování, odhady výsledků, kontrola výpočtů, vztahy mezi početními operacemi - slovní úlohy	AJ – 4.r. čísla 1-100 ČJ – 4.r. slovo a jeho význam, vyjadřovací schopnosti OSV 1. – cvičení dovedností zapamatování OSV 9. – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci TV – 4.r. číselné řady VL – 4.-5.r. historická výročí a události

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací předmět: Matematika

Ročník: 4.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ vyhledává, sbírá a třídí data dle zadaných údajů ➤ čte, orientuje se, doplňuje a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy ➤ rýsuje geometrické obrazce ➤ rozlišuje geometrická tělesa ➤ pracuje s kružítkem, rýsuje dle daného středu a poloměru ➤ užívá náčrt a konstrukční postup ➤ orientuje se v základních symbolech a značkách ➤ sčítá a odčítá graficky úsečky ➤ rýsuje osu a střed úsečky pomocí kružítka ➤ určuje délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníků ➤ sestavuje přímky rovnoběžné a různoběžné (kolmice)	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - grafy, jízdní řády, kalendáře - tabulky, diagramy GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh - kvádr, krychle, koule, válec, kužel - náčrty a konstrukční úlohy - základní geometrické symboly a značky - úsečka, přímka, polopřímka, lomená čára, mnohoúhelníky - rovnoběžky, různoběžky, kolmice	PŘ – 4.-5.r. dny, týdny, měsíce, roky VV- 4.r. dekorativní práce

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací předmět: Matematika

Ročník: 4.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ určuje a počítá obvod útvarů ➤ znázorňuje a určuje osově souměrné útvary ➤ řeší jednoduché praktické slovní úlohy ➤ třídí údaje, doplňuje číselné řady ➤ řeší jednoduché rébusy ➤ seznamuje se se zlomky, používá je v praxi	- jednotky délky - osová souměrnost NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY - slovní úlohy, číselné řady, rébusy, zlomky	PRV –3.r. měření délky TV – 1.-5.r. soutěže, rozpočítadla (číselné řady) OSV 9. – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací předmět: Matematika

Ročník: 5.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ využívá při pamětném a písemném počítání vlastnosti – komutativnost, asociativnost sčítání a násobení ➤ písemně sčítá, odčítá, násobí dvoj a trojciferným činitelem, dělí jedno a dvojciferným dělitelem ➤ zaokrouhluje ve všech řádech oboru ➤ porovnává, používá znaménka nerovnosti ➤ provádí odhady výsledků a kontrolu početních operací ➤ řeší a tvoří slovní úlohy na základě osvojených početních operací v celém oboru přirozených čísel ➤ řeší a tvoří rovnice ➤ modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku ➤ porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel ➤ vyhledává a třídí data podle reálné situace ➤ řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech ➤ slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce ➤ sestavuje jednoduché tabulky, vyhledává a čte dané údaje, doplňuje údaje	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE pamětné a písemné sčítání a násobení přirozených čísel - písemné algoritmy početních úkonů zaokrouhlování a porovnávání čísel, odhad a kontrola výpočtů - slovní úlohy - rovnice ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - grafy, jízdní řády, kalendáře, seznamy - tabulky a diagramy Zlomky Slovní úlohy	OSV 1. – cvičení pozornosti a soustředění AJ – 5.r. čísla 1-100 ČJ – 5.r. vyjadřovací schopnosti VL – 5.r. počet obyvatel, rozloha Evropy OSV 9. – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci

Ročník: 5.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ rýsuje rovinné útvary ➤ znázorňuje pomocí náčrtu ➤ rozeznává pojmy – strana, vrchol, střed ➤ rozlišuje pravoúhlý, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník ➤ užívá standardní konstrukční postup ➤ rýsuje a vyznačí střed a osu úsečky ➤ graficky sčítá a odčítá úsečky, určí délku lomené čáry, obvodu mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran ➤ určuje délku a obvod ➤ sestrojuje přímky, určuje jejich vlastnosti a jejich vzájemnou polohu ➤ určuje obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, obvod sečtením délek stran, užívá a převádí základní jednotky ➤ znázorňuje a určuje osu souměrnosti ➤ rozlišuje kvádr, krychli, jehlan, kužel, kouli, válec a poznává je na předmětech kolem sebe	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice, konstrukční úlohy - úsečka, lomená čára, mnohoúhelníky - přímky rovnoběžné, různoběžné, kolmé - obsah a obvod obrazce, jednotky délky a obsahu - osově souměrné útvary, tělesa	VV – 5.r. abstrakce PČ – 5.r. práce s papírem VV – 5.r. výtvarné ztvárnění věcí (prostorové vidění)

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací předmět: Matematika

Ročník: 5.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ rozlišuje římské číslice ➤ používá a vyznačuje zlomek ➤ řeší slovní úlohy ➤ tvoří a řeší jednoduché magické čtverce a rébusy ➤ doplňuje číselné řady ➤ seznamuje se s desetinnými čísly	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY římské číslice zlomky nestandardní slovní úlohy magické čtverce, rébusy - číselné řady - desetinná čísla	OSV 10. – zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací předmět: Matematika

Ročník: 6.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru desetinných čísel, porovnává tato čísla, zaokrouhluje a znázorňuje na číselné ose ➤ aplikuje získané poznatky na úlohách z praxe a na konkrétních modelech (peníze, hmotnost, délka) ➤ provádí odhady s danou přesností ➤ vhodně využívá des. čísla při převodu jednotek. ➤ modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel ➤ definuje znaky dělitelnosti 2,3,4,5,6,9,10 ➤ rozeznává prvočíslo a číslo složené, rozkládá přirozené číslo na prvočinitele, určuje největší společný dělitel a nejmenší společný násobek dvou až tří přirozených čísel ➤ rozeznává čísla soudělná a nesoudělná	Desetinná čísla Dělitelnost přirozených čísel	F 6.r. – Délka, objem OSV 1 – odhady a určení ceny nákupu VMEG 1 – přepočet měny

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ rozeznává, načrtává a sestrojuje základní rovinné útvary (přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník) ➤ měří délku úsečky ➤ počítá obvod a obsah čtverce a obdélníku ➤ převádí jednotky délky a obsahu ➤ užívá potřebnou matematickou symboliku ➤ třídí úhly podle velikosti ➤ určuje velikost úhlů měřením, rýsuje úhly sčítá a odčítá úhly ➤ sestrojuje osu úhlu ➤ rozeznává úhly vedlejší a vrcholové ➤ načrtává a sestrojuje obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti ➤ určuje osově souměrné útvary ➤ sestrojuje osu souměrnosti úsečky	Základní rovinné útvary Úhel a jeho velikost Osová souměrnost	F 7.r. – Tlak, tlaková síla OSV 10 – výpočet obvodu a výměry pozemku

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací předmět: Matematika

Ročník: 6.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ rozděluje a třídí trojúhelníky podle délek stran a podle velikosti vnitřních úhlů ➤ načrtává a sestrojuje výšky, těžnice a střední příčky ➤ odhaduje a vypočítává objem a povrch krychle a kváдру ➤ načrtává obraz kváдру, krychle ve volném rovnoběžném promítání, sestrojuje síť kváдру a krychle ➤ převádí jednotky objemu ➤ řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů kváдру, krychle.	Trojúhelník Objem a povrch kváдру a krychle	F 6.r. – Hmotnost, hustota PRV 1.r. – Objem Pč 6.r. - Základy technického zobrazování OSV 10 – výpočet objemu nádrže, bazénu EV 2 – ochrana vody a její význam

Ročník: 7.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ využívá zlomek a des. číslo k vyjádření části celku ➤ upravuje zlomek na základní tvar, porovnává zlomky ➤ zlomky sčítá, odčítá, násobí a dělí, převádí zlomek na des. číslo a naopak ➤ užívá zlomky při řešení praktických situací	Zlomek	OSV 3 – režim dne a jeho organizace
➤ zapisuje číslo kladné a záporné, určuje číslo opačné k danému číslu ➤ zobrazuje dané celé číslo na číselné ose ➤ porovnává celá čísla ➤ v oboru celých čísel sčítá, odčítá, násobí a dělí	Celá čísla	
➤ zobrazuje dané racionální číslo na číselné ose ➤ porovnává racionální čísla	Racionální čísla	CH 8.r. – Chemické reakce

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ určuje absolutní hodnotu racionálního čísla pomocí číselné osy ➤ užívá početní operace s celými a racionálními čísly v praxi ➤ řeší slovní úlohy na užití celých a racionálních čísel.	Racionální čísla	
➤ vytváří poměr, převrácený poměr, poměr rozšiřuje a krátí zvětšuje, zmenšuje a rozděluje v daném poměru ➤ řeší úlohy s užitím poměru pracuje s měřítky map a plánu ➤ vyjadřuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti tabulkou a grafem ➤ řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti a pomocí trojčlenky	Poměr, měřítko, úměra, trojčlenka	F 8.r. – Elektrický proud IVT 9.r. – MS Excel VMEG 1 – práce s mapami zemí Evropy EV 3 – spotřeba benzínu, nafty OSV 10 – využití poměru v domácnosti při vaření, míchání barev, ředění roztoků

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací předmět: Matematika

Ročník: 7.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ provádí výpočty základu, procentové části a počtu procent ➤ řeší aplikační úlohy na procenta a jednoduché úrokování ➤ načrtává a sestrojuje trojúhelník, užívá k argumentaci věty o shodnosti trojúhelníků ➤ načrtne a sestrojuje obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti ➤ určuje středově souměrný útvar ➤ používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastností geometrických útvarů, na základě vlastností třídí útvary ➤ využívá náčrt při řešení problému ➤ načrtne a sestrojuje rovnoběžník a lichoběžník	Procenta – základ, procentová část, počet procent Jednoduché úrokování Řešení slovních úloh Shodnost, středová souměrnost Čtyřúhelníky - rovnoběžník, lichoběžník	CH 8.r. – Složení roztoků VDO 3 - vyhodnocení výsledků voleb, poměrné volební zastoupení OSV 10 – slevy

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací předmět: Matematika

Ročník: 7.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ využívá potřebnou matematickou symboliku ➤ odhaduje a vypočítává obvod a obsah těchto útvarů ➤ řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku a trojúhelníku ➤ rozlišuje základní tělesa a určuje jejich vlastnosti ➤ načrtává obraz tělesa v rovině a jeho síť ➤ odhaduje, vypočítává objem a povrch těles ➤ řeší jednoduché aplikační geometrické úlohy ➤ určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulačtoru a tabulek ➤ orientuje se v Tabulkách pro ZŠ ➤ účelně využívá kalkulačtor	Čtyřúhelníky - rovnoběžník, lichoběžník Hranoly Objem a povrch hranolu Úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů hranolů Druhá mocnina a odmocnina Práce s Tabulkami pro ZŠ	OSV 5 – malování, tapetování pokojů, objem nádrží a bazénu

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu ➤ řeší jednoduché slovní úlohy z praxe, uplatňuje druhou mocninu a odmocninu v geometrických výpočtech ➤ načrtává a sestavuje pravoúhlý trojúhelník, rozlišuje odvěsny a přepony ➤ použije Pythagorovu větu k výpočtům délek stran pravoúhlého trojúhelníku a k řešení slovních úloh z praxe ➤ účelně pracuje s kalkulátorem	Druhá mocnina a odmocnina Práce s Tabulkami pro ZŠ Pythagorova věta	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací předmět: Matematika

Ročník: 8.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ určuje třetí mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulatoru ➤ řeší číselné výrazy s mocninami a jejich hodnoty ➤ mocniny sčítá, odčítá, násobí a dělí, užívá při výpočtech pravidla pro počítání s mocninami ➤ uplatňuje při výpočtech pravidla pro umocňování součinu, zlomku a mocniny ➤ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určuje hodnotu číselného výrazu a výrazu s proměnnou, ➤ zapisuje pomocí výrazu s proměnnou slovní text ➤ aplikuje získané vědomosti v geometrických úlohách ➤ sčítá, odčítá a násobí výrazy	Mocniny s přirozeným mocnitelem Třetí mocnina a odmocnina Početní výkony s mocninami Výrazy s proměnnou	

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ rozeznává jednočlen a mnohočlen, seřazuje je sestupně a vzestupně ➤ provádí početní výkony s mnohočleny – sčítá, odčítá, násobí mnohočlen jednočlenem a mnohočlenem ➤ rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním, postupným vytýkáním a pomocí vzorců $(a \pm b)^2$, $a^2 - b^2$	Mnohočlen	
➤ dodržuje správný postup při řešení lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav ➤ ověřuje zkouškou správnost svého řešení ➤ formuluje předpoklady, matematizuje je a řeší reálné situace pomocí rovnic ➤ užívá logickou úvahu, kombinační úsudek a zdůvodňuje svůj postup ➤ vypočítává hodnotu neznámé ze vzorce po dosazení číselných hodnot všech daných veličin	Lineární rovnice o jedné neznámé	F 7.r. – Klid a pohyb tělesa OSV 7 – úlohy o společné práci VMEG 2 – porovnávání států – počet obyvatel, zaměstnanost HDP

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací předmět: Matematika

Ročník: 8.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineární rovnice ➤ rozlišuje základní pojmy statistiky vyhledává, vyhodnocuje ➤ zpracovává a porovnává data ➤ provádí jednoduchá statistická šetření ➤ sestavuje jednoduché tabulky, diagramy a grafy ➤ pojmenuje vlastnosti kružnice a kruhu ➤ načrtává a sestrojuje kružnici, kruh ➤ znázorňuje a objasňuje polohové konstrukční úlohy užitím množin bodů dané vlastnosti ➤ sestrojuje tečny ke kružnici v daném bodě a z daného bodu ➤ určuje vzájemnou polohu přímky a kružnice a vzájemnou polohu dvou kružnic	Lineární rovnice o jedné neznámé Statistika a základy statistiky Kruh, kružnice Délka kružnice a obsah kruhu	EV 1 – ochrana životního prostředí a přírodních zdrojů EV 2 – stav a čistota ovzduší VMEG 2 – složení obyvatelstva a jejich životní úroveň, úroveň zdravotnictví, průmyslu OSV 10 – zavlažování pozemku, obsah a obvod pozemku OSV 1 – dopravní výchova

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ vypočítává délku kružnice a obsah kruhu ➤ zdůvodňuje a využívá metrické vlastnosti kružnice a kruhu ve slovních úlohách ➤ aplikuje získané vědomosti při řešení slovních úloh	Kruh, kružnice Délka kružnice a obsah kruhu	
➤ popisuje základní vlastnosti válce ➤ načrtává jeho obraz a sestruje síť ➤ odhaduje a vypočítává objem a povrch válce ➤ analyzuje a předkládá řešení úloh na prostorovou představivost	Válec. Síť válce, podstavy a plášť válce	OSV 10 - povrch a objem nádrží a sýpek
➤ používá základní pravidla přesného rýsování ➤ prezentuje polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů při řešení úloh ➤ užívá matematickou symboliku	Konstrukční úlohy	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací předmět: Matematika

Ročník: 8.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ aplikuje pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvarů a k řešení konstrukčních úloh – osa úsečky, osa úhlu, rovnoběžky, kružnice ➤ rozebírá, načrtává a rýsuje polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím množin bodů dané vlastnosti a pomocí konstrukce na základě výpočtu	Konstrukční úlohy	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací předmět: Matematika

Ročník: 9.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ určuje podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl ➤ zkracuje a rozšiřuje lomené výrazy ➤ sčítá, odčítá, násobí a dělí lomené výrazy ➤ řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli ➤ použije lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli k řešení jednoduchých slovních úloh ➤ formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav metodou sčítací a dosazovací ➤ provádí zkoušku řešení, analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel ➤ řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	Lomený výraz Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli Soustavy rovnic o dvou neznámých Řešení reálně zadaných slovních úloh z praxe	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací předmět: Matematika

Ročník: 9.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy ➤ graficky znázorňuje řešení rovnic a jejich soustav ➤ ➤ určuje definiční obor a obor hodnot funkce ➤ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů ➤ určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti ➤ rozlišuje lineární a kvadratické funkce ➤ rozeznává a vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem ➤ získané vědomosti o funkcích aplikuje při řešení úloh z praxe	Soustavy rovnic o dvou neznámých Řešení reálně zadaných slovních úloh z praxe Funkce	IVT 9.r. – MS Excel OSV 10 – čtení grafu, práce s jízdními řády

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ k argumentaci a při výpočtech použije věty o podobnosti trojúhelníků ➤ využívá potřebnou matematickou symboliku ➤ rozeznává podobné útvary v rovině ➤ určuje a použije poměr podobnosti při práci s plány a mapami	Podobnost	OSV 10 – katastrální mapy
➤ odhaduje a objasňuje situace vyjádřené poměrem ➤ rozlišuje a zapisuje funkční vztahy v pravoúhlém trojúhelníku ➤ účelně využívá kalkulátor ➤ vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává údaje ➤ užívá goniometrické funkce sinus a tangens ostrého úhlu při řešení úloh z praxe ➤ určuje hodnoty těchto funkcí pomocí tabulek nebo kalkulátoru	Goniometrické funkce	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ určuje, charakterizuje a pojmenuje tělesa, analyzuje jejich vlastnosti ➤ odhaduje a vypočítá objem a povrch těles ➤ načrtává obraz jednoduchých těles ➤ načrtává a sestrojuje síť jednoduchých těles ➤ vypočítává úrok z dané jistiny, úrok z úroku a provádí složené úrokování ➤ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů ➤ vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data ➤ porovnává soubory dat ➤ rozebírá a navrhuje řešení geometrických a polohových úloh, kde využívá osvojené matematické vědomosti ➤ kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických oblastí	Jehlan, kužel Koule, poloměr koule Jednoduché technické výpočty Úlohy konstrukční a početní geometrie	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací předmět: Matematika

Ročník: 9.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů ➤ nalézá a objasňuje různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Finanční matematika	

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět informatika vede žáky k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Žáci jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, tabulkami a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které vyhledávají na internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

Časové vymezení

Předmět informatika je vyučován na I. stupni ve čtvrtém a pátém ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Na II. stupni jsou v šestém ročníku 2 hodiny týdně, v sedmém, osmém a devátém ročníku je 1 hodina týdně.

Organizační vymezení

Předmět je vyučován v učebně informatiky. Žáci jsou obvykle děleni na skupiny.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci se učí vyhledávat, třídit, vyhodnocovat a propojovat informace
- žáci jsou vedeni k používání odborné terminologie
- žáci jsou vedeni k nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů

- žáci vnímají různější světové problémy a přemýšlí o nich
- žáci jsou vedeni k tvořivému přístupu při vypracovávání různých projektů
- žáci uvážlivě rozhodují a obhajují svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- žáci se učí pro komunikaci na dálku vhodné technologie, práci odevzdávají pomocí elektronické pošty
- získané a zpracované informace prezentuje a obhajuje před třídou

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci
- při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat práci

Kompetence občanské

- žáci jsou seznamováni s obecnými morálními zákony (autorský zákon, ochrana osobních dat, bezpečnost, hesla,...)
- žáci jsou vedeni k dodržování těchto zákonů (uváděním zdrojů, ochranou svého hesla,..)

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s výpočetní technikou
- žáci se učí využívat ICT pro hledání informací pro svůj další profesní růst (výběr školy, informace o zvoleném oboru)

Předmětem prolínají tato průřezová témata:

- EV3 - zemědělství a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady
- VMEG2 - naše vlast a Evropa, Evropa a svět, symboly, styl života
- EV1 - Ekosystémy – les, pole, moře, deštný les, vodní zdroje, lidské sídlo
- VMEG3 - Jsme Evropané - kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky. Evropská integrace, instituce EU
- OSV5 – Kreativita
- OSV9 - Kooperace a kompetice

Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřebami:**Žáci mimořádně nadaní:**

- poskytovat doplňující a rozvíjející úkoly

Žáci s SPU:

- poskytovat více času na dokončování práce

Žáci zdravotně znevýhodnění:

- pracovat podle IVP
- poskytovat více času na dokončování práce

spolupracovat s odborníky

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vzdělávací předmět: Informační a komunikační technologie

Ročník: 4.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu ➤ dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží ➤ vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem ➤ edituje digitální text, vytvoří obrázek ➤ přehraje zvuk či video ➤ uloží svoji práci do souboru, otevře soubor ➤ používá krok zpět, zoom ➤ řeší úkol použitím schránky ➤ dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením ➤ propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí ➤ pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj ➤ při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení a odhlášení ze sítě Zásady bezpečnosti práce -uživatelské účty, hesla Práce s klávesnicí a myší Digitální zařízení Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení	

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vzdělávací předmět: Informační a komunikační technologie

Ročník: 4.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ sdělí informaci obrázkem ➤ předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel ➤ zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text ➤ zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky ➤ obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Piktogramy, Emodži Kód Přenos na dálku, Šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary Skládání obrazce Kódování i obrázkem Kódování textem Kódování číslem Kódování a šifrování textu	

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vzdělávací předmět: Informační a komunikační technologie

Ročník: 4.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ sestavuje symbolické zápisy ➤ sestaví robota podle návodu ➤ sestaví program pro robota ➤ oživí robota, otestuje jeho chování ➤ najde chybu v programu a opraví ji ➤ upraví program pro příbuznou úlohu ➤ pomocí programu ovládá robota ➤ pomocí programu ovládá senzor ➤ používá opakování, události ke spouštění programu	Řešení úloh Úprava algoritmů Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru	

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vzdělávací předmět: Informační a komunikační technologie

Ročník: 5.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy ➤ v programu najde a opraví chyby ➤ rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát ➤ rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj ➤ vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky ➤ přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky ➤ rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit ➤ cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Práce v programu Scratch Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt	

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vzdělávací předmět: Informační a komunikační technologie

Ročník: 5.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech ➤ doplní posloupnost prvků ➤ umístí data správně do tabulky ➤ doplní prvky v tabulce ➤ v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný ➤ nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky ➤ určí, jak spolu prvky souvisí ➤ daný problém zaznamená do existující tabulky nebo do číslovaného nebo nečíslovaného seznamu	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu Systém Prvky Vztahy Struktura Tabulka Číslovaný seznam Nečíslovaný seznam- odrážky	

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vzdělávací předmět: Informační a komunikační technologie

Ročník: 6.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ rozpozná zakódované informace kolem sebe ➤ zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady ➤ zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer ➤ zakóduje v obrázku barvy více způsoby ➤ zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů ➤ zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ➤ ke kódování využívá i binární čísla ➤ najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) ➤ odpoví na otázky na základě dat v tabulce ➤ popíše pravidla uspořádání v existující tabulce ➤ doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy ➤ navrhne tabulku pro záznam dat ➤ propojí data z více tabulek či grafů	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty	

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vzdělávací předmět: Informační a komunikační technologie

Ročník: 6.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují ➤ pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva ➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost ➤ po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ➤ ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ➤ používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, ➤ vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech ➤ diskutuje různé programy pro řešení problému ➤ vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva Programování ve Scratch Vytvoření programu Opakování Podprogramy	

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vzdělávací předmět: Informační a komunikační technologie

Ročník: 7.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ➤ po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ➤ ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ➤ používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna ➤ spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav ➤ vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech ➤ diskutuje různé programy pro řešení problému ➤ vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní ➤ hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Programování ve Scratch Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné	

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vzdělávací předmět: Informační a komunikační technologie

Ročník: 7.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ vysvětlí známé modely jevů, situací, činností ➤ v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku ➤ pomocí ohodnocených grafů řeší problémy ➤ pomocí orientovaných grafů řeší problémy ➤ vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností ➤ popíše, jak funguje počítač ➤ uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory ➤ vybere vhodný formát pro uložení dat ➤ vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě ➤ porovná různé metody zabezpečení účtů ➤ spravuje sdílení souborů ➤ zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost Hardware, software, operační systém Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa	

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vzdělávací předmět: Informační a komunikační technologie

Ročník: 8.

	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota ➤ upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol ➤ vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost ➤ přečte program pro robota a najde v něm případné chyby ➤ ovládá výstupní zařízení a senzory robota ➤ vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota ➤	Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot	

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vzdělávací předmět: Informační a komunikační technologie

Ročník: 8.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky ➤ používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) ➤ řeší problémy výpočtem s daty ➤ připsá do tabulky dat nový záznam ➤ seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) ➤ používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ➤ ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat	

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vzdělávací předmět: Informační a komunikační technologie

Ročník: 9.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ řeší problémy sestavením algoritmu ➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ➤ po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ➤ ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ➤ diskutuje různé programy pro řešení problému ➤ vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní ➤ řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků ➤ hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy	

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vzdělávací předmět: Informační a komunikační technologie

Ročník: 9.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí ➤ vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením ➤ diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich ➤ na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat ➤ popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní ➤ na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti ➤ vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu ➤ diskutuje o cílech a metodách hackerů ➤ vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat ➤ diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Hardware a software Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití Komprese a formáty souborů Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) Bezpečnost Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat	

	Digitální identita Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies	
--	--	--

PRVOUKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru v **Člověk a jeho svět**, jehož součástí je předmět prvouka, je členěn do pěti tematických okruhů.

V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* poznávají žáci nejbližší okolí, učí se chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Probouzíme v nich kladný vztah k jejich bydlišti, národní cítění, vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* upevňujeme základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, toleranci, pomoci a solidaritu, vzájemnou úctu, snášenlivost, rovné postavení mužů a žen. Seznamujeme žáky se základními právy a povinnostmi.

V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Podstatou je snaha vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země.

V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají živou a neživou přírodu. Země a život tvoří jeden nedílný celek, kde platí pravidla rovnováhy.

V tematické okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají sebe jako živou bytost s biologickými a fyzickými potřebami. Seznamují se s denním režimem, hygienou, výživou, nemocemi, mezilidskými vztahy atd.

Časové vymezení

Předmět prvouka je vyučován jako samostatný předmět na 1. stupni v prvním, druhém a třetím ročníku. V prvním a druhém ročníku se jedná o časovou dotaci 2 hodiny týdně, ve třetím ročníku se pak jedná o 3 hodiny týdně.

Organizační vymezení

Tento předmět se vyučuje převážně ve třídě. K některým tématům se využívá vycházek do okolí, popř. exkurzí, vzdělávacích a kulturních akcí ve škole i mimo školu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

- objevovat, poznávat a zkoumat
- orientace a třídění informací (důležitost pro život)
- propojení minulosti pro budoucnost jedince lidstva

Kompetence k řešení problémů

- vedení k účelnému rozhodování v bezpečnostně-krizových situacích
- neumím to – snad to zvládnu – pozitivní myšlení
- využití všech možných materiálů a informací k řešení problémů (encyklopedie, internet...)

Kompetence komunikativní

- vedení k rozšiřování slovní zásoby v probíraných tématech
- vedení k samostatnému vystupování a vyjadřování v konfliktních situacích
- slušná prezentace vlastních názorů

Kompetence sociální a personální:

- efektivnost práce ve skupinách – odlišnost názorů, význam diskuze
- respektování názorů ostatních
- vedení žáků k slušnému obhajování svých názorů

Kompetence občanské:

- nejsme na světě sami
- i maličkosti mohou pomoci

Kompetence pracovní:

- tváří se pracovní i bezpečnostní návyky v samostatné i skupinové činnosti
- využití různých dostupných materiálů, nástrojů, nářadí...
- sledování pokroků v technice

Předmětem prolínají tato průřezová témata:

- vzájemné pozorování se ve skupině, organizace času, vztahy k druhým lidem (OSV)
- tolerance a spolupráce s jinými lidmi (MV)
- vztahy ve škole (VDO)
- ekosystém les, pole, město, vesnice, hospodaření s odpady, voda, vzduch, půda (EV)

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:**Žáci mimořádně nadaní:**

- individuální přístup – nadstavbové informace, samostatné řešení problémů

Žáci s SPU:

- individuální přístup – zadávání úkolů přiměřeným jejich schopnostem,
- využíváme možnost hledání informací,
- ve skupinové práci zařazujeme do plnění úkolu žáka tím, že rozdělíme role

Žáci zdravotně znevýhodnění:

- individuální přístup s přihlédnutím k současnému psychickému a zdravotnímu stavu žáka

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací předmět: Prvouka

Ročník: 1.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých schopností: ➤ se orientuje v místě bydliště, orientuje se ve škole a okolí, bezpečně zvládá cestu do školy ➤ se seznamuje se základními příbuzenskými vztahy v rodině ➤ popisuje základní rysy různých druhů povolání ➤ se orientuje v čase – části dne, hodiny, rozeznává děje v současnosti, minulosti a budoucnosti ➤ uplatňuje poznatky o sobě, rodině a činnosti člověka ➤ pozoruje a dokáže popsat proměny v přírodě v závislosti na ročním období, pozoruje povětrnostní změny ➤ rozpoznává jarní rostliny, domácí zvířata, lesní plody a zvířata	Jsem školák Naše škola Naše třída O přestávce V budově školy Cestou do školy Náš dům, náš byt Místo, kde žiji Naše rodina Máme mimino Rodinná oslava Umíš se chovat? Práce a zábava Práce dospělých V obchodě Na stavbě Režim dne Rok Každý člověk je jiný Volný čas Prázdniny Podzim Zima, příprava na vánoce, Vánoce Nový rok, U krmítka, U krmelce Velikonoce Jaro Léto Rostliny na jaře V sadu Na zahradě Domácí zvířata a jejich mláďata Velikonoce Zvířata na jaře	VDO 1 – vztahy ve škole OSV 6 – vzájemné poznávání JČ 1.r. – popis obrázků k tématům, správné vyjadřování, Vybrané texty ze slabikáře a čítanky M 1.r. – práce s číselnou osou, vztahy před, za, hned před, hned za HV – 1.r. - zpěv písní k vybraným tématům VV 1.r. – doprovodná kresba k probíraným tématům. výtvarné osvojení přírody TV 1.r. – vycházka do okolí OSV 4 – organizace času MV 2 – každý člověk je jiný PČ 1.r. - výroba některých pomůcek pro lepší představivost a zapamatování probíraného učiva JA 3. r. – rodina, hračky, zvířata, pozdravy, rozloučení, poděkování, představení

➤ si osvojuje základní hygienické, režimové a preventivní návyky, popisuje hlavní části lidského těla, rozpoznává vhodné chování, učí se kladnému vztahu ke zdraví, rozpoznává zdravé potraviny ➤ si osvojuje základy bezpečného chování ➤ se správně zachová při kontaktu s cizí osobou ➤ si osvojuje základní pravidla účastníků silničního provozu. ➤ reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Na louce a na poli V lese Bouřka, Prázdniny Ovoce a zelenina Čistota Každý člověk je jiný Lidské tělo Zdraví a nemoc Správná výživa Úraz Každý člověk je jiný Cestou do školy Jsem školák	Dny v týdnu EV 1 – ekosystém - les
---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací předmět: Prvouka

Ročník: 2.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých schopností: ➤ se bezpečně pohybuje v místě bydliště ➤ začleňuje své město do příslušného kraje, orientuje se ve městě a blízkém okolí školy ➤ poznává kulturní a společenská střediska ve městě ➤ si osvojuje základy společenského chování ve škole i mimo ni, učí se znát příbuzenské vztahy ➤ rozlišuje různé druhy profesí ➤ je tolerantní k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům ➤ rozpoznává ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat – nevhodné chování a jednání ➤ orientuje se v základních právech dítěte, právech a povinnostech žáka školy ➤ se orientuje v čase, zná dny v týdnu, roční období, kalendářní a školní rok ➤ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech se učí	Začíná škola Cestou do školy Domov Krajina kolem nás Naše obec Umíš se chovat? Moje rodina Rodinná oslava Domov Práce dospělých Každý člověk je jiný Začíná škola Rok Měsíce Týden Hodiny Moje rodina Domov Práce dospělých Zvyky o svátcích Začíná podzim Začíná zima Vánoce Začíná jaro Velikonoce Volný čas Začíná léto Začíná podzim Podzim v zahradě Podzim v sadu Sklizeň ovoce	JČ 2.r. – popis obrázků k tématům, správné vyjadřování, Vybrané texty z čítanky EV 1 – město - vesnice M 1.r. – práce s číselnou osou, vztahy před, za, hned před, hned za HV – 2.r. - zpěv písní k vybraným tématům OSV 1 – moje vztahy k druhým lidem VV 2.r. – doprovodná kresba k probíraným tématům. výtvarné osvojení přírody TV 2.r. – dopravní situace na vycházce PČ 2.r. - výroba některých pomůcek pro lepší představivost a zapamatování probíraného učiva JA 5.r. – měsíce, tělo

porovnávat minulost a současnost ➤ pozoruje a popisuje změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, popisuje práci lidí v jednotlivých ročních obdobích, seznamuje se se základními údaji o životě některých živočichů v jednotlivých ročních obdobích ➤ pečuje o pokojové rostliny a domácí zvířata ➤ uplatňuje základní hygienické a zdravotní návyky, projevuje vhodným chováním vztah ke zdraví ➤ dodržuje základy bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných ➤ chová se správně při setkání s cizími lidmi ➤ respektuje základní pravidla silničního provozu	Podzim na poli Podzim v lese Začíná zima Příroda v zimě Vánoce Začíná jaro Stromy na jaře Jehličnaté a listnaté stromy Zvířata na jaře Rostliny na jaře Chráněná krajinná oblast Životní prostředí Začíná léto Léto v lese Léto na louce Léto u rybníka Léto na poli Pokojové rostliny Domácí mazlíčci Hospodářská zvířata Cestou do školy Čistota Nemoc Zdravá strava Cestou do školy Cestou do školy Cestou do školy	EV 1 – ekosystém pole EV 1 – ekosystém les EV 1 – ekosystém les EV 1 – ekosystém pole
--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací předmět: Prvouka

Ročník: 3.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ začleňuje své město do příslušného kraje ➤ se orientuje podle jednoduchého plánu města, učí se pracovat s kompasem, snaží se určit světové strany ➤ rozlišuje přírodní a umělé prvky v okolní krajině, vyjadřuje různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost přírody ➤ orientuje se v základních formách vlastnictví ➤ používá peníze v běžných situacích – cena nákupu, vrácení peněz ➤ pokouší se sestavit osobní – rodinný rozpočet ➤ porovnává svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, příklady rizik půjček ➤ pojmenovává některé rodáky, kulturní a historické památky, významné události regionu, seznamuje se s některými pověstmi nebo bájemi spjatými s místem, v němž žije ➤ na příkladech porovnává minulost a současnost ➤ rozeznává rozdíly života v dávných dobách a dnes ➤ seznamuje se s nejvýznamnějšími kulturními, historickými a přírodními památkami v okolí bydliště ➤ rozlišuje živou a neživou přírodu, třídí některé přírodniny živé i neživé přírody podle určujících znaků ➤ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné	Seznámení s krajinou Mapa naší vlasti Česká republika a sousední státy Státní symboly Určování světových stran Práce s kompasem Orientace v krajině Naše obec Návštěva v muzeu Práce dospělých Výroba, prodej, zisk Poznávání minulosti z pověstí Pověst o vzniku Orlové Pověst o Čechovi Pověst o Krokovi Pověst o Přemyslovi a Libuši Pověst o udatných činech Horymíra a Šemíka Lidé a technika Využívání surovin Látky vyrobené lidmi Vzduch Voda Horniny Nerosty Půda Dřeviny, byliny Obratlovci, bezobratlí Savci, ptáci, hmyz Rostliny na polích, na loukách a v lese	VL 4.r. – Česká republika PŘ 4. r. – horniny a nerosty, zvířata a rostliny PŘ 4. r. – kostra, svaly, soustavy EV 1 – město, vesnice – umělý ekosystém JČ 3.r. – popis obrázků k tématům, správné vyjadřování, Vybrané texty z čítanky M 1.r. – práce s číselnou osou, vztahy před, za, hned před, hned za EV 3 – hospodaření s odpady HV – 3.r. – zpěv písní EV 2 – Vzduch – význam EV 2 – voda – význam EV 2 – půda – potřeba zemědělské půdy VV 3.r. – doprovodná kresba k probíraným tématům. výtvarné

a rozdílné vlastnosti a měří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů, seznamuje se s pojmem Vesmír ➤ pokusí se založit jednoduchý pokus a vyhodnotí výsledky pokusu ➤ získává elementární znalosti o lidském těle	Zvířata žijící na polích, na loukách a v lese Ryby, obojživelníci, plazy Vlastnosti látek Měření teploty – stupně Celsia Měření hmotnosti – kg Měření délky – m Měření objemu - l Sluneční soustava Kostra a svaly Kůže Plíce a srdce Trávicí ústrojí Vylučovací ústrojí Mozek a nervová soustava Lidské smysly	osvojení přírody TV 3.r. – vycházka do okolí PČ 3.r. - výroba některých pomůcek pro lepší představivost a zapamatování probíraného učiva JA 3.r.- tělo Př 5.r. - Vesmír
--	--	--

PŘÍRODOVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Předmět je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět a je členěn do tematických okruhů:

Rozmanitost přírody - živá a neživá příroda

Okolní krajina

Společenstva rostlin, hub a živočichů

Rovnováha v přírodě

Ochrana přírody, ekologie, likvidace odpadu

Země a sluneční soustava

Člověk a jeho zdraví – lidské tělo- základní ústrojí, původ a vývoj člověka

Péče o zdraví

Životaspráva

Základy sexuální výchovy

Člověk a technika- 1. pomoc, jednoduché stroje

Časové vymezení

Předmět je vyučován ve 4. třídě 1 hodinu týdně a v 5. třídě 2 hodiny týdně.

Organizační vymezení

Předmět je vyučován ve třídách; lze využívat multimediální učebnu. Některé vyučovací hodiny nebo části hodin mohou probíhat formou práce ve skupinách. Lze zařadit také přírodovědné vycházky a podle aktuální nabídky návštěvy výstav a planetária.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci získávají informace o přírodě a člověku, který je součástí přírody
- učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a třídit získané informace
- snaží se vyhodnocovat výsledky svých pozorování
- využívají encyklopedie, vhodné pomůcky a odbornou literaturu

Kompetence k řešení problémů

- žákům je umožněno pozorovat přírodu, provádět pokusy a na základě zjištěných informací navrhnout řešení
- učí se vyvozovat závěry
- učí se rozhodovat v různých situacích, rozlišovat závažnost problémů a hledat správná řešení

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu vlivem nových informací a používají správnou terminologii
- tyto znalosti využívají při hledání v atlasech, encyklopediích

Kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly, na kterých žáci pracují společně
- učí se spolupracovat, objektivně hodnotit a přijímat názory jiných
- nebojí se vyjádřit vlastní názor, námět

Kompetence občanské

- žáci si budují ohleduplné chování k přírodě
- poznávají rozdíly a odlišnosti mezi lidmi a učí se chápat důležitost tolerantního, ohleduplného a bezproblémového jednání
- dodržují pravidla slušného chování
- učitel navozuje situace, ve kterých žák zažije svůj úspěch

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky ke správnému využití všech dostupných pomůcek a techniky
- vede k bezpečnosti při práci jak samostatné, tak ve skupině

Předmětem se prolínají tato průřezová témata:

- aktuální ekologický problém; voda, vzduch, půda; odpady a hospodaření s odpady (EV)
- organizace vlastního času; komunikace v různých situacích; můj vztah ke mně samému (OSV)

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Žáci mimořádně nadaní: zadávání speciálních úkolů, řešení neobvyklých situací, pomoc ostatním

Žáci s SPU: budou průběžně prověřováni individuálně

Žáci zdravotně znevýhodnění: bude stanovena lhůta, během které doplní chybějící učivo a následně bude žák prozkoušen

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ Rozlišuje důležité horniny a nerosty ➤ Seznamuje se s procesem zvětrávání hornin, využitím některých nerostů a významem půdy ➤ Odlišuje přírodniny od výrobků ➤ uvědomuje si podmínky života na Zemi ➤ vysvětluje význam Slunce pro život na Zemi, střídání dne a noci a ročních období ➤ seznamuje se s působením magnetické a gravitační síly ➤ využívá základní jednotky v praxi (váží, měří) ➤ pracuje s časovými údaji ➤ založí, naplánuje, vyhodnotí a vysvětlí jednoduchý pokus ➤ charakterizuje společenstva ➤ poznává a pojmenovává běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech	Rozmanitost přírody Neživé přírodniny - voda, vzduch, půda, horniny, nerosty Výrobky a přírodniny Propojenost živé a neživé přírody - vesmír, Země, sluneční soustava, den a noc, roční období - magnetismus - základní jednotky – hmotnost, objem, čas, teplota - orientace v čase – kalendář, režim dne, roční období Ekosystém, pole, les, louka Společenstva rostlin, živočichů a hub	PRV – 3r. – Nerosty, horniny EV 4 – Voda, ovzduší, půda PRV – 3.r.Vesmír

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací předmět: Přírodověda

Ročník: 4.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ poznává a pojmenovává běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech ➤ popisuje stavbu jejich těla ➤ seznamuje se se způsobem života rostlin, hub a živočichů ➤ orientuje se v pojmech potravní řetězec a rovnováha v přírodě ➤ rozlišuje rostlinná patra ➤ zařazuje běžně se vyskytující živočichy a rostliny do jednotlivých společenstev ➤ rozlišuje běžné zemědělské plodiny, jejich význam a využití ➤ rozeznává běžné druhy ovoce a zeleniny ➤ vyhledává v atlasech a encyklopediích ➤ uvědomuje si význam zdravého životního prostředí pro člověka ➤ seznamuje se se základními pravidly ochrany přírody, s pojmy ekologie,	-rostliny, houby, živočichové, průběh a způsob života, stavba těla, životní podmínky Okolní krajina - rozšíření rostlinstva a živočichů Příroda kolem nás Ekologie, ochrana přírody, ohleduplné chování v přírodě.	VV – 4.r. – výtvarné ztvárnění přírody ČJ - 4.r. – používá ČJ při vyhledávání informací, hledá v atlasech a encyklopediích EV – 4 Aktuální ekologický problém

[illegible]

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací předmět: Přírodověda

Ročník: 5.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ charakterizuje přírodní společenstva ➤ zařazuje a popisuje běžně se vyskytující rostliny, živočichy a houby ➤ používá jednoduché klíče a atlasy ➤ seznamuje se s pojmy CHKO, NP a uvědomuje si jejich význam ➤ osvojuje si pravidla chování v přírodě ➤ jmenuje některé chráněné rostliny a živočichy ➤ seznamuje se s pojmy recyklace, čistička odpadních vod, likvidace odpadu ➤ provádí jednoduché pokusy a zdůvodňuje postup ➤ vysvětluje a vyhodnocuje výsledky pokusů ➤ popisuje a jmenuje orgány jednotlivých soustav, zdůvodňuje jejich funkci a význam ➤ uvádí příklady zdravého způsobu života ➤ uvědomuje si, co škodí a co podporuje zdraví	Rostliny, houby, živočichové Ochrana přírody Neživá příroda – voda, půda, vzduch, sluneční záření Člověk a jeho zdraví Lidské tělo – základní ústrojí lidského těla	ČJ – 5 použití ČJ při zápisech a vyhledávání informací EV 3 – Odpady a hospodaření s odpady VV 5 r. – Lidská postava PRV 3r. – Kostra, svaly, soustavy

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací předmět: Přírodověda

Ročník: 5.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ uvědomuje si vývoj člověka jako druhu ➤ zařazuje člověka mezi organismy a vnímá jej jako součást přírody ➤ seznamuje se s jednotlivými etapami lidského života a rozeznává jejich odlišnosti ➤ plánuje a organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob ➤ vědomě si organizuje režim dne a zjišťuje, co organismu prospívá a neprospívá ➤ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události ➤ vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista ➤ používá důležitá telefonní čísla ➤ seznamuje se se zásadami 1. pomoci a nacvičuje v modelových situacích jak poskytnout 1. pomoc při drobných úrazech a poraněních ➤ beseduje na téma drogy a návykové látky, vnímá je jako látky poškozující zdraví ➤ na modelových situacích předvádí odmítání drog a návykových látek	Vývoj, původ člověka Péče o zdraví Životospráva Péče o zdraví Péče o zdraví Péče o zdraví	OSV 3 – Organizace vlastního času Pč, Tv, VV- 4-5r. Bezpečnost bezpečnost při práci s nůžkami, nástroji a náčiním. Zásady bezpečného chování OSV 8 – Komunikace v různých situacích TV – 5.r. Péče o zdraví OSV 2 – Můj vztah ke mně samému

➤ uvědomuje si důležitost denního režimu ➤ vnímá svůj organismus jako součást přírody a učí se mít rád sám sebe ➤ získává informace o rizikovém chování a diskutuje o dopadu takového chování ➤ rozeznává odlišnosti mezi pohlavími		
--	--	--

VLASTIVĚDA

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň:

Obsahové vymezení

- předmět je realizován ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět prostřednictvím oboru :
- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas

Místo, kde žijeme

- uvědomování si vztahu k vlasti, národu, rasám
- organizace života v obci, státě, světě
- poznávání místních, regionálních skutečností

Lidé kolem nás

- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi (pomoc, úcta, snášenlivost)
- seznámení se základními právy a povinnostmi občana ve společnosti i ve světě
- demokracie, diktatura
- výchova k občanské zodpovědnosti

Lidé a čas

- orientace v dějinném čase, utváření historie
- vyvolávat zájem o historii, porovnávat se současností

Člověk

- důsledky chování k přírodě a společnosti

Časové vymezení

- vyučuje se ve 4. i 5. třídě dvě hodiny týdně

Organizační vymezení

Předmět je vyučován ve třídách. Lze využívat multimediální učebnu. Některé vyučovací hodiny nebo části hodin mohou probíhat formou práce ve skupinkách. Lze zařadit také vlastivědné vycházky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- vyznačit v jednoduchém plánu místo školy, obce...
- vést k užívání správné terminologie, srozumitelně vysvětlit, co má žák znát
- vysvětlit orientaci na mapách

Kompetence k řešení problémů

- umožnění práce s encyklopediemi, odbornou literaturou a internetem
- umožnit zažít úspěch při samostatných i skupinových pracích

Kompetence komunikativní

- snaží se vyjádřit různými způsoby různost krajiny, charakteristiky národností
- rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost
- podněcovat k argumentaci a ověřování výsledků

Kompetence sociální a personální

- rozlišuje vztahy mezi lidmi i národy
- zná význam různých povolání
- práce v heterogenních skupinách – sebehodnocení
- vytváří se příležitost k interpretaci různých získaných materiálů

Kompetence občanská

- vést k plánování úkolů, zvláště těch, které vedou ke spolupráci
- zájem o názory a zkušenosti žáků
- porovnávání poznatků o společnosti, soužití a práci

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky ke správnému využití všech dostupných pomůcek a techniky
- vede k bezpečnosti při práci jak samostatně tak ve skupině

Předmětem se prolínají tato průřezová témata:

- volební systémy a demokratické volby, politika (VDO)
- demokratická atmosféra a demokratické vztahy (VDO)
- demokracie jako protiváha diktatury a anarchie (VDO)
- listina základních práv a svobod (VDO)
- vztahy mezi kulturami (MV)

- ovzduší (EV)
- náš životní styl (EV)
- moje vztahy k druhým lidem (OSV)
- hledání pomoci při potížích (OSV)
- naši sousedé v Evropě (VMGO)

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Žáci mimořádně nadaní: zadávání speciálních úkolů, řešení neobvyklých situací, pomoc ostatním

Žáci s SPU: budou průběžně prověřováni individuálně

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací předmět: Vlastivěda

Ročník: 4.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ jmenuje sousední státy, kraje a krajská města, určuje hranice se sousedními státy, vyhledává na mapě pohoří, nížiny ➤ používá mapu k orientaci, vyhledává polohu svého bydliště a obce, určuje světové strany, rozlišuje mezi plány a základními druhy map, seznamuje se s pojmy - legenda mapy, měřítko ➤ vyhledává jednoduché údaje o sídlištích lidí, rozlišuje způsob bydlení v minulosti a současnosti, poznává zvláštnosti přírody a kultury, uvádí pamětihodnosti, sděluje zážitky z vlastních cest ➤ posuzuje vliv podnebí a počasí na přírodu ➤ pojmenuje prezidenta ČR a státní symboly, rozlišuje pojmy - poslanec, volby, parlament, zákony, ústava, uvědomuje si význam státních svátků a památných míst	Poloha ČR Povrch ČR - pohoří, hory, nížiny, vodstvo Sousední státy ČR, Kraje a krajská města Práce s mapou - mapa ČR Druhy map, plány Orientace v krajině Poznáváme naši vlast – hrady, zámky, divy přírody, významná místa, skanzeny, památky UNESCO Můj kraj Počasí a podnebí ČR - prezident, poslanci, vláda, demokratický stát, státní symboly, státní svátky, památná místa.	Prv – 3.roč. ČR Pč – 4.roč. – Stavebnice EV 2 Ovzduší VDO 2 Listina základních práv a svobod

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ porovnává vztahy mezi lidmi v současnosti a minulosti ➤ dodržuje pravidla soužití ve škole, spolupracuje s ostatními spolužáky ➤ rozeznává nežádoucí způsoby chování, usuzuje, které z nich mohou a nemohou být tolerovány. ➤ orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích ➤ uvědomuje si dopady působení člověka na krajinu a životní prostředí ➤ zjišťuje historické údaje ➤ zpracovává a získává informace o minulosti, pojmenovává a navštěvuje kulturní památky ➤ vnímá dějiny jako časový sled událostí ➤ srovnává a hodnotí způsob života v minulosti a současnosti ➤ objasňuje důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Chování lidí - mezilidské vztahy, komunikace, rizikové chování Životní prostředí – působení lidí na krajinu a životní prostředí Ochrana přírody Za dávných časů, Sámova říše, Velkomoravská říše, Čechy za vlády Přemyslovců, České království za vlády Lucemburků, Husitství, Doba pohusitská, České království na počátku panování Habsburků Báje, mýty, pověsti. Státní svátky a významné dny	OSV 2 Moje vztahy k druhým lidem OSV 4 Hledání pomoci při potížích. EV 4 Naš životní styl MV 2 Vztahy mezi kulturami.

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací předmět: Vlastivěda

Ročník: 5.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ objasňuje vysvětlivky na mapách ➤ vyhledává a ukazuje na mapě světadíly ➤ určuje a ukazuje na mapě hranice Evropy ➤ vyhledává na mapě jednoduché údaje o státech Evropy ➤ vyhledává a porovnává nejvyšší evropská pohoří ➤ ukazuje na mapě nížiny a hory ➤ posuzuje vliv podnebí a počasí na rostlinstvo a živočišstvo v Evropě, rozlišuje rozdíl mezi podnebím a počasím ➤ porovnává přírodu naší vlasti a v jiných evropských zemích ➤ vyhledává evropské veletoky, oceány a moře ➤ rozlišuje pojmy ústava, parlament ➤ vyjmenovává a popisuje státní symboly ➤ vyvozuje pravidla soužití ve škole a řídí se jimi ➤ vysvětluje pojem demokracie	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU Mapa Evropy – poloha Evropy Povrch - nížiny, pohoří a hory Podnebí a podnebné pásy, počasí, rostlinstvo a živočišstvo Vodstvo Česká republika – demokratický stát Státní symboly, ústava Kraje, rozloha, poloha, hranice, povrch, vodstvo, podnebí Soužití lidí Principy demokracie	VMGO 1 Naši sousedé v Evropě. Prv – 3.roč. ČR - vycházka do okolí VDO 3 Volební systémy a demokratické volby, politika. VDO 1 Demokratické atmosféra a demokratické vztahy. VDO 4 Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie.

➤ setkává se s pojmy: soukromé a veřejné vlastnictví ➤ sestavuje jednoduchý rozpočet rodiny ➤ uvědomuje si rizika půjčování peněz a výhody spoření	Vlastnictví – formy, způsoby placení, banka, úspory, půjčky, rodinný rozpočet	
➤ beseduje a navrhuje řešení k pozitivní změně chování ve svém okolí ➤ uvádí a vysvětluje základní práva a povinnosti žáka	Chování lidí – rizikové chování, předcházení konfliktům Základní lidská práva, práva a povinnosti žáka	
➤ orientuje se v čase ➤ používá kalendář ➤ objasňuje důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů		
➤ vyhledává a používá informace z encyklopedií ➤ vnímá dějiny jako časový sled událostí ➤ pojmenovává a rozlišuje jednotlivá období českých dějin	Vláda Habsburků Vzdělávání v českých zemích Doba osvícenská Průmyslová revoluce – vynálezy Národní obrození Revoluční rok 1848 Národ sobě	
➤ hodnotí a srovnává způsob života v minulosti a dnes	Rakousko – Uhersko První světová válka Samostatné	
➤ vyhledává důležité informace o významných událostech v historii naší vlasti a svého regionu	Československo Druhá světová válka Přechod k demokracii	

DĚJEPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Výuka dějepisu je orientována na seznámení žáků s hlavními vývojovými obdobími dějin lidstva s důrazem na rozvíjení zájmu o minulost našeho národa., a rovněž tak našeho regionu. Nedílnou součástí výuky je i seznámení žáků s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě. Cílem je chápání dějinných souvislostí a vzájemné podmíněnosti historických procesů se vztahem k současným problémům světa, poukázání na kulturní rozmanitost jednotlivých národů a etnik. Zvláštní důraz je kladen na klíčové události českých dějin ve srovnání s evropským a celosvětovým vývojem ve všech oblastech života společnosti. Důležitým úkolem vyučovacího předmětu dějepis je vytvářet a upevňovat u žáků zájem o dějiny vlastního národa, regionu i jiných společenství, úctu ke svým předkům a uvědomování si sounáležitosti s evropskou kulturou. Výuka dějepisu má především směřovat k podpoře myšlení, logického uvažování, osvojení si odborné terminologie a přiměřeného slovního projevu podle schopností jednotlivých žáků.

Časové vymezení

Předmět dějepis je vyučován jako samostatný předmět s časovou dotací dvě hodiny týdně v šestém až devátém ročníku.

Organizační vymezení

Předmět je vyučován ve třídách, počítačové a multimediální učebně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a třídění základních informací z oblasti světové a národní historie a k jejich aktivnímu využívání v procesu učení
- k utváření vzájemných vztahů a souvislostí z informací, které získají z různých zdrojů i vyučovacích předmětů

- k aktivnímu přístupu k učení pomocí motivačních metod (exkurze, besedy, návštěvy muzeí, vycházky do okolí, projekty)

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k využívání získaných vědomostí při řešení zadaných problémových úkolů
- učit žáky kriticky myslet a rozvíjet jejich schopnost vyslovit svůj názor při řešení daného problému a umět jej obhájit

Kompetence komunikativní

- vést žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování v ústním i písemném projevu
- umožnit žákům při diskuzích na daná témata vyjadřovat a obhajovat své myšlenky

Kompetence sociální a personální

- vytvářet podmínky pro spolupráci žáků ve skupině
- navozovat situace, které umožní žákům podílet se na utváření přátelské atmosféry v týmu a přispívat k pochopení důležitosti vzájemné spolupráce a dobrých mezilidských vztahů

Kompetence občanské

- rozvíjet u žáků chápání základních principů zákonů, správných občanských postojů a společenských norem chování
- vést žáky k aktivnímu zapojování do kulturně-společenského dění ve městě (návštěvy výstav, celoměstských akcí, účast v soutěžích a činnostech spojených s poznáváním historie a tradic svého města, péče o vzhled města)

Kompetence pracovní

- upevňovat u žáků správné pracovní návyky (soustředěnost při práci s výukovými materiály a pomůckami, důslednost při vypracovávání zadaných úkolů, umění pracovat samostatně i ve vzájemné spolupráci)
- vést žáky k využití znalostí a dovedností v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucí samostatné pracovní zapojení

Předmětem prolínají tato průřezová témata:

- dovednosti pro učení a studium, komunikace (OSV)

- práva a povinnosti občana, volební systémy, demokratické volby a politika, demokracie jako protiváha diktatury a anarchie (VDO)
- naše vlast a Evropa, klíčové mezníky evropské historie, Evropská integrace (VMEG)
- člověk jako nedílná jednotka tělesné a duševní stránky, projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku (MUV)
- kulturní krajina, půda jako zdroj výživy a změny v potřebě zemědělské půdy, průmysl a životní prostředí (EV)
- záměrná manipulace prostřednictvím médií, vliv médií na každodenní život společnosti (MEV)

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Žáci mimořádně nadaní:

- zadávání úkolů obsahujících učivo širšího rozsahu, vypracování referátů doplňujících probírané učivo
- zapojení těchto žáků do soutěží

Žáci s SPU:

- uplatňování diferencovaného přístupu k těmto žákům – důraz na slovní projev, zohlednění specifických chyb v psaném projevu, zvolení individuálního tempa při přípravě i prověřování znalostí

Žáci zdravotně znevýhodnění:

- respektování specifických potřeb těchto žáků během vyučovacího procesu i při přípravě na vyučování
- vytvoření klidné atmosféry a dostatečného časového prostoru při prověřování znalostí
- pomáhat rozvíjet vlastní schopnosti žáků v souladu s jejich reálnými možnostmi s cílem uplatnit osvojené vědomosti a dovednosti

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací předmět: Dějepis

Ročník: 6.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků ➤ D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; ➤ pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány ➤ D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, ➤ řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu ➤ D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu ➤ D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Úvod do dějepis: - význam zkoumání dějin - získávání informací o dějinách, prameny - historický čas a prostor Úvod do pravěku: - člověk a lidská společnost v pravěku - člověk a lidská společnost v pravěku	OSV 1 – dovednosti pro učení a studium Z 6.r. – orientace na mapě světa PŘ 8.r. – původ a vývoj člověka OSV 8 – komunikace, mezilidské vztahy CH – výroba bronz a železa VMEG 2 – naše vlast a Evropa

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací předmět: Dějepis

Ročník: 6.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací ➤ D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví ➤ D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství ➤ D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech ➤ a vysvětlí podstatu antické demokracie ➤ D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství ➤ D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Úvod do starověku: - nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz - antické Řecko a Řím - antické Řecko a Řím - antické Řecko a Řím - střední Evropa a její styky s antickým Středomořím - střední Evropa a její styky s antickým Středomořím	EV 1 – kulturní krajina ČJ 9.r. – nejstarší písemné památky ČJ 8.r. - eposy, báje, bajky a pověsti TV 6.-9.r. olympijské hry VMEG 3 – kořeny a zdroje evropské civilizace MUV 1 – člověk jako jednota tělesné a duševní stránky VDO 4 – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací předmět: Dějepis

Ročník: 7.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států ➤ D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech ➤ D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí ➤ D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, ➤ uvede příklady románské a gotické kultury	Raný středověk: - nový etnický obraz Evropy - utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj - islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost	VMEG 3 – klíčové mezníky evropské historie MUV 3 – rovnocennost všech etnických skupin a kultur ČJ 8.r. – legendy a pověsti ČJ 9.r. - první písemné památky OV 6.r. – pověsti, slavní předkové

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací předmět: Dějepis

Ročník: 7.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ D-9-5-01 vysvětlí znovuzobjevení antického ideálu člověka, ➤ vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve ➤ D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život ➤ D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky ➤ D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie ➤ D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky ➤ D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů ➤ a uvede příklady významných kulturních památek	renesance, humanismus reformace a jejich šíření Evropou husitství zámořské objevy a počátky dobývání světa český stát a velmoci v 15. - 17. století, osvícenství český stát a velmoci v 15. - 17. století renesance, humanismus barokní kultura osvícenství	HV 9.r. – husitské písně EV 2 – půda (změny v potřebě zemědělské půdy) Z 7.r. – zámořské objevy VMEG 2 – Evropa a svět VMEG 3 – evropská integrace VV 8.r. – renesanční umění HV 7.r. – renesanční hudba

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací předmět: Dějepis

Ročník: 8.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti ➤ D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě ➤ D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Český stát a velmoci v 18. - 19. století kulturní rozrůzněnost doby vznik USA Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa revoluce 19.století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů, politické proudy	VDO 2 – práva a povinnosti občana VMEG 3 – klíčové mezníky evropské historie VDO 3 – volební systémy, volby, politika ČJ 9.r. – národní obrození

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací předmět: Dějepis

Ročník: 8.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; ➤ charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií ➤ D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	.. industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka ústava, politické proudy a strany, občanská práva, občanská válka v USA, kulturní rozrůzněnost doby, konflikty mezi velmocemi, kolonialismus první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky, nové politické uspořádání Evropy a úloha USA	CH 8. a 9.r. – významní objevitelé F 7 – Newtonovy pohybové zákony EV 3 – průmysl a životní prostředí MUV 3 – projevy rasové nesnášenlivosti

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací předmět: Dějepis

Ročník: 9.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí ➤ D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů ➤ D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; ➤ rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu ➤ D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech Totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací předmět: Dějepis

Ročník: 9.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; ➤ uvede příklady střetávání obou bloků ➤ D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce ➤ D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí ➤ D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí ➤ D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	politické, mocenské a ekonomické důsledky války, studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět věda, technika a vzdělání jako hlavní faktory vývoje, sport a zábava, problémy současnosti	VDO 2 – Listina základních práv a svobod MUV 5 – otázka lidských práv, základní dokumenty ČJ 9.r. – samizdatová literatura VMEG 3 – evropská integrace

OBČANSKÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět občanská výchova směřuje k formování a rozvíjení občanského profilu žáků. Vede k orientaci ve významných okolnostech společenského života, utváří vztahy žáků ke skutečnosti. Směřuje k formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života. A k formování vědomí odpovědnosti za vlastní život. Vede žáky k sebepoznání.

Časové vymezení

Předmět občanská výchova je vyučován jako samostatný předmět s časovou dotací 1 hodina týdně v šestém až devátém ročníku.

Organizační vymezení

Předmět je vyučován ve třídách v učebně PC a v multimediální učebně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky :

- k vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení, k propojování získaných poznatků do širších celků
- k hodnocení poznatků, jejich třídění a k vyvozování závěrů

Kompetence k řešení problémů

- žáci tvořivě přistupují k řešení problémů, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky :

- k formování a vyjadřování svých myšlenek a názorů
- k naslouchání druhých lidí

Kompetence sociální a personální

- žáci pod vedením učitele spolupracují v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají
- žáci upevňují dobré mezilidské vztahy

Kompetence občanské

- žáci pod vedením učitele znají legislativu, snaží se respektovat názory ostatních
- pod vedením učitele žáci hodnotí práci svoji i práci ostatních

Kompetence pracovní

- žáci jsou pod vedením učitele k efektivitě při organizování vlastní práce,

Předmětem se prolínají tato průřezová témata :

- poznání významu ústavy jako základního zákona země (VDO)
- seznámení se s volebními systémy a demokratickými volbami (VDO)
- rozvíjení ochrany životního prostředí a prostředí v obci (EV)
- poznání svého já jako zdroje informací o sobě a organizace volného času (OSV)

Zabezpečení výuky žáků se speciálně vzdělávacími potřebami :

Žáci mimořádně nadaní:

- žákům jsou zadávány specifické úlohy a zadání
- žáci pracují podle individuálně vzdělávacího programu
- žáci jsou zapojováni do samostatných úkolů

Žáci s SPU:

- žáci s dysortografií nepíší dlouhé písemné poznámky, ale pouze zkrácené verze
- preferované ústní zkoušení
- v sešitech nehodnotit úpravu a písmo

Žáci zdravotně znevýhodnění:

- žákům dlouhodobě nemocným, kteří se účastní výuky částečně, pomáháme se znovuzařazením do kolektivu
- žákům poskytujeme individuální konzultace, pomáháme s pochopením učební látky

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací předmět: Občanská výchova

Ročník: 6.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ určuje významné historické mezníky v dějinách národa ➤ odlišuje projevy vlastenecké od projevů naciona- lismu ➤ objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání ➤ objasní lokální problémy, uvede příklady možných způsobu řešení globálních problémů na lokální úrovni ➤ pokouší se vysvětlit dodržování práv občanů, seznamuje se s Deklarací práv ➤ kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Místo, kde žijeme - obec, život v regionu Má vlast - státní svátky, státní symboly - ČR-demokratický právní stát Život v regionech, Praha - životní prostředí Mini úvod do lidských práv, práva dětí Rodina Masová kultura - život mezi lidmi - média	ČJ 8.r.- nářečí a obecná čeština ČJ 8.r.- nejstarší literatura HV 6.r.- lidové tradice VV 6.r.- lidové tradice Ev 4.r. naše obec Z 8.r.- Česká republika AJ 8.r.- Praha

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ rozlišuje kulturní rozdíly, pokouší se pochopit odlišné kultury ➤ uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích ➤ rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti ➤ objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám ➤ sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti. ➤ rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Člověk a kultura, umění - kam za kulturou - rozmanitosti kultury Slušnost pro každý den Krásy naší země - ochrana přírodního a kulturního bohatství - zachraňme Zemi -rozpočet domácnosti, úspory, investice, splátkový prodej, leasing Majetek v našem životě - naše potřeby - vlastnictví	ČJ 6.r.-člověk a spol. styk ČJ 9.r.- české drama Z 8.r.- Česká republika

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací předmět: Občanská výchova

Ročník: 7.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů ➤ popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování ➤ přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv ➤ objasňuje význam právní úpravy důležitých vztahů vlastnictví, pracovní poměr, manželství ➤ rozlišuje nejčastější typy a formy státu a na příkladech porovnává jejich znaky ➤ rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu ➤ objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Volby a volební systém Spolupráce se zeměmi Evropy, EU, Rada Evropy - tolerance k národnostním menšinám Lidská práva - rovnost a nerovnost - diskriminace a poškozování práv - Všeobecná deklarace lidských práv Stát, znaky státu - státní občanství - složky státní moci	VDO 3- volební systémy, demokratické volby a politika Z 9.r.- mezinárodní organizace D 9.r.- mezinárodní organizace ČJ 9.r.- samizdatová literatura

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací předmět: Občanská výchova

Ročník: 8.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života ➤ posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek ➤ popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru ➤ kriticky hodnotí a koriguje své jednání a chování ➤ vysvětluje dodržování právního řádu, uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Osobnost - kde právě jsem, jak se znám - co jsem, co chci - jak poznávám a vnímám Psychické procesy a stavy - jak myslím, jak se soustředím - jak se učím, volný čas Člověk a sociální vztahy - umím se přiměřeně prosadit - zvládnou náročné životní situace Právní minimum - právní řád, Ústava ČR - moc zákonodárná, výkonná a soudní - základní práva a svobody	OSV 2- já jako zdroj informací o sobě OSV 3- organizace vlastního času RV 6.-9.r.- zdravá výživa VDO 4- význam Ústavy ČR jako základního zákona země

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací předmět: Občanská výchova

Ročník: 9.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci ➤ dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika porušování ➤ rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů ➤ porovnává a rozlišuje úkoly orgánů právní ochrany, uvede příklady jejich činnosti rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady ➤ diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání ➤ rozlišuje zdroje příjmů státu, kam stát směřuje výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze SR ➤ vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace	Občan a právo - občanskoprávní vztahy - smlouvy - vlastnictví, ochrana majetku Právní ochrana - orgány právní ochrany, přestupky, trestní právo, korupce Stát a národní hospodářství, rozpočet státu, typy rozpočtů a jejich odlišnosti, význam daní - základní práva spotřebitele - tvorba ceny, inflace - banky a jejich služby- aktivní a pasivní operace úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků	

Žák dle svých možností: ➤ vysvětluje funkce bank, jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku přijatého a placeného, uvede nejčastější druhy pojištění a jejich využití ➤ na příkladech ukáže hotovostní a bezhotovostní placení, uvede příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení ➤ uvede a porovnává způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu ➤ rozlišuje zdroje příjmů státu, směřování výdajů uvede příklady dávek a příspěvků pro občany ➤ uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky ➤ objasní souvislost globálních a lokálních problémů	sociální síť Globální problémy	EV 2- voda, půda, ovzduší
---	--	----------------------------------

FYZIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět fyzika směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí. Vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat, měřit a vysvětlovat fyzikální vlastnosti a procesy. Vede k vytváření a ověřování hypotéz, učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie. Podporuje vytváření otevřeného myšlení a logického uvažování.

Časové vymezení

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět s časovou dotací 2 hodiny týdně v šestém a sedmém ročníku a 1 hodinu týdně v ročníku osmém a devátém.

Organizační vymezení

Předmět je vyučován ve třídách, přírodovědné učebně a rovněž v multimediální učebně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění, vyhodnocování a propojování informací
- k používání odborné terminologie
- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- učitel vede žáky k ochotě pomoci

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Předmětem prolínají tato průřezová témata:

- rozvíjení porozumění souvislostem v biosféře, vztah člověka k prostředí, důsledky lidské činnosti na prostředí (EV)
- rozvíjení dovedností a schopností, organizování vlastního času (OSV)
- posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky (EV)
- předávání a poskytování znalostí, dovedností a návyků pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí (EV)

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:**Žáci mimořádně nadaní:**

- řeší samostatně složitější úlohy
- zapojení žáků do soutěží a olympiád

Žáci s SPU:

- individuální přístup učitele
- spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou
- zadávání úkolů s ohledem na vývojovou poruchu

Žáci zdravotně znevýhodnění:

- v případě potřeby výuka dle individuálního vzdělávacího plánu
- osobní přístup učitele
- speciální práce, náhradní úlohy

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací předmět: Fyzika

Ročník: 6.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles ➤ správně používá pojem atom, molekula, iont, pojmenovává, ze kterých částí se skládá atom ➤ uvádí konkrétní příklady, které dokazují pohyb částic a jejich vzájemné působení ➤ popisuje rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší ➤ ovládá značky a jednotky základních fyzikálních veličin, vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku ➤ definuje značku a základní jednotku délky, orientuje se v ostatních jednotkách délky, měří délku těles, volí vhodná měřidla ➤ definuje značku a základní jednotku objemu, orientuje se v ostatních jednotkách objemu, měří objemy kapalin a pevných těles pomocí odměrného válce ➤ definuje značku a základní jednotku hmotnosti, orientuje se v ostatních jednotkách hmotnosti, měří hmotnost těles vhodně zvolenými měřidly	Stavba látek - látka a těleso - částicové složení látek, složení atomu - difuze, Brownův pohyb - rozdělení látek na pevné, kapalně a plynné Měření fyzikálních veličin - fyzikální veličiny - délka - objem - hmotnost	CH 8.r.- částicové složení látek EV 2- změny skupenství, počasí, srážky M 6.r.- desetinná čísla M 6.r.- objemy těles CH 8.r.- vlastnosti látek

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací předmět: Fyzika

Ročník: 6.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ definuje značku a jednotku hustoty, aplikuje vzorec pro výpočet hustoty a hmotnosti tělesa ➤ definuje značku a základní jednotku času, orientuje se v ostatních jednotkách, měří čas pomocí vhodně zvolených měřidel ➤ definuje značku a jednotku teploty, pomocí vhodně zvoleného měřidla měří teplotu těles ➤ předpoví, jak se změní délka či objem tělesa v závislosti na změně teploty tělesa ➤ rozpozná, zda na těleso působí síla ➤ objasňuje pojem gravitační síla ➤ rozlišuje elektrický vodič a izolant, orientuje se v základních elektrotechnických značkách ➤ rozpozná jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod a dle schématu sestavuje jednoduché obvody ➤ definuje značku a jednotku elektrického proudu a napětí ➤ vyjmenovává účinky elektrického proudu a aplikuje tyto účinky na konkrétních příkladech	- hustota - čas - teplota - teplotní roztažnost těles Síla - síla a její účinky na těleso - gravitační síla Elektrický obvod - elektrický proud - jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod - elektrický proud a napětí - tepelné a magnetické účinky elektrického proudu, (pojistka, zvonek, cívka)	OSV 3- organizace vlastního času, plánování učení

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací předmět: Fyzika

Ročník: 7.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ rozpozná, zda se těleso nachází v klidu nebo v pohybu vůči jinému tělesu ➤ určuje, jaký druh pohybu těleso koná ➤ interpretuje při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu ➤ popisuje druhy sil působících na těleso, určí velikost, směr a výslednici sil ➤ užívá vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa při řešení jednoduchých úloh ➤ definuje tlak a tlakovou sílu, interpretuje význam těchto veličin na konkrétních příkladech ➤ popisuje příčiny třecí síly, interpretuje, na čem závisí třecí síla ➤ popisuje v jednoduchých případech druhy sil, které na těleso působí ➤ určuje působíště sil, jejich velikost, směr a výslednici ➤ rozpoznává, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	Klid a pohyb tělesa - rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb, přímočarý a křivočarý, zrychlený - zpomalená - rychlost, dráha, průměrná rychlost Síla - síla, skládání sil - gravitační síla Deformační účinky síly na těleso - tlak, tlaková síla Tření - třecí síla, měření třecí síly, aplikace v praxi Síla - síla, skládání sil stejného a opačného směru - účinky síly	M 8.r.- lineární rovnice EV 3- nákladní doprava M 5.r.- sčítání úseček EV 3- doprava-bezpečnost D 8.r.- průmyslová revoluce M 6.r.- jednotky obsahu EV 3-doprava-bezpečnost

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací předmět: Fyzika

Ročník: 7.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ popisuje přenos tlaku v kapalině vyvolaný vnější silou, aplikuje při řešení konkrétních praktických problémů ➤ pojmenovává tlak vyvolaný vlastní tíhou kapaliny, pomocí vzorce vypočítá tlak v kapalině ➤ definuje vztlakovou sílu, používá Archimédův zákon při výpočtu vztlakové síly ➤ vysvětluje pojem atmosférický tlak, jeho změny ➤ popisuje způsob šíření světla v optickém prostředí, aplikuje zákon odrazu světla na zrcadlech ➤ popisuje lom světla na optickém rozhraní, aplikuje lom světla při průchodu čočkami ➤ rozlišuje spojnou a rozptylnou čočku, uvádí jejich využití ➤ podle rychlosti světla v různých prostředích určuje, zda se světlo bude lámat od kolmice či ke kolmici, využívá tuto znalost při řešení průchodu světla čočkami	Mechanické vlastnosti tekutin - Pascalův zákon - hydrostatický tlak - Archimédův zákon, plování těles - atmosférický tlak Světelné jevy - přímočaré šíření světla, zákon odrazu, zrcadla - zákon lomu, čočky, oko, brýle	EV 2- ovzduší, čistota a význam pro život

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací předmět: Fyzika

Ročník: 8.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ počítá v jednoduchých případech práci vykonanou silou ➤ vysvětluje vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem ➤ s porozuměním využívá vztahy $W=F \cdot s$ a $P=W/t$ ➤ rozeznává a popisuje pohybovou a polohovou energii ➤ popisuje pojem vnitřní energie tělesa a způsoby její přeměny, chápe teplo jako formu energie ➤ popisuje změny skupenství látek a interpretuje na konkrétních příkladech ➤ definuje elektrický proud, měří hodnoty elektrického proudu a napětí ➤ popisuje zdroje zvuku a určuje, jakým způsobem se zvuk v daném prostředí šíří ➤ posuzuje škodlivost nadměrného hluku na životní prostředí	Práce, výkon, energie - mechanická práce - výkon - pohybová a polohová energie tělesa Vnitřní energie, teplo - vnitřní energie tělesa - změny skupenství Elektrický proud - elektrický proud v kovech Zvukové jevy - zvuk a jeho šíření, zdroje zvuku - ochrana před hlukem	EV 1- vodní zdroje EV 3- tepelná izolace- úspory energie EV 4 – hluk a zdraví

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ vyjmenovává vlastnosti magnetického pole, vysvětluje vznik indukovaného napětí na základě změny magnetického pole v okolí cívky ➤ rozlišuje stejnosměrný proud od střídavého, objasňuje princip vzniku střídavého proudu a jeho využití při transformaci napětí, popíše přenos elektrické energie ➤ rozlišuje na základě analýzy vlastností vodiče, izolanty a polovodiče, charakterizuje vedení elektrického proudu v různých látkách ➤ popisuje princip výroby elektrické energie v jaderných elektrárnách, porovnává výhody a nevýhody z hlediska jejího vlivu na životní prostředí	Elektromagnetické jevy - magnetické pole magnetu a cívky s proudem - elektromagnetická indukce Střídavý proud - vznik střídavého proudu, jeho měření - transformátory - rozvodná elektrická síť Elektrický proud v látkách - vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech a polovodičích - polovodičová dioda Jaderná energie - atomové jádro, jaderné reakce - jaderný reaktor - výroba elektrické energie	CH 9.r.- chemický průmysl EV 4- spotřeba energie, nakládání s odpady

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací předmět: Fyzika

Ročník: 9.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ vysvětluje pohyb planet kolem Slunce a pohyb měsíců kolem planet na základě znalostí působení gravitačních sil ➤ vyjmenovává různé energetické zdroje a uvádí jejich výhody a nevýhody z hlediska vlivu na životní prostředí ➤ popisuje různé způsoby výroby elektrické energie, porovnává výhody a nevýhody z hlediska jejich vlivu na životní prostředí	Země a vesmír - sluneční soustava Energie - výroba a přenos elektrické energie - druhy elektráren - obnovitelné zdroje energie - energie Slunce	

CHEMIE

A. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakci s využitím jednoduchých chemických pokusů. Dále učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy, seznamovat se s průběhem a příčinami různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním). Rovněž učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky. Žáci jsou seznamováni s mnohostranným využitím chemie v nejrozličnějších oblastech lidské činnosti- v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství a ve výživě člověka.

Časové vymezení

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně v osmém ročníku a dvě hodiny týdně devátém ročníku.

Organizační vymezení

Předmět je vyučován ve třídách, odborné učebně a rovněž v multimediální učebně.

B. Výchové a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládá problémové situace související s učivem chemie
- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení
- dává možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcuje žáky k argumentaci
- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Kompetence občanské

Učitel:

- společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- předpokládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vede žáky k zodpovědnému chování v rizikových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžaduje dodržování vymezených pravidel/ povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

C. Průřezová témata

- problematika vztahu člověka k životnímu prostředí(EV)
- základní podmínky života a odpovědnost současné generace za život v budoucnosti(EV)

D. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci mimořádně nadaní:

- plní větší rozsah zadané práce
- řeší náročnější úkoly

Žáci s SPU:

- mají větší časový prostor k práci
- pracují dle IVP schválených PPP

Žáci zdravotně znevýhodnění:

- spolupráce s rodinou
- individuální péče pedagogů
- spolupráce s odborníky z řad lékařů, psychologů i pracovníků PPP

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací předmět: Chemie

Ročník: 8.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ jmenuje společné vlastnosti vybraných látek ➤ rozlišuje a ověřuje různé vlastnosti vybraných látek ➤ vysvětluje změny skupenství včetně sublimace ➤ rozlišuje fyzikální a chemický děj ➤ rozlišuje hustotu kapalin a pevných látek ➤ seznamuje se se základními pravidly bezpečnosti práce ➤ rozlišuje označení nebezpečných látek ➤ zvládá přivolat pomoc, zná telefonní číslo záchranné služby ➤ rozlišuje význam H-věty, P-věty ➤ popisuje ošetření pokožky potřísněné žíravinou	Pozorování, pokus Vlastnosti látek Bezpečnost práce. Zásady bezpečné práce v laboratoři i v běžném životě	F 6.r. Měření veličin (hustota)

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ rozlišuje a pojmenuje druhy směsi ➤ rozlišuje pojem směsi a chemické látky ➤ rozlišuje dvousložkové různorodé směsi	Směsi (různorodé, stejnorodé, roztoky)	M 7.r. - procenta
➤ rozlišuje pojem rozpouštědlo, rozpouštěná látka, roztok ➤ vysvětluje pojem nasycený a nenasycený roztok ➤ připravuje roztok daného složení ➤ vypočítá složení roztoků (koncentrace, hmotnostní zlomek)	Roztoky (výpočet složení roztoků a jejich příprava)	
➤ odděluje složky různorodých směsí ➤ uvádí příklady oddělování složek v praxi	Oddělování složek směsí (filtrace, usazování, destilace, krystalizace, sublimace)	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací předmět: Chemie

Ročník: 8.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ objasňuje pojmy – měkká, tvrdá, minerální, slaná, sladká, destilovaná voda ➤ rozlišuje vodu pitnou, užitkovou a odpadní ➤ uvádí požadavky na pitnou vodu ➤ uvádí význam vod podle užití ➤ uvádí zdroje znečišťování vody a vzduchu v nejbližším okolí ➤ uvádí hlavní složky vzduchu ➤ vysvětluje složení atomů, používá pojmy atomové jádro, obal ➤ rozlišuje a zapisuje proton, neutron, elektron ➤ vysvětluje pojem valenční elektron, valenční vrstva ➤ rozlišuje atom a molekulu ➤ zapisuje české názvy a značky prvků ➤ rozlišuje prvek a sloučeninu ➤ rozlišuje počet atomů ve vzorci ➤ popisuje vznik chemické vazby	Voda, rozdělení vod Vzduch – složení, čistota ovzduší Částicové složení látek (atom, molekula, složení atomu) Chemické prvky (sloučeniny, chemická vazba)	INT/ EV – 2 (voda) INT/ EV – 2 (ovzduší) F 6. r. – částicové složení atomu

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací předmět: Chemie

Ročník: 8.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ určuje charakter chemické vazby podle elektronegativity ➤ vyhledává prvek podle skupiny a periody PSP ➤ popisuje vlastnosti a užití vybraných prvků ➤ objasňuje princip uspořádání prvků v PSP ➤ zařazuje prvek do skupiny a periody PSP ➤ rozlišuje reaktant a produkt ➤ vyhledává molární hmotnost ➤ zapisuje látkové množství ➤ uvádí příklady důležitých chemických reakcí ➤ vyčísluje jednoduchou rovnici ➤ počítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	Chemické prvky, PSP Chemické reakce, chemické rovnice Chemické rovnice zákon zachování hmotnosti	D 8. r. – významní objevitelé M 6. r. – racionální čísla M 6. r. – racionální čísla

PŘÍRODOPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět přírodopis směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům, umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny a ovlivňují se. Podporuje vytváření kritického myšlení a logického uvažování. Učí aplikovat přírodovědné poznatky v praxi, vede k chápání podstatných souvislostí mezi přírodou a lidskou činností a závislosti člověka na přírodních zdrojích.

Časové vymezení

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět s časovou dotací 2 hodiny týdně v šestém až osmém ročníku a 1 hodiny týdně v devátém ročníku.

Organizační vymezení

Výuka probíhá ve třídách, v přírodovědné učebně, v multimediální učebně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a třídění informací
- k samostatnému porovnávání získaných informací
- ke správnému používání odborné terminologie

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, jeho formulace, hledání a zvolení postupu řešení, vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní

- skupinové práce, komunikace mezi žáky, diskuse
- učitel vede žáky ke správnému formulování svých myšlenek v mluveném i písemném projevu
- učitel dává žákům možnost, aby sami hodnotili výsledky své práce, argumentovali, uměli přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

- učitel využívá skupinového vyučování
- vede žáky k pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

- učitel dbá na dodržování pravidel slušného chování
- seznámí žáky s právy a povinnostmi v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou svého zdraví

Kompetence pracovní

- učitel dbá na dodržování bezpečnosti a hygieny při práci s živými přírodními

Předmětem prolínají tato průřezová témata:

- žák kultivuje postoje k Evropě a ke světu jako globálnímu prostředí života(VDO)
- cvičení pozornosti a soustředění při mikroskopování, pozorování lupou (OSV)
- rozvíjení porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a životního prostředí a důsledkům lidské činnosti na prostředí(EV)
- rozvíjení dovednosti rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti, napomáhá prevenci vzniku xenofobie(MUV)
- schopnost komunikace a spolupráce v týmu(MEV)
- schopnost porozumění vlivu různých rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich souvislostech(VMEG)

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:**Žáci mimořádně nadaní:**

- zadávání úkolů navíc, práce s odbornou literaturou

Žáci s SPU:

- individuální přístup k těmto žákům, zadávání úkolů vzhledem k možnostem a schopnostem žáka

Žáci zdravotně znevýhodnění:

- speciální úkoly
- náhradní práce

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací předmět: Přírodopis

Ročník: 6.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ vysvětlí vznik Země, její stáří a stavbu, vysvětlí význam jednotlivých zemských obalů ➤ rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů ➤ aplikuje praktické metody poznávání přírody, pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát	- planeta Země – vznik a stavba Země, zemské obaly - vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam, výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty, názory na vznik života - mikroskop, mikroskopický preparát, lupa, dalekohled	Z – 6. r. planeta Země VDO – kultivuje postoje k Evropě a ke světu jako globálnímu prostředí života OSV – cvičení pozornosti a soustředění při mikroskopování

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací předmět: Přírodopis

Ročník: 6.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka ➤ vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin ➤ rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby a porovná je podle charakteristických znaků ➤ pojmenuje lišejníky a objasní jejich význam	- viry a bakterie – výskyt, význam, praktické využití - základní principy fotosyntézy a dýchání - houby bez plodnic - houby s plodnicemi – zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami - lišejníky – výskyt a význam	pandemie nemocí, očkování, problémy 3. světa CH – 8. r. – chemické značky, vzorce, oxidace revoluční objev antibiotik, problém rezistence bakterií vůči antibiotikům lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací předmět: Přírodopis

Ročník: 6.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin ➤ odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí ➤ zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	- živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování - prvoci - nižší živočichové (bezobratlí) žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, pavoukovi, korýši, hmyz, ostnokožci - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy	základní hygienické návyky

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací předmět: Přírodopis

Ročník: 7.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek ➤ porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka - pozná vybrané zástupce obojživelníků - vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí - pozná vybrané zástupce plazů, možno- sti jejich chovu v teráriích - pozná vybrané zástupce ptáků, dokáže je rozdělit do nejznámějších řádů / pěvci, dravci, hrabaví aj. / ➤ popíše stavbu těla vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	-třídění organismů -strunatci: podkmen Obratlovci třídy -kruhoústí -paryby -ryby -obojživelníci -plazi -ptáci -savci	zopakování třídění bezobratlých ze 6.r. Z – 9.r. rozšíření organismů, migrace, mezinárodní smlouvy o rybolovu Z - 8.r. rybníkářství v Čechách zamořené vodní plochy, ekologické havárie ohrožené druhy živočichů, nezákonný lov chov domácích savců

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací předmět: Přírodopis

Ročník: 7.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ vysvětlí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy ➤ odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům- (kořen, stonek, list, květ, plod) ➤ vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin ➤ rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů. Vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou ➤ aplikuje praktické metody poznávání přírody	- přechod rostlin na souš - vyšší rostliny - rostliny výtrusné - mechorosty - kaprad'orosty – plavuně, přesličky, kapradiny - nahosemenné rostliny - stavba rostlinného těla – kořen, stonek, list, květ, semeno, plod - nahosemenné a krytosemenné rostliny – význačné čeledi. Ochrana rostlin - založení herbáře – práce s určovacími klíči	hospodářsky významné rostliny, import, potravinové zdroje. nepůvodní – invazivní druhy léčivé rostliny Bio – produkty EV1 – rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a životního prostředí a důsledkům lidské činnosti na prostředí

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací předmět: Přírodopis

Ročník: 8.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ orientuje se v základních vývojových stupních ontogenetického a fylogenetického vývoje člověka - zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky ➤ určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy - dovede pojmenovat základní kosti a svaly ➤ zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve - zná stavbu srdce, druhy cév, činnost srdce, nemoci oběhové soustavy	- rozmnožování člověka - původ a vývoj člověka - soustava opěrná a pohybová - tělní tekutiny - oběhová soustava	Z – 9.r. rasy, národnostní Menšiny MUV6– rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášlivosti, napomáhá prevenci vzniku xenofobie Tv – význam cvičení pro rozvoj kostry a svalstva

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací předmět: Přírodopis

Ročník: 8.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby - zná anatomii a fyziologii orgánů a orgánových soustav - zná stavbu a funkci zrakového a sluchového ústrojí ➤ seznámí se s poskytováním první pomoci	- nakažlivé nemoci - soustava dýchací, trávicí, kožní, nervová, pohybová, vylučovací - smyslová ústrojí – zrak, sluch, čich, chuť, hmat - úrazy, prevence-příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie	CH-9.r. – léky, antibiotika VDO6 – vede uvažování o problémech v širších souvislostech Rv-8.r. –výživa pitný režim hladomor, problémy zemí 3. světa, význam pitné vody F-9.r. – optika – čočky CH9.r. – oxidy, spalování CH9.r. – tuky, bílkoviny, cukry Z6.r. – stav ovzduší CH8.r. – poleptání kyselinou a louhem

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací předmět: Přírodopis

Ročník: 8.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří - zná základy etologie, chování a dorozumívání zvířat ➤ vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti ➤ uvede příklady dědičnosti v praktickém životě ➤ rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- vývin lidského jedince - základy etologie - dědičnost a proměnlivost organismů, podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení - vznik, vývoj, projevy života	- genetická etika, klonování

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací předmět: Přírodopis

Ročník: 9.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ rozliší prvky souměrnosti krystalu, orientuje se ve stupnici tvrdosti ➤ rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek. - rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné, zná použití ➤ rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin a oběhu vody ➤ zná složení a vlastnosti půd, jejich význam	- Země – vznik a stavba (opakování 6.roč.) - principy krystalografie - mineralogie – nerost - třídění nerostů - petrologie - horniny - geologické děje vnější a vnitřní – příčiny a důsledky - složení, vlastnosti a význam půd	Z 6.r. – planeta Země, stavba CH 8.a 9. r. značky prvků, Chemické vzorce

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací předmět: Přírodopis

Ročník: 9.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ vyjmenuje jednotlivá geologická období ➤ uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi ➤ na příkladu objasní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- geologické éry a periody, vznik a vývoj života na Zemi - vývoj zemské kůry a organismů na Zemi. Živé a neživé složky životního prostředí - podnebí a počasí ve vztahu k životu, ochrana a využití přírodních zdrojů -význam vrstev ovzduší, znečištění ovzduší, klimatické změny -mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku, světové katastrofy, nejčastější událost v ČR (povodně, laviny, náledí...) a ochrana před nimi - organismy a prostředí, vzájemné vztahy mezi nimi, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy	Ozónová díra, globální oteplování Změny v krajině MEV10 – komunikace a spolupráce v týmu VMEG2– prohlubuje porozumění vlivu různých rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich souvislostech

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací předmět: Přírodopis

Ročník: 9.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ vysvětlí podstatu jednoduchých řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí je- jich význam ➤ uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí ➤ uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi ➤ aplikuje praktické metody poznávání přírody	- potravní řetězce, rovnováha v ekosystému - ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení - chráněná území -ekologie - poznávání nerostů, hornin	Problematika kácení TDL, drancování moří a oceánů

ZEMĚPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět zeměpis směřuje k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod. Vede k získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací, respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí. Vede k rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka. Podporuje aplikování geografických poznatků v praktickém životě.

Časové vymezení

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět s časovou dotací 2 hodiny týdně v šestém a sedmém ročníku a 1 hodinu týdně v ročníku osmém a devátém.

Organizační vymezení

Předmět je vyučován ve třídách, přírodovědné učebně a rovněž v multimediální učebně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislosti mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- k práci s chybou

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- k dodržování dohodnuté kvality, postupu, termínů

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel slušného chování
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- k tomu, aby brali ohled na druhé
- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací předmět: Zeměpis

Ročník: 6.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů ➤ Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Planeta Země Glóbus a mapa	MV 3. – odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost – odlišné myšlení a vnímání světa

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací předmět: Zeměpis

Ročník: 6.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ Vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu ➤ Prokáže na konkrétních případech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů ➤ Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra	MEV 2. – základní podmínky života – voda, ovzduší, půda

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací předmět: Zeměpis

Ročník: 6.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států ➤ Jmenuje a vyhledává v tematických mapách hlavní horopisné celky reliéfu a jejich nejvyšší vrcholy ➤ Jmenuje a vyhledává v tematických mapách nejdůležitější vodní toky, nádrže ➤ Posuzuje prostorovou organizaci populace, její složení	Evropa a poloha Povrch Evropy Vodstvo Evropy Obyvatelstvo Evropy	AJ 8. r. – Velká Británie VMEG 1. – naši sousedé v Evropě VMEG 2. – evropské krajiny, Evropa a svět

Žák dle svých možností: ➤ Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států	Jednotlivé regiony Evropy: Severní Evropa, Západní Evropa, Jižní Evropa, Střední Evropa, Jihovýchodní Evropa, Východní Evropa a Rusko	
--	--	--

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
➤ Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států	Amerika Asie Afrika Indický oceán Austrálie Tichý oceán a oceánie Antarktida	
➤ Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států	Amerika	D 7. r. – zámořské objevy
		AJ 8. r. – Kanada
		AJ 9. r. – New York
➤ Hodnotí zásadní kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci Ameriky	Poloha Ameriky	
➤ Jmenuje a vyhledává v tematických mapách hlavní horopisné celky reliéfu a jejich nejvyšší vrcholy	Povrch Ameriky	
➤ Jmenuje a vyhledává v tematických mapách nejdůležitější vodní toky, nádrže	Vodstvo Ameriky	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací předmět: Zeměpis

Ročník: 7.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států ➤ Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Jednotlivé regiony Ameriky: Severní Amerika, Střední Amerika, Jižní Amerika USA, Kanada, Mexiko a státy Střední Ameriky, ostrovní karibské státy, Kolumbie, Venezuela a Guyany, Peru, Bolívie, Ekvádor, Brazílie, Argentina, Chile, Paraguay, Uruguay	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací předmět: Zeměpis

Ročník: 7.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států ➤ Jmenuje a vyhledává v tematických mapách hlavní horopisné celky reliéfu a jejich nejvyšší vrcholy ➤ Jmenuje a vyhledává v tematických mapách nejdůležitější vodní toky, nádrže	Asie Povrch Asie Vodstvo Asie	MV 3. – etnický původ MV 4. – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací předmět: Zeměpis

Ročník: 7.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států ➤ Pojmenovává a vyhledává na mapách jednotlivé státy Asie(charakterizuje jejich přírodní, sídelní a hospodářské předpoklady, zvláštnosti a kulturní zajímavosti) ➤ Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států	Jednotlivé regiony Asie: Jihozápadní Asie, Střední Asie, Jižní Asie, Jihovýchodní Asie, Východní Asie Afrika Indický oceán Austrálie Tichý oceán a oceánie Antarktida	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací předmět: Zeměpis

Ročník: 8.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky ➤ Hodnotí zásadní kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci ČR ➤ Jmenuje a vyhledává na tematických mapách hlavní horopisné celky reliéfu a jejich nejvyšší vrcholy ➤ Charakterizuje a na konkrétních příkladech popisuje vzájemný vliv reliéfu a polohy státu na tvárnost podnebí, vysvětluje základní klimatické charakteristiky a jejich působení ➤ Hodnotí hydrologické poměry republiky, jmenuje a vyhledává v tematických mapách nejdůležitější vodní toky, nádrže, vysvětluje jejich význam a působení v krajině a na člověka a na konkrétních příkladech popisuje nutnost ochrany vodních zdrojů	Česká republika Poloha ČR Povrch ČR Podnebí ČR Vodstvo ČR	VL 4.r. - Česká republika EV 1

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací předmět: Zeměpis

Ročník: 8.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
➤ Jmenuje a popisuje pomocí tematických map základní půdní druhy a typy v závislosti na přírodních podmínkách, vysvětluje jejich význam a nutnost ochrany, vysvětluje působení fyzických činitelů na rozložení flóry a fauny na území ČR, její pestrost a variabilitu, vyhledává a pojmenovává nejdůležitější kategorie chráněných území, jejich význam a nutnost zachování, uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí, aplikuje na příkladech principy a zásady ochrany přírody vzhledem k trvale udržitelnému rozvoji	Krajiny ČR	
➤ Posuzuje prostorovou organizaci populace, její složení, růst, pohyby a dynamiku obyvatelstva. Posuzuje, jak přírodní činitelé souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenovává základní sídelní jednotky	Obyvatelstvo a sídla ČR	
➤ Charakterizuje a popisuje strukturu hospodářství ČR	Hospodářství ČR	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací předmět: Zeměpis

Ročník: 8.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
➤ Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit ➤ Pojmenovává a vyhledává na mapách jednotlivé kraje ČR, (charakterizuje jejich přírodní, sídelní a hospodářské předpoklady, zvláštnosti a kulturní zajímavosti, určuje a vyhledává na mapách nejvýznamnější sídelní střediska jednotlivých krajů ČR) ➤ Uvádí příklady účasti a působení ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států ➤ Vnímá současné postavení ČR v rámci hospodářských a vojenských seskupení	Kraje ČR Středočeský, Jihočeský, Plzeňský, Karlovarský, Ústecký, Liberecký, Královéhradecký, Pardubický kraj, kraj Vysočina, Jihomoravský, Olomoucký, Zlínský a Moravskoslezský kraj Mezinárodní organizace Zapojení a účast ČR v integračním seskupení v Evropě a ve světě	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací předmět: Zeměpis

Ročník: 8.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
➤ Vymezuje a lokalizuje místní oblast podle bydliště nebo školy ➤ Vymezuje, popisuje a analyzuje s pomocí vhodných regionálních map přírodní, sídelní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu ➤ Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu.	Místní region Ostravsko-slezská oblast Orlová a okolí	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací předmět: Zeměpis

Ročník: 9.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ posuzuje na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace. ➤ hodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi, objasňuje pojmy porodnost a úmrtnost, vypočítá na konkrétním příkladu přirozený přírůstek z údajů o počtu narozených a zemřelých, porovnává očekávanou délku života vyspělých a méně rozvinutých zemí, na základě zjištěných rozdílů objasní jejich příčiny, vysvětluje pojem produktivní věk obyvatel, na mapě ukazuje nejhustěji zalidněná území na Zemi, objasní příčiny rozdílů, objasňuje vliv přírodních a společenských faktorů na rozmístění obyvatelstva.	Obyvatelstvo světa Obyvatelstvo světa	EV 1, MUV 3

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací předmět: Zeměpis

Ročník: 9.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ rozlišuje mezi pojmy rasa, národ a národnost, k hlavním regionům světa přiřazuje používané světové jazyky ➤ posuzuje, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenovává obecné základní geografické znaky sídel, rozlišuje sídla podle velikosti a uvádí konkrétní příklady nejen z místního regionu, popisuje typické znaky malých a velkých sídel, ➤ uvádí příklady vlivu přírodních podmínek na budování a funkci lidských sídel ➤ hodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje vysvětluje podstatné rozdíly mezi vyspělým tržním hospodářstvím vyspělých států a ekonomikou málo rozvinutých států	Rasy, národy, jazyky Lidská sídla Členění lidských sídel Světové hospodářství	EV 3

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací předmět: Zeměpis

Ročník: 9.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ uvádí příklady členění průmyslových odvětví na dílčí obory ➤ porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit ➤ vymezuje s pomocí map hlavní zemědělské oblasti světa, určí a zdůvodní jejich specializaci (obilnářské oblasti, ovocnářské oblasti, chov hospodářských zvířat, hlavní rybolovné oblasti světa apod.) ➤ rozlišuje jednotlivá průmyslová odvětví (odvětvová struktura), určuje na mapách hlavní lokality těžby významných světových surovin ➤ rozlišuje dopravu podle funkce, charakteru komunikace a podle druhu dopravního prostředku ➤ uvádí příklady služeb a jejich vliv na životní úroveň obyvatel	Členění průmyslu Hospodářství světa Zemědělství světa Světový průmysl Doprava Služby	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací předmět: Zeměpis

Ročník: 9.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ vymezuje a v mapách lokalizuje hlavní světové oblasti cestovního ruchu, uvádí jejich hlavní lokalizační faktory ➤ porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků ➤ uvádí příklady nejvýznamnějších světových hospodářských (EU), politických (OSN) a vojenských organizací (NATO) a integrací ➤ lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech ➤ vysvětluje základní rozdíly mezi nezávislým (suverénním) státem, autonomním a závislým územím, uvádí rozdíly mezi jednotlivými formami státního zřízení (republika, konstituční a absolutní monarchie) včetně příkladů konkrétních zemí, pojmenovává a vyhledává v mapách největší a nejlidnatější státy světa	Cestovní ruch Hospodářská a politická seskupení Integrace států Politická geografie Dnešní politická mapa světa	OV 9.r. – Globální svět

Žák dle svých možností: ➤ uvádí příklady (a v mapách vyhledá lokality) aktuálních ozbrojených konfliktů ve světě, vyjadřuje názor na příčiny ozbrojených konfliktů ➤ ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu místní krajiny ➤ určuje světové strany, provádí orientaci mapy, pozoruje místní krajinu v rámci hodnocení krajiny jako celku ve vztahu k životnímu prostředí ➤ uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu ve volné přírodě	Hlavní světová ohniska napětí Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny Určování světových stran, orientace mapy, pohyb podle mapy a azimutu
---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací předmět: Zeměpis

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín ➤ rozlišuje mezi přírodní a kulturní krajinou jakožto základními částmi krajinné sféry na Zemi ➤ uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů ➤ uvádí konkrétní příklady negativních a pozitivních vlivů člověka i přírody na krajinu a jejich vliv na život lidí ➤ uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí ➤ posuzuje příčiny a následky globálního poškození životního prostředí	Životní prostředí Typy krajín Rozmístění typů krajín ve světě Vztah člověka k přírodě Ochrana životního prostředí Globální problémy lidstva	EV 4

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Umění a kultura. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Hlavními složkami hudební výchovy jsou pěvecké, instrumentální a poslechové činnosti doplněné hudebně pohybovými aktivitami. Žák se učí pracovat se svým hlasem, osvojuje si písňe různých hudebních žánrů. Poznává hudbu v jejích stylových, žánrových i funkčních podobách. Pěveckými, poslechovými, rytmickými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými a tvořivými činnostmi rozvíjí žákovu hudebnost. Seznamuje žáky s uměním našich i světových skladatelů a jeho historickým vývojem. Žáci si osvojují základní pravidla správného zpěvu, s hlasovou hygienou, správnou prací s hlasem, správné držení těla, vnímání rytmu.

Časové vymezení

Hudební výchova je povinný vyučovací předmět, který má v 1.-9. ročníku časovou dotaci 1 hodinu týdně.

Organizační vymezení

Předmět je vyučován v hudebních učebnách na 1. i 2. st. nebo ve třídách vybavených audio technikou a doprovodnými hudebními nástroji.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky :

- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k samostatnému přemýšlení
- k hledání souvislostí mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k vyjadřování svého názoru a tolerování názoru ostatních
- ke spolupráci s jinými žáky
- k naslouchání hudby a vnímání hudebních projevů druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- k užívání umění jako svébytného prostředku komunikace

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel slušného chování
- k respektování pravidel práci v týmu
- k získání přehledu kultury české i jiných národů

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k ocenění naší kulturní tradice
- k aktivnímu zapojení do kulturního dění
- k sebeúctě a úctě k druhým lidem

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky :

- k pozitivnímu vztahu k hudebním činnostem
- ke koncentraci na hudební přednes
- k ke správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji a jejich údržbě

Předmětem prolínají tato průřezová témata:

- cvičení smyslového vnímání, vzájemné poznávání se ve třídě, cvičení dovedností zapamatování, řeč těla (OSV)
- vnímání autora mediálního sdělení, vliv médií na kulturu (MEV)
- lidová slovesnost (VMEG)
- příroda jako zdroj inspirací pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot(EV)
- umění jako prostředek komunikace, mezilidské vztahy(OSV)

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Žáci mimořádně nadaní:

- individuální přístup

Žáci s SPU:

- individuální přístup
- poskytování dostatečného času při práci

Žáci zdravotně znevýhodnění:

- spolupráce s rodinou, zájem a podpora žáků
- individuální přístup

Žáci s vývojovými poruchami učení a chování jsou v evidenci pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálního pedagogického centra. Pro tyto žáky jsou zpracovány individuální vzdělávací plány a jsou integrováni do běžných typů tříd.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací předmět: Hudební výchova

Ročník: 1.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ dbá na správné dýchání a držení těla, provádí hlasová a dechová cvičení, zřetelně vyslovuje ➤ seznamuje se s významem not ➤ rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní ➤ učí se vytleskat rytmus podle vzoru, rozlišuje krátké a dlouhé tóny ➤ používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením ➤ poznává a pojmenovává klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, hůlky, bubínek ➤ provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - zpěvníky – textový a notový zápis - nahrávky zvuků, tónů - rytmicizace písní ve 2/4 taktu Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje z Orfeova instrumentáře (ozvěna) Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)	ČJ 1.r.– rytmicizace říkadel, správné dýchání VV 1.-3.r. – ilustrace k vybrané písni AJ 1.-5.r. – zpěv anglických písní OSV 1 – cvičení smyslového vnímání OSV 1 – vzájemné poznávání se ve třídě

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací předmět: Hudební výchova

Ročník: 1.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ poznává a zpívá vybrané písně na základě svých dispozic	Poslechové činnosti - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací předmět: Hudební výchova

Ročník: 2.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ zpívá vybrané písně ➤ rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování ➤ vytleskává rytmus podle říkadel a písní ➤ seznamuje se s pojmy notová osnova, noty, houslový klíč ➤ poznává a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle ➤ snaží se používat jednoduché hudební nástroje k doprovodu písně	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) - notová osnova, noty, houslový klíč Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orfeova instrumentáře - rytmizace, hudební hry (ozvěna) - hudební improvizace	ČJ – rytmizace textů, správné dýchání PRV 1. – 3. zpěv písní na vybraná témata z PRV OSV 8 – řeč těla

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací předmět: Hudební výchova

Ročník: 2.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ pohybuje se podle daného rytmu ➤ učí se pohybově vyjádřit hudbu a zpěv tancem ➤ poslouchá nahrávky vybraných písní	Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) Poslechové činnosti - nahrávky vybraných písní	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací předmět: Hudební výchova

Ročník: 3.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ učí se zpívat vybrané písně, dbá na správné dýchání ➤ rozlišuje a píše notu celou, půlovou, čtvrtovou, podle zápisu not poznává stoupavou a klesavou melodii ➤ podle obrázků rozlišuje nástroje dechové, smyčcové a žesťové, seznamuje se s jejich zvuky ➤ doprovází na rytmické nástroje ➤ taktuje ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu ➤ rozlišuje rytmus valčíku a polky ➤ učí se polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá)	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře) - rytmižace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace Hudebně pohybové činnosti - taktování, - pohybový doprovod znějící hudby (2/4 a 3/4 takt) - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)	ČJ 1.,3.,5.r.– rytmizace říkadel TV 3.r. –polkový taneční krok VMEG 1 – lidová slovesnost

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací předmět: Hudební výchova

Ročník: 3.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ snaží se hudbu vyjádřit pohybem ➤ seznamuje se s vybranými skladbami a hudebními styly ➤ poznává hymnu ČR	Poslechové činnosti - hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, hymna...)	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací předmět: Hudební výchova

Ročník: 4.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ zpívá nové písně intonačně čistě dle svých dispozic ➤ dbá na správné dýchání při zpěvu ➤ seznamuje se s pojmy repetice a houslový klíč ➤ píše houslový klíč ➤ učí se zapisovat noty ➤ rozlišuje délky not ➤ seznamuje se s dynamickými znaménky p, mf, f a učí se je v písni používat ➤ vyjmenovává jednotlivé tóny stupnice C dur	Vokální činnost – pěvecký a mluvní projev, kánon, lidový dvojhlas – hlasová hygiena – grafický záznam vokální hudby, melodie, taktování ve 2/4 a 3/4 taktu – čtení a orientace v notovém zápisu	ČJ 4.r. – vypravování obsahu písni, rytmizace říkadel, správná výslovnost MEV 4 – vnímání autora mediálního sdělení OSV 1 – cvičení smyslového vnímání

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací předmět: Hudební výchova

Ročník: 4.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ doprovází písně na rytmických nástrojích ➤ na obrázcích rozpoznává hudební nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací a bicí ➤ vyjadřuje hudbu pohybem ➤ učí se používat valčíkový krok ➤ poznává písně ve 2/4 a 3/4 taktu ➤ poznává opakující se téma v poslouchané skladbě ➤ poslouchá vybrané skladby ➤ seznamuje se s životem a dílem A. Dvořáka, L. Janáčka ➤ snaží se zapamatovat si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi	Instrumentální činnost – hra na hudební nástroje z Orfeova instrumentáře – rytmizace, melodizace, stylizace a hudební improvizace Hudebně pohybová činnost – taktování, pohybový doprovod znějící hudby (valčík, menuet) – pohybové vyjádření hudby (improvizace) Poslechová činnost – hudebně výrazové prostředky a hudební prvky – vztahy mezi tóny, kvality tónů – hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální – hudební styly a žánry – hudební písňové formy	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací předmět: Hudební výchova

Ročník: 5.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ učí se zpívat vybrané písně ➤ zpívá jednoduché dvojhlasé písně dle svých možností ➤ dbá na správné dýchání a výslovnost ➤ seznamuje se s pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení, poznává basový klíč ➤ čte noty v rozsahu c1-g2 ➤ zkouší tvořit rozbor zapsané písně ➤ seznamuje se s krajovými lidovými tanci ➤ učí se o původu státní hymny ➤ doprovází písně na rytmické hudební nástroje ➤ reprodukuje témata, motivy a jednoduché skladbičky pomocí Orfeových nástrojů ➤ vytváří dle svých dispozic krátké přehry, mezihry a dohry	Vokální činnost – pěvecký a mluvní projev – dvojhlas a vícehlas – intonace a vokální improvizace – grafický záznam vokální hudby, orientace v notovém záznamu – hudební rytmus 2/4 3/4 4/4 Instrumentální činnost – hra na hudební nástroje – reprodukce – hudební improvizace	TV 5.r.- valčíkový taneční krok OSV 1 – cvičení dovedností zapamatování MEV 4 – vliv médií na kulturu

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací předmět: Hudební výchova

Ročník: 5.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ taktuje ve 4/4 taktu ➤ používá valčíkový krok ➤ poslechem zkouší poznat vybrané hudební nástroje ➤ poznává hudbu taneční, pochodovou, ukolébavky ➤ rozpoznává některé hudební výrazové prostředky při poslechu	Hudebně pohybové činnosti – taktování, pohybový doprovod znějící hudby (valčík, menuet), pantomima, – orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) Poslechová činnost – hudební styly a žánry – hudební formy – interpretace hudby (slovní vyjádření) – výrazové prostředky	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací předmět: Hudební výchova

Ročník: 6.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ zpívá dle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky v jednohlase ➤ orientuje se v jednoduchém notovém zápisu ➤ vytváří vlastní rytmické motivy, využívá rytmickou paměť a rytmické cítění, ➤ rytmicky doprovází jednoduchou píseň na rytmické nástroje ➤ rozlišuje skladbu vokální a instrumentální, rozlišuje lidovou a umělou píseň, některé druhy hudebních forem ➤ sluchem rozpozná zvuk některých hudebních nástrojů ➤ seznamuje se s obdobím baroka, klasicismu	intonační cvičení, vzestupná a sestupná řada tónů, -intonace stupnic Dur -práce s notovým zápisem jako opora písně -zpěv lidových a umělých písní, výběr dle možností a složení třídy -rytmické hádanky, rytmické ozvěny, hra na tělo -hudební formy-polka, pochod, valčík -hudební doprovod na Orffovy nástroje -vokální a instrumentální skladba -opera, opereta, muzikál melodram -hudební nástroje smyčcové, dechové, bicí -poslech vybraných skladeb -koncert, symfonie, opera, balet -Haydn, Mozart, Beethoven, Čajkovskij -Smetana, Dvořák	OV 6.r.-lidové tradice VV 6.r.-kresebné studie, linie VV 6.r.-vytváření a ztvárnění dojmů poslechové skladby Čj 6.r.- Osvobozené divadlo Čj. 6.r.-lidová slovesnost EV-příroda, jako zdroj inspirací pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací předmět: Hudební výchova

Ročník: 6.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ chápe význam hudebně výrazových prostředků v hudbě ➤ rozpozná pochodový ,polkový a valčíkový rytmus ➤ taktuje dvoučtvrt'ový, tříčtvrt'ový a čtyřčtvrt'ový takt	-melodie ,rytmus, tempo, dynamika, barva -pochod, polka, valčík, mazurka -hra na dirigenta a orchestr	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací předmět: Hudební výchova

Ročník: 7.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ při hlasovém projevu využívá správné pěvecké návyky ➤ zpívá intonačně čistě a rytmicky správně dle svých individuálních možností a schopností ➤ orientuje se v proudu znějící hudby, seznamuje se s hudebními formami ➤ rozpoznává některé hudební nástroje ➤ při poslechu využívá získané dovednosti ➤ postihuje základní výrazové prostředky ➤ porovnává jednotlivá slohová období a snaží se zařadit slyšenou hudbu ➤ pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků ➤ rozpoznává některé tance různých slohových období	-hlasová hygiena -lidová a umělá píseň s důrazem na dynamiku a rytmus -výběr písní různých období podle složení a dispozic třídy -symfonie, symfonická báseň, koncert, kánon, fuga, balet, muzikál -hudební nástroje - melodie, rytmus, dynamika, harmonie -renesance, baroko, klasicismus ,romantismus - Bach, Vivaldi, Mozart, Beethoven, Chopin, -Smetana, Dvořák -hudebně pohybové činnosti -polka, valčík, mazurka, moderní tance	D 7.r.-renesanční umění D 7.r.-husitské písně

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací předmět: Hudební výchova

Ročník: 8.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu ➤ zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně, respektuje dynamiku písni ➤ sluchem rozlišuje durovou a mollovou stupnici ➤ seznamuje se s hudebními pojmy-akord, kytarové značky ➤ pojmenovává vybrané hudební formy a postihuje základní rozdíly ➤ zařazuje na základě získaných dovedností slyšenou hudbu do slohového období dle individuálních zkušeností	-hlasová a rytmická cvičení -zpěv lidových a umělých písní -stupnice -akord, kytarové značky -poslech různých hudebních žánrů -baroko: Handel, Bach - klasicismus: Mozart, Beethoven -romantismus: Chopin, Schubert -český romantismus: Smetana, Dvořák, Janáček J. J. Ryba, lidové tradice - impresionismus: Ravel -hudba 20.století:jazz,country,bluegrass,tramprská píseň, folk, rock a pop	D 8.r.-barokní,klasické a romantické umění

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací předmět: Hudební výchova

Ročník: 8.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění ➤ vytleskává rytmus krátkých rytmických úryvků ➤ sestavuje krátký rytmický doprovod, využívá své individuální dovednosti	-slohová období v hudbě a malířství ,architektuře -rytmická cvičení, zápis rytmu -práce s Orffovými nástroji -	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací předmět: Hudební výchova

Ročník: 9.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu ➤ zpívá dle svých dispozic čistě rytmicky a melodicky v jednohlase a jednoduchém dvojhlasu, oceňuje kvalitní vokální projev druhého ➤ orientuje se v jednotlivých obdobích, vyhledává společné znaky ➤ hledá souvislosti mezi hudbou a jinými směry umělecké činnosti	-hlasová cvičení, dechová cvičení -umělé písně různých stylů a žánrů, lidové písně s důrazem na dynamiku melodii a rytmus -vícehlasý kánon -počátky hudebních dějin v Čechách -renesance v Čechách ,kancionály -české baroko: J. Vejvanovský -český klasicismus: J. J. Ryba, J. Mysliveček, J. V. Stamic -český romantismus: B. Smetana, Z. Fibich, J. Suk B. Martinů, Národní divadlo -jazz, J. Ježek, Osvobozené divadlo -50.-60.léta, divadlo malých forem -70.-90.léta, folk, country - malířství ,architektura	D 9.r.-umění 20.století VV 9.r.-výtvarné směry 20.století

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací předmět: Hudební výchova

Ročník: 9.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ sluchem rozpozná některé hudební nástroje ➤ postihuje hudebně výrazové prostředky ➤ chápe a vysvětluje hudební pojmy ➤ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	-hudební nástroje smyčcové, dechové, bicí, ostatní -melodie, dynamika, barva, tempo -metrum ,rytmus, harmonie, akord -hra na hudební nástroj	OSV-umění jako prostředek komunikace, mezilidské vztahy

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Výtvarná výchova umožňuje uplatňovat osobní jedinečné pocity a prožitky. Rozvíjí fantazii a originalitu. Neklade důraz na manuální činnost. Žák má možnost podílet se jednotlivými smysly na vnímání reality. Výtvarná výchova je postavena především na tvůrčích činnostech. Žák je ve své vlastní tvorbě veden k tomu, aby postupoval tvořivě a nechápal výtvarnou činnost jen jako pouhý přenos reality. Pokud pracují žáci na společném úkolu ve skupině, učí se spolupracovat a být tolerantní k jinému výtvarnému projevu a názoru, učí se sebehodnocení. Výtvarná výchova vede žáky k tomu, aby chápali umění a kulturu jako neoddělitelnou součást lidské existence. Obsah učiva souvisí u starších žáků s náplní více předmětů.

Časové vymezení

Vyučovací předmět výtvarná výchova vyučujeme na 1. stupni v prvním období tj. 1.,2.,3. ročník 1 hodinu týdně. Ve druhém období tj. 4. a 5. ročník 2 hodiny týdně. Na 2. stupni 6. a 7. ročník 2 hodiny týdně, 8. a 9. ročník 1 hodina týdně.

Organizační vymezení

Předmět je vyučován v kmenových třídách, v počítačové učebně (počítačová grafika), v přírodě.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k samostatnému pozorování, experimentování, porovnávání
- k hodnocení vytvořené práce
- k vytváření celkového pohledu na společenské dění
- k užívání řady výtvarných technik

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k řešení úkolů spojených s řazením prvků tvarové a barevné kompozice, dekorativních prvků
- k vyhledávání informací (výtvarné publikace, internet)
- ke sledování pokroku při zdokonalování dovedností

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k výtvarnému vyjádření své myšlenky
- k zapojení do diskuse před započetím práce
- k dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování...)

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- ke spolupráci ve skupině nebo ve dvojici
- k podílení se na přípravě a úklidu pracovního místa, poskytování pomoci
- k podřízení se při práci většině, respektování jiných názorů

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k ocenění estetického prostředí ve škole, podílení se na něm a neničení práce druhých

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů
- k ochraně svého zdraví i zdraví jiných, ochrana životního prostředí
- ke snaze odvést co nejlepší práci úměrnou schopnostem a věku

Předmětem prolínají tato průřezová témata:

- rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (OSV)
- sebepoznání a sebepojetí – moje psychika (OSV)
- psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému (OSV)
- kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (OSV)
- kooperace a kompetice (OSV)
- Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky, zkušenosti (VMEG)
- objevujeme Evropu a svět – Evropa a svět (VMEG)
- jsme Evropané – mezníky evropské historie (VMEG)
- ekosystémy – les, město, vesnice, kulturní krajina (EV)
- lidské aktivity a problém životního prostředí (EV)
- vztah člověka k prostředí – naše město (EV)
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce (MEV)
- tvorba mediálního sdělení – tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, tvorba komunikačně vhodných sdělení (MEV)

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Žáci mimořádně nadaní:

- se zúčastňují výtvarných soutěží
- mají možnost pracovat v kroužcích s výtvarným zaměřením

Žáci s SPU:

- ve výtvarných projevech se žáci lépe realizují a zklidňují, získávají sebejistotu

Žáci zdravotně znevýhodnění:

- pracují v rámci svých schopností a možností
- respektuje se individuální tempo

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 1.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ se seznamuje a učí se rozpoznávat a pojmenovávat prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy) ➤ učí se je porovnávat na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností a představ ➤ zkouší vyjádřit kresbou, malbou, plastikou své vlastní životní zkušenosti ➤ zkouší uplatňovat v plošném uspořádání linie, tvary a barvy	– hra s barvou – modelování a organizace prostoru – dekorativní práce – tematické práce ze života dětí – výtvarné osvojování přírody – výtvarné osvojování věcí	OSV – 1 Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění M 1.r. - geometrické tvary PRV 1.r. - doprovodná kresba k vybraným tématům OSV – 4 Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ zkouší vyjádřit rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky ➤ vyjadřuje kresbou nebo malbou různé situace ze svého života	– ilustrace k vybrané písni – výtvarné techniky a materiály (otisk, frotáž) – využití fantazie – hra s barvou – tematické práce – ilustrace pohádek, říkadel, písní	HV 1.r. - ilustrace k vybrané písni ČJ 1.r. - čtení a poslech literárních textů

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 2.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ se seznamuje s prvky vizuálně obrazného vyjádření ➤ učí se je rozpoznávat a porovnávat (linie, tvary, barvy) na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností a představ ➤ vyjadřuje kresbou, malbou, plastikou své vlastní životní zkušenosti ➤ zkouší vyjádřit na ploše i v prostoru linie, tvary, barvy a jejich kombinace ➤ vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	– výtvarné osvojování skutečnosti – ilustrace literárních textů – výtvarné vyprávění (kreslené seriály) – využití dětské fantazie – tematické práce ze života dětí – výtvarné osvojování přírody – hra s barvou – modelování a organizace prostoru – ilustrace k vybrané písni – výtvarné osvojování věcí – otiskování, frotáž – hra s barvou (fantazie) – dekorativní práce	ČJ 2.r. - čtení literárních textů PRV 2.r. - ilustrace k vybraným tématům HV 2.r. - ilustrace k vybrané písni M 2.r. - geometrické tvary

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ vyjadřuje kresbou nebo malbou různé situace ze svého života ➤ odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností ➤ na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytváří, vybírá a upravuje	– tematické práce ze života dětí, dospělých – práce s barvou - výtvarné umění a životní prostředí - výtvarné ztvárnění skutečnosti - dekorativní práce	VMEG -1 Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky, zkušenosti EV -1 Ekosystémy – les, město, vesnice, kulturní krajina EV -3 Lidské aktivity a problém životního prostředí

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 3.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy, objemy, objekty) ➤ porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ ➤ ve své tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom na ploše i v prostoru linii, tvary objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace ➤ vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	– výtvarné ztvárnění skutečnosti i fantazie – hravé pokusy s barvou – modelování a organizace prostoru - tematické práce ze života dětí i dospělých - výtvarné osvojování skutečnosti – modelování - ilustrace písně - výtvarné ztvárnění pocitů a nálady při poslechu hudby – výtvarné techniky a materiály (otisk, frotáž) – práce s barvou – dekorativní práce	EV - 4 Vztah člověka a prostředí – naše město PRV 3.r. - doprovodná kresba k vybraným tématům TV 3.r. - tělocvičné nářadí (sportovní činnosti) HV 3.r.- ilustrace k vybrané písni M 3.r. - geometrické tvary

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ zkouší vyjádřit kresbou, malbou různé situace ze svého života ➤ odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností ➤ na základě vlastní zkušenosti hledá a nachází obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytváří, vybírá či upravuje a zkouší o něm hovořit	- tematické práce - výtvarné ztvárnění skutečnosti - ilustrace literárních textů, filmových či divadelních příběhů a pohádek - výtvarné umění a životní prostředí - výstava dětských prací a beseda	MEV -2 interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – zjednodušení médiovaných sdělení formou výtvarných prostředků ČJ 3.r. - čtení literárních textů

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 4.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření ➤ užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku ➤ v plošném vyjádření linie a barevné plochy ➤ v objemovém vyjádření (modelování a sopečurální postup) ➤ v prostorovém vyjádření prvků ve vztahu k vlastnímu tělu	- seznamování s pojmy malba, kresba, grafické techniky, koláž, ikebana, ilustrace, estetika - skupinová práce - malba - kresba - zapouštění barev - modelování zvířecích a lidských postav - tématické práce	OSV – 9 Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci PŘ 4.r. - příroda živá a neživá

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností v sociálních vztazích ➤ nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření ➤ používá je v plošné, objemové i prostorové tvorbě ➤ uplatňuje osobitost svého vnímání reality ➤ svobodně volí a kombinuje prostředky současného výtvarného umění	– kolorovaná kresba – tematické práce – malba – dekorativní práce – modelování -organizace v prostoru – textilní aplikace – rozfukávání skvrny – dokreslování otisků přírodnin – ilustrace, pohádková postava – kresba – kolorovaná kresba – tematické práce, malba - dekorativní práce - mozaika - kresba	VMEG – 2 Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa ČJ 4.r.- čtení literárních textů M 4.r.- kvádr, krychle

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace ➤ nalézá a používá výtvarně obrazná vyjádření, která samostatně vybírá a upravuje	- výtvarné ztvárnění přírody – kresba - ilustrace pohádky – malba - dekorativní práce - kombinované techniky - výtvarné ztvárnění lidových tradic - kolorovaná kresba - kresba fixem, perem - výtvarné ztvárnění věcí - dekorativní práce	PČ 4.r. - lidové tradice

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 5.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: – porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě světlostních poměrů, barevných kontrastů a proporčních vztahů – užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku – v plošném vyjádření linie – v objemovém vyjádření modelování a skulpturálních postupů – v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	– seznamování s pojmy desing, reklama, architektura, estetika, vkus – hry s barvou – kolorovaná kresba – výtvarné ztvárnění přírody – modelování postavy, organizace prostoru – dekorativní práce – tematické práce ze života dětí, dospělých – kombinované techniky	PŘ 5.r. - živá a neživá příroda PŘ 5 r. - lidské tělo M 5.r. - kvádr, krychle

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností a na vyjádření svých nejbližších sociálních vztahů ➤ nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření ➤ uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě ➤ uplatňuje osobitost svého vnímání ➤ svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy současného výtvarného umění ➤ porovnává různé interpretace výtvarně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- tematické práce – kolorovaná kresba - tematické práce – malba - dekorativní práce – kresba, malba, kombinované techniky - výtvarné ztvárnění věcí - výtvarné ztvárnění fantazie - ilustrace příběhů, pohádek, bájí - kresba - malba - kombinované techniky - výtvarné ztvárnění pocitů a nálad - kresba - hry s barvou - kombinované techniky – koláž, mozaika - dekorativní práce - ilustrace pohádek - tematické práce ze života dospělých - tematické práce ze života dětí - výtvarné ztvárnění lidových tradic	ČJ 5.r. - čtení literárních textů PČ 5.r. - lidové tradice VMEG – 2 Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: – nalézá a používá výtvarně obrazná vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	– dekorativní práce – výtvarné ztvárnění pocitů – výtvarné ztvárnění předmětů, přírody – skupinová práce	OSV -9 Kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 6.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ samostatně vytváří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů – spirály, elipsy, řazení, rytmus ➤ správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy ➤ správně užívá techniku kresby ➤ rozvíjí smyslovou citlivost na základě souvislosti zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů ➤ se pokouší o kresebné vyjádření dané reprodukce	Kresebné studie - linie, tvar, objem – jejich rozvržení v obrazové ploše, v prostoru Malba - teorie barev – Goethův barevný kruh – teplé, studené barvy, barvy příbuzné Kresba - teorie kresby, druhy kresebných pomůcek a jejich využití Hmat - tvary ze zmačkaného papíru Sluch - výtvarné zpracování dojmů poslechové hudby Plastická tvorba -drát, papír, alobal Kresba - fotografie, pohled	HV 6.r. - rytmus, melodie IVT 6.r. - grafický editor v příslušenství MS Windows OSV 5 - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity HV 6.r - poslech skladeb

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 6.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ, a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahy pro získávání osobitých výsledků ➤ vytváří na počítači jednoduché obrázky s využitím panelu nástrojů ➤ využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření ➤ využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění	Malování - práce s barvami Přírodní motivy - rostliny, neživá příroda, živočichové Civilizace - člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události Zvětšování, zmenšování - makrokosmos, mikrokosmos Detail, polodetail Dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů Písmo a užitá grafika - plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, obal na časopis	IVT 6.r - grafický editor v příslušenství MS Windows IVT 7.r - Zoner Callisto MEV 2 - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření ➤ se výtvarně vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům	Subjektivní tvorba - vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů – kombinované techniky Tematické práce - Vánoce - Velikonoce	OV 6.r - Lidové tradice

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 7.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ samostatně vytváří kompozice z geometrických tvarů ➤ si uvědomuje možnost kompozičních přístupů a postupů ➤ správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy ➤ hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinaci ➤ správně užívá techniku kresby ➤ rozvíjí smyslovou citlivost na základě přenášení prostoru na plochu ➤ si uvědomuje na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace	Kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování - experimentální řazení, zmenšování, zvětšování, vrstvení tvarů a linií v ploše a prostoru – horizontála, vertikála Malba - barevné vyjádření Odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly – využití ve volné tvorbě i praktickém užití (oděv) Kresba - základy stínování Plastická tvorba - papír Práce s uměleckým dílem - experimenty s reprodukcemi uměleckých děl – hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou, barvou, roláž - Josef Lada	OSV 1- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění ČJ 7.r - Popis uměleckého díla

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 7.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počít. grafika, fotografie, video, animace ➤ využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění ➤ vybírá, kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality ➤ VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie ➤ výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům, svátkům ➤ vytváří společné kompozice v prostoru - instalace	Událost - originální dokončení děje – vyprávění výtvarnými prostředky Užitá grafika - písmo – styly a druhy písma Vlastní prožívání - vyjádření pocitů pomocí barev Uplatnění subjektivity - fantazijní variace na základní tvary písmen Tematické práce - pálení čarodějnic Plastická, prostorová tvorba - společné práce na jednom objektu - práce ve skupinách na jednom objektu - koordinace, komunikace	ČJ 7.r - Sloh – vypravování MEV 6 - tvorba mediálního sdělení pro školní časopis OSV 2 - moje psychika

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 8.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ samostatně vytváří kompozice z geometrických tvarů ➤ prakticky ověřuje a postupně využívá kompoziční principy v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě ➤ správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy ➤ VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku ➤ správně užívá techniku kresby a zachycuje prostor ➤ rozvíjí smyslovou citlivost na základě přenášení prostoru na plochu ➤ uplatňuje získané znalosti v rámci současného výtvarného umění a digitálních médií ➤ se pokouší o kresebné vyjádření reprodukce	Kresebné etudy - s linií jako výtvarným prostředkem Vertikála, kontrast Objemové vyjádření námětu barvami - doplňkové, lomené barvy, valéry, barvy podobné, příbuzné - subjektivní barevná škála Zdokonalování technik kresby - způsoby stínování, kontrast Plastická tvorba - papír Práce s internetem - vyhledávání www stránek na dané období (konkrétní umělec) - orientace Kresba - fotografie, pohled	OSV 1 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění IVT 8.r - multimediální prezentace MS PowerPoint MEV 6 - tvorba komunikačně vhodných sdělení

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 8.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ se rozvíjí v estetickém cítění – využívá dekorativních postupů ➤ užívá perspektivních postupů ➤ využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření ➤ zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje osobitost vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi ➤ VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření ➤ vytváří společné kompozice v prostoru ➤ VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Písmo, užitá grafika - reklama, propagační prostředky Renesanční umění - lineární perspektiva – sbíhavá, úběžníková Správná technika malby - zvládnutí větší plochy - technika akvarelu Práce s netradičními technikami a materiály - koláž, frotáž Práce s uměleckým dílem - baroko, klasicismus Architektura - plastická, prostorová tvorba	D 7.r - renesanční umění IVT 9.r - grafika - koláž D 8.r - baroko, klasicismus VMEG 3 - evropská historie

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 9.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ správně užívá techniku kresby ➤ správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy ➤ uplatňuje smyslovou citlivost na základě souvislosti zrakového vnímání s ostatními smysly ➤ zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé ➤ uplatňuje získané znalosti v rámci současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie ➤ pokouší se o vyjádření reprodukce barvou ➤ uplatňuje znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	Techniky kresby - tužka, perko, uhl, rudka - dynamická kresba Malba Plastická, prostorová tvorba - látka, papír (hračka) Vytváření obrazných znaků - fantazie, kombinace představ a znalostí Reklama, propagační prostředky - obaly, plakáty, doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály Malba - fotografie, pohled, obraz Komplementární barvy - textura - symbolika barev, míšení barev, působení barev, vztahy mezi barvami - kontrast (barevný, světelný)	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 9.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění ➤ rozlišuje obsah vizuálně obrazných vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti ➤ orientuje se v oblastech moderního umění ➤ VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Písmo, užitá grafika - plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, obal na časopis Práce s uměleckým dílem - výtvarné směry 20.století Současné trendy výtvarného umění - instalace, performance, videoart, multimédia, akční umění – akční tvar malby, kresby, land-art, happening	MEV 2 - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce D 9.r - umění 20.století HV 8.r - impresionismus VMEG 3 - mezníky evropské historie

RODINNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět rodinná výchova je zaměřen na :

- preventivní ochranu zdraví
- na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
- na dovednosti odmítat škodlivé látky
- předcházení úrazům
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc

Časové vymezení

Předmět rodinná výchova je vyučován jako samostatný předmět s časovou dotací 1 hodiny týdně v šestém, sedmém a osmém ročníku.

Organizační vymezení

Předmět je vyučován ve třídách a v multimediální učebně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel :

- se zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům, řešením sami žáci
- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- vede žáky k využívání informačních zdrojů k získávání nových poznatků

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- klade otevřené otázky
- ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb
- podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní

- umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi,....
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích

Předmětem prolínají tato průřezová témata:

- seberegulace, sebekontrola, psychohygiena, řešení konfliktů a problémů, rozhodovací dovednosti, mezilidské vztahy, komunikace (OSV)
- mezilidské vztahy, uplatňování principu slušného chování (MUV)
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy, životní styl mladých Evropanů (VMEG)
- vliv prostředí na zdraví (EV)

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:**Žáci mimořádně nadaní:**

- pracovat podle IVP
- poskytovat doplňující a rozvíjející úkoly

Žáci s SPU:

- znalost učiva ověřovat slovně
- poskytovat více času na dokončení práce

Žáci zdravotně znevýhodnění:

- pracovat podle IVP
- nabízet náhradní pracovní aktivity
- poskytovat více času na dokončení práce
- spolupráce s odborníky (lékaři, pracovníky pedagogicko psychologické poradny)

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací předmět: Rodinná výchova

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ vyjmenuje a vysvětlí role členů rodiny a hodnoty důležité pro rodinné soužití ➤ posoudí vztahy mezi rodiči a dětmi včetně otázek lásky a porozumění ➤ vysvětluje na příkladech souvislosti mezi fyzickým, duševním a sociálním zdravím ➤ respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a ve společnosti přispívá k utváření kvalitních mezilidských vztahů ➤ vysvětlí a respektuje pravidla zdravého stravování a snaží se uplatňovat zásady zdravého životního stylu	Rodina - postavení ženy a muže - vliv rodiny na osobnost dítěte - komunikace v rodině - kamarádství, přátelství i láska - rozvoj osobnosti - rozvoj osobnosti - duševní a tělesné zdraví - vyrovnání se s problémy - osobní bezpečí - způsoby chování v krizových situacích - dětská krizová centra, linky důvěry - péče o zdraví, režim dne - vedení záznamu o volném čase	OV 6.r.- Role muže a ženy OSV 8 – komunikace, řeč těla 7 – mezilidské vztahy, hodnoty a postoje, analýza vlastních i cizích postojů OV 8.r. – Temperament OSV 10 – řešení problémů, rozhodování v různých situacích

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací předmět: Rodinná výchova

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ vysvětlí a respektuje pravidla zdravého způsobu stravování ➤ navrhne jídelníček pro vybranou skupinu lidí podle zátěže, věku. ➤ chápe souvislosti mezi důvody vzniku závislosti a chováním člověka ➤ posoudí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek	Zdravá výživa - vliv výživy na zdravotní stav lidí - výživová hodnota potravy - způsoby technologie zpracování potravin - sestavování jídelníčku - zneužívání návykových látek - pozitivní cíle a hodnoty - kouření (tabakismus) - alkoholismus	OV 8.r.- Výživa PP 7.r. – Úpravy tepelné, za studena

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací předmět: Rodinná výchova

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ uvědomuje si shody a rozdíly mezi funkční a nefunkční rodinou ➤ analyzuje hlavní rysy rodiny minulosti a vyvodí odlišnosti od současného pojetí rodiny ➤ uvědomí si a posoudí vliv životního prostředí na výživu a zdraví člověka ➤ vysvětlí a respektuje pravidla způsobu stravování ➤ zhodnotí pozitiva a negativa alternativní výživy ➤ rozpozná poruchy příjmu potravy, odhadne jejich příčiny ➤ posoudí rozdíly mezi zdravou a nezdravou výživou	<u>Rodina</u> - práva a povinnosti členů rodiny - komunikace v rodině - rodina a bydlení - stolování - ekonomika domácnosti - klíče ke zdraví - člověk ve zdraví a nemoci - infekční choroby - postižení mezi námi - zdravá výživa - látky tvořící naše tělo - alternativní výživa - poruchy výživy - zásady správné výživy	OV 6.r.- Práva členů rodiny PP 7.r.- Zásady správného stolov. DO 6.r.- Ekonomika domácnosti VMEG 2 – životní styl mladých Evropanů OV 8.r. - Výživa

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací předmět: Rodinná výchova

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ dokáže se bránit vzniku závislosti kvalitním trávením volného času, rozvíjením vlastních zájmů ➤ analyzuje společenská rizika užívání drog a navrhne jejich možnou prevenci ➤ svým chováním a jednáním respektuje u ostatních potřebu jistoty a bezpečí ➤ varuje před různými podobami násilí a není lhostejný k týrání všech lidí ➤ rozpozná změny v dospívání a reaguje na ně ➤ dokáže respektovat a tolerovat odlišnosti jiného pohlaví	- zneužívání návykových látek - DROGY – zloděj tvého „já“ - dělení drog, jejich účinky - doping - vznik závislosti - drogy a legislativa - osobní bezpečí - nebezpečné situace - šikana - bezpečnost silničního provozu - násilí v sexualitě - nácvik první pomoci - sexuální výchova - dospívání - proměny - odlišnosti - rozmnožování	OSV 3 – seberegulace, sebekontrola, OSV 4 – psychohygiena – řešení problémů, rozhodovací dovednosti MUV 2 – zásady slušného chování Př 8 – Biologie člověka OSV 3 – učit se dovednostem seberegulace, tolerance

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací předmět: Rodinná výchova

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ posoudí možné příčiny krize v rodině včetně rozvodu a hledá vhodná řešení ➤ uvědomí si a posoudí kvality možných budoucích rodičů a jejich předpoklady pro výchovu dětí ➤ uplatňuje zdravé stravovací jako prevenci vzniku civilizačních chorob ➤ chápe nutnost preventivních lékařských prohlídek ➤ vysvětlí a respektuje pravidla zdravé výživy ➤ pochopí a vysvětlí nevhodné působení reklamy na zdravý životní styl	Rodina a její význam ve společnosti - rodina dříve a dnes - rodinné krize - sňatek – ano či ne? - péče o duševní zdraví - hygienou ke zdraví člověka - plán prevence civilizačních chorob - pohybem ke zdraví - preventivní lékařské prohlídky - zdravá výživa - význam zdravé výživy - Malý človíček má hlad - výživa dětí a sportovců - jak se nestat obětí reklamy ve výživě	VMEG 1 – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy MUV 2 – mezilidské vztahy OSV 9 – řešení konfliktů EV 4 – vliv prostředí na zdraví OV 8.r. - Výživa

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací předmět: Rodinná výchova

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
➤ dokáže vysvětlit a uplatňovat argumenty proti užívání drog ➤ umí poradit sobě i druhým, kde hledat případnou lékařskou pomoc ➤ na základě předchozího pochopení aplikuje na konkrétních příkladech vše, co může přispět k prevenci závislosti ➤ vyhodnotí zejména pozitivní znaky zdravého rodinného soužití v prevenci závislosti ➤ na základě svých znalostí vyhodnotí situaci jak jednat s lidmi pod vlivem alkoholu a drog ➤ navrhne postup první pomoci ➤ podporuje pozitivní vztahy- přátelství, partnerské vztahy, vztahy manželské a rodičovské ➤ chápe etické normy v oblasti sex, chování ➤ posoudí vlastní předpoklady pro partnerské vztahy	- prevence zneužívání návykových látek - prevence zneužívání návykových látek a společenská nebezpečnost - důvody vzniku závislosti - proč nebrat drogy - drogy a sport - osobní bezpečí - lidská společnost a násilí - nebezpečí kolem nás - Co s vandaly a chuligány? - lidská sexualita - Co je to láska? - odlišnosti v lásce, co je a není normální - co k lásce patří a co ne - plánované rodičovství	Př 8.r.- Biologie člověka OSV 10 – zvládání rozhodovacích situací

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vzdělávací obsah je rozčleněn na tři tematické okruhy:
Činnosti ovlivňující zdraví: organizace, cvičení a bezpečnost při Tv, hygiena, bezpečnost při přípravě a úklidu náradí a náčiní, vhodné oblečení a obutí, pohybový režim, odhad vlastních možností, význam zátěže a relaxace pro organismus, zranění a první pomoc při Tv

Pohybové dovednosti: průpravná cvičení, zvládnutí atletických, gymnastických, akrobatických a rytmických cvičení, cvičení na náradí a s náčiním, druhy běhů, skoků, odrazů, hodů míčkem, základy atletických, míčových a dalších sportovních her, turistika, plavání, zimní sporty

Pohybové učení: jednání fair play, názvosloví, signály a povely, úcta k pohlaví a individuálním možnostem ostatních, organizace Tv ve škole, význam OH a dalších sportovních soutěží ve škole i regionu, spolupráce v týmu, měření a testy výkonu, zdroje informací

Časové vymezení

Předmět tělesná výchova je vyučován jako samostatný předmět s časovou dotací 2 hodiny týdně v 1.-9. ročníku.

Organizační vymezení

Předmět je vyučován v tělocvičně, na hřišti, v bazénu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci užívají znalostí z mezipředmětových vztahů, zejména v oblasti měření, porovnávání výkonů, snaží se hodnotit výkony své i ostatní podle dohodnutých pravidel, ví, kde získat informace

Kompetence k řešení problémů

Žáci si uvědomují pravidla her a soutěží, při problémech jsou vedeni ke klidné diskusi, které se účastní i učitel, s žáky se hovoří o nesportovním chování a jeho důsledky, učitel dodává žákům zdravou sebedůvěru

Kompetence komunikativní

Žáci reagují na smluvené povely a signály, tvoří si vlastní při týmových soutěžích, snaží se o vlastní zorganizování sportovních činností

Kompetence sociální a personální

Žáci si uvědomují rozdílnost výkonů spolužáků a respektují je, uvědomují si rozdílnost pohlaví ve výkonnosti i ve výběru sportů, jsou vedeni ke spolupráci ve skupině, spolužáci i učitel kladně hodnotí každé zlepšení jedince i týmu

Kompetence občanské

Žáci si uvědomují význam sportu a zdravé životosprávy pro sebe a tím i pro své okolí, ví o nebezpečí zneužívání návykových látek ,jsou vedeni k ohleduplnosti k ostatním i mimo sport

Kompetence pracovní

Žáci ve spolupráci s učitelem upravují sportoviště, nářadí i náčiní, snaží se posuzovat bezpečnost

Předmětem prolínají tato průřezová témata:

- demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole(VDO)
- prostředí a zdraví(EV)
- uplatňování principu slušného chování(MUV)
- moje tělo, moje psychika(OSV)
- různé typy sdělení(MEV)

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:**Žáci mimořádně nadaní:**

Individuální přístup, samostatné řešení problémů, nabídka tělovýchovných kroužků, účast na sportovních soutěžích

Žáci s SPU:

Individuální přístup ,zadávání úkolů přiměřených jejich schopnostem

Žáci zdravotně znevýhodnění:

Individuální přístup s přihlédnutím k současnému psychickému a zdravotnímu stavu žáků

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 1.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ➤ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy ➤ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy -cvičení pro děti -správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, správné dýchání -jednoduché tanečky, základy estetického pohybu - reagování na smluvené povely, gesta signály pro organizaci činnosti -vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv Základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost, využití náčiní při cvičení Organizace TV Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her a soutěží, zásady jednání a chování	ČJ-psaní 1.r.- uvolňovací cviky AJ 1.r.-lidské tělo HV 1.r.-pohybové vyjádření hudby ,pochod VDO 1.- demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole EV 4.-prostředí a zdraví

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 1.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	Základy gymnastiky-cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - kotoul vpřed, stoj na lopatkách ,jednoduchá cvičení na žebřinách, přeskoky přes švihadlo, podbíhání dlouhého lana, jednoduchá cvičení na lavičkách Základy atletiky-rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvíjení různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu Turistika-přesun na hřiště, chůze v terénu	PRV. 1.r.- vycházky do okolí

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 2.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení ➤ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích ➤ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži -správné držení těla, průpravná kompenzační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich využití -koordinace pohybu Pohybové hry s různým zaměřením, pohybová tvořivost, využití náčiní při cvičení -dodržování základních pravidel her -užívání tělocvičných pojmů- názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní, pojmy z pravidel sportů a soutěží Základy gymnastiky- kotouly, cvičení na náradí Základy atletiky-rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem Turistika-přesun na hřiště, chůze v terénu	ČJ-psaní 2.r.uvolňovací cviky AJ 2.r.-lidské tělo VDO 1.-demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole ČJ 2.r.-přesné vyjadřování PRV 2.r.-dopravní situace

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 2.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Základní plavecká výuka, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí Dodržování pravidel bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na bazénu, na hřišti, v přírodě	MV 2.-uplatňování principu slušného chování

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 3.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ➤ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Zdravotně orientovaná zdatnost-kondice, práce se zatížením -význam pohybu pro zdraví -cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti-jednoduché tanečky, základy estetického pohybu Pohybové hry-s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity -manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, průpravné hry Gymnastika-průpravná cvičení, cvičení na nářadí, akrobacie, přeskoky Základy atletiky-běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem Plavání -základní plavecká výuka, základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchrany Dodržování zásad jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Dodržování pravidel osvojovaných pohybových činností	PRV 3.r.-držení těla ČJ-psaní 3.r.-uvolňovací cviky AJ 3.r.-lidské tělo HV 3.r.-taneční krok polkový VV 3.r.-sportovní nářadí a činnosti EV 4.-prostředí a zdraví ČJ 3.r.-přesné vyjadřování MV 2.-uplatňování principu slušného chování

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 4.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti ➤ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením ➤ užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, základy estetického pohybu Správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, správné dýchání -kompenzační a relaxační cviky -uplatňování zásady pohybové hygieny -užívání názvů pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní -pojmů z pravidel sportů a soutěží -povelů pořadových cvičení a správná reakce na ně -schopnost soutěžit v družstvu, umění dohodnout se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a její dodržování, rozpoznání a označení zjevných přestupků proti pravidlům a adekvátní reakce na ně	EV 4.-prostředí a zdraví OSV 2.-moje tělo, moje psychika

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 4.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti ➤ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Základy atletiky-rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu Základy gymnastiky-cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly -cvičení na žíněnce-kotouly, cvičení na švédské bedně, správná technika odrazu z můstku při cvičení na koze -zdokonalování se ve cvičení na ostatním nářadí Zdravotně zaměřené činnosti-správné držení těla, průpravná a relaxační cvičení -význam pohybu pro zdraví -první pomoc a přesun raněného Základy sportovních her-manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel	MV 2.-uplatňování principu slušného chování M 4.r.-číselné řady

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 5.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	-vztah ke sportu-zásady jednání a chování -projevování přiměřené radosti z pohybové činnosti, respektování zdravotního handicapu, -- -význam sportování pro zdraví -dodržování pravidel bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě -reagování na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti -vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - Základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností-her a soutěží, zásady jednání a chování -šplh na tyči -cvičení na žíněnce-kotouly, stoj na hlavě, -správná technika odrazu z můstku při cvičení na koze -cvičení na švédské bedně -zdokonalování se ve cvičení na ostatním nářadí- kruhy, žebřiny, lavičky apod. -kondiční cvičení s míči	MV 2.-uplatňování principu slušného chování PŘÍRODOVĚDA 5.r.-péče o zdraví

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy ➤ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Význam pohybu pro zdraví -pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu -cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti-tanečky, základy estetického pohybu -rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu -bezpečnost při pohybových činnostech -organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí a náčiní Základy atletiky-rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem -taktika při běhu-k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem -účast na atletických závodech	HV 5.r.-taneční krok valčíkový MEV 2.-různé typy sdělení

Žák dle svých možností: ➤ orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	-spolupráce při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváření variant osvojených pohybových her, zhodnocení kvality pohybové činnosti spolužáka a reakce na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti Základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, -míč na basketbal a volejbal -vybíjená -nácvik přehazované -nácvik střelby na koš -znalost pravidel vybíjené, přehazované, sálové kopané -další pohybové činnosti-podle podmínek školy	
---	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 6.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ Uplatňuje vhodné a bezpečné chování na sportovištích, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti posuzuje svou tělesnou zdatnost, stanoví svůj pohybový režim, rozpoznává startovní pozici, zdůvodňuje význam atletické přípravy pro jiné sporty. ➤ Provádí techniku dopomoci a záchran osvojovaných cvičích, chápe význam rozvíjení před tělesným výkonem ➤ užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence ➤ Seznámí se s pojmy, souvisejícími s provozováním jednotlivých her, poznává základní pravidla her, snaží se o fair play, učí se řídit a samostatně organizovat míčové hry, rozeznává roli jednotlivce v družstvu.	Atletika. - běh na 60 m – technika startu - skok vysoký a skok daleký - hod kriketovým míčkem - běh na střední tratě – 400 m - vytrvalostní běhy – 1000 m, 1500 m Gymnastika. - akrobacie – stoj spatný, skok s prohnutím vzpažením zevnitř, kotoul vpřed, kotoul vzad, podřep spojný, skok ze dřepu s celým obratem a čelnými oblouky dovnitř, stoj o hlavě - přeskok kozy – roznožka, skrčka - kruhy – svis střemhlav (kruhy u ramen) - hrazda – sešín vpřed, odskok vzad - šplh – tyč 4 m Sportovní hry - nácvik základních dovedností pro jednotlivé sportovní hry - celková hra - přehazovaná, odbíjená, vybíjená, košíková, kopaná, florbal	OSV 9-Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, seberegulace v situaci nesouhlasu. F 6r. – měření hodnot OSV 3- Cvičení sebekontroly sebeovládání – regulace vlastního jednání

Žák dle svých možností: ➤ zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví ➤ používá správnou techniku a taktiku ➤ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km ➤ upevňuje dovednosti záchrany tonoucího, osvojuje si základní plavecké dovednosti ➤ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu ➤ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Rytmická a kondiční gymnastika .- polkový krok Úpoly - střehové postoje - pády stranou, vzad Turistika a pobyt v přírodě - uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na turisticko branném kurzu Plavání - hry ve vodě - zdokonalování plaveckých disciplín v návaznosti na plavecký výcvik na 1. stupni - plavecké styly volný způsob, prsa, znak - startovní skok Význam pohybu pro zdraví - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	OSV 11- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí MUV 2 - Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci D 6.r – Olympijské hry
---	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 7.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ při vytrvalostních disciplínách upevňuje vůli, zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy ➤ zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách ➤ zkouší zvládnout obtížnější cviky s dopomocí ➤ posoudí provedení osvojované činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny ➤ užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence ➤ naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky ➤ dohodne se na spolupráci jednoduché taktice vedoucí úspěchu družstva a dodržuje ji	Atletika. - běh na 60 m – sprint - technika startu - skok vysoký styl zádový (flop) - skok daleký (styl závěsný) - hod kriketovým míčkem - běh na střední tratě – 400 m - vytrvalostní běhy – 1000 m, 1500 m Gymnastika. - akrobacie – kotoul vpřed, kotoul vzad, - stoj o hlavě, přemet stranou - přeskok kozy – roznožka, skrčka - švédská bedna, trampolínka - kruhy – svis střemhlav z natažených p - hrazda – sešín vpřed, výmyk - šplh – tyč 4 m Sportovní hry - přehazovaná, odbíjená, vybíjená, košíková, kopaná, florbal, ringo, stolní tenis Rytmická a kondiční gymnastika - polkový krok - valčíkový krok - aerobní gymnastika s hudbou	OSV 9 – dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky F 6r. – měření hodnot OSV 3 – organizace vlastního času OSV 11 - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí

Žák dle svých možností: ➤ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti ➤ samostatně se připraví před pohybovou činností ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti ➤ sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí ➤ zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turistické akce na úrovni školy ➤ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu ➤ odmítá drogy i jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	Plavání - zdokonalování plaveckých stylů kraul, prsa, znak - plavání na čas - startovní skok Lyžování - základy lyžování podle plánu LVVZ Turistika a pobyt v přírodě - uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na turisticko branném kurzu Význam pohybu pro zdraví - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	D 6.r – Olympijské hry MUV 2 - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi
---	---	---

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 8.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ při vytrvalostních disciplínách upevňuje vůli, zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy ➤ zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách ➤ zkouší zvládnout obtížnější cviky s dopomocí ➤ posoudí provedení osvojované činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny ➤ užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence ➤ naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky ➤ dohodne se na spolupráci jednoduché taktice vedoucí úspěchu družstva a dodržuje ji	Atletika. - běh na 60 m – sprint, běh na střední tratě – 400 m - skok vysoký - styl zádový (flop) - skok daleký (styl kročný) - hod kriketovým míčkem - vytrvalostní běhy – 1000 m, 1500 m, 3000 m - vrh koulí – základy techniky Gymnastika. - akrobacie – kotoul vpřed, kotoul dozadu, stoj o hlavě, přechod na stoj o rukou s otáčením - přeskok švédské bedny – skok - trampolína – základní řada - kruhy – svis střemhlav z výšky - hrazda – sešín vpřed, výmky - šplh – tyč 4 m, lano Sportovní hry - přehazovaná, odbíjená, vybíjená - košíková, kopaná, florbal - ringo, stolní tenis Rytmická a kondiční gymnastika - polkový krok - valčíkový krok - aerobní gymnastika s hudbou	OSV 9 – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci F 6.r – měření hodnot OSV 3 – plánování učení a studia OSV 11 - dovednosti rozhodování v etických problematických situacích D 6.r – Olympijské hry

Žák dle svých možností: ➤ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti ➤ samostatně se připraví před pohybovou činností ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti ➤ sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí ➤ zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turistické akce na úrovni školy ➤ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu ➤ odmítá drogy i jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	Plavání - zdokonalování plaveckých stylů kraul, prsa, . znak, delfín - plavání na čas, štafety - startovní skok, obrátka Lyžování - základy lyžování podle plánu LVVZ Turistika a pobyt v přírodě - uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na turisticko . branném kurzu Význam pohybu pro zdraví - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	MUV 2 – uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)
--	--	---

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 9.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ při vytrvalostních disciplínách upevňuje vůli, zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy ➤ zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách ➤ zkouší zvládnout obtížnější cviky s dopomocí ➤ posoudí provedení osvojované činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny ➤ užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence ➤ naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky ➤ dohodne se na spolupráci jednoduché taktice vedoucí úspěchu družstva a dodržuje ji	Atletika. - běh na 60 m, 100 m - běh přes nízké překážky - štafetový běh 4x60 m - skok vysoký - styl zádový (flop) - skok daleký (styl kročný i závěsný) - hod kriketovým míčkem - vytrvalostní běhy – 1000 m, 1500 m, 3000 m - vrh koulí – základy techniky Gymnastika. - akrobacie – kotoul vpřed, k stoj o hlavě, pře stoj o rukou do - přeskok švédské bedny – sl - trampolína – obtížnější řada - kruhy – svis střemhlav z vi - hrazda – sešín vpřed, výmy - šplh – tyč 4 m, lano Sportovní hry - odbíjená, házená - košíková, kopaná, florbal Rytmická a kondiční gymnastika - polkový krok - valčíkový krok - aerobní gymnastika s hudbou	OSV 9 – stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení F 6.r – měření hodnot OSV 3 – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže OSV 11 - dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích D 6.r – Olympijské hry ..

Žák dle svých možností: ➤ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti ➤ samostatně se připraví před pohybovou činností ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti ➤ sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí ➤ zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turistické akce na úrovni školy ➤ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 15 km ➤ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu ➤ odmítá drogy i jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	Plavání - zdokonalování plaveckých stylů kraul, prsa, . znak, delfín - plavání na čas, štafety - startovní skok, obrátka Turistika a pobyt v přírodě - uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na turisticko . branném kurzu - organizuje školní výlet Význam pohybu pro zdraví - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	MUV 2 – tolerance, empatie umět se vžít do role druhého
---	---	--

SVĚT PRÁCE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět svět práce se podílí na utváření a rozvíjení dovedností žáků plánovat si významné životní kroky, stanovovat si alternativní životní cíle, nacházet efektivní způsoby dosahování zvolených cílů a konstruktivně se vyrovnávat s osobním neúspěchem. Poskytuje prostor pro poznávání sebe sama, pro kvalifikované rozhodování o svém budoucím povolání.

Časové vymezení

Předmět svět práce je vyučován v rámci občanské výchovy v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně.

Organizační vymezení

Předmět je vyučován ve třídách a v multimediální učebně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vybírání a využívání vhodných informací k e svému dalšímu vzdělávání
- k propojování informací o volbě povolání z různých informačních zdrojů

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k předkládání dostatečného množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce
- k otevření prostoru pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci
- k seznamování s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k výkladu pojmů souvisejících s volbou povolání
- k předkládání dostatku podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- ke spolupráci ve dvojici a v malé skupině
- k přiřazování rolí v pracovní skupině a jejich prožívání

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k tvořivému přístupu při plnění zadaných témat

Kompetence pracovní

- žáci jsou seznamováni s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po její realizaci

Předmětem prolínají tato průřezová témata:

- komunikace mezi lidmi, tvorba monologu a dialogu při vstupu na trh práce (OSV)
- osobnostní rozvoj, sebepoznávání a sebepojetí při volbě vhodného povolání (OSV)

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:**Žáci mimořádně nadaní:**

- žákům jsou po dohodě zadávány rozšiřující úkoly
- k žákům se přistupuje individuálně

Žáci s SPU:

- podle typu poruch nevyvolávat k hlasitému čtení
- volit odpovídající texty
- umožnit žákům delší čas ke zpracování úkolů

Žáci zdravotně znevýhodnění:

- umožnění individuálních konzultací
- spolupracovat s odborníky a pracovníky poraden

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací předmět: Občanská výchova-svět práce

Ročník: 8. a 9.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě ➤ orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí ➤ využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání ➤ prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Sebehodnocení - typologie osobnosti - typy rozhodování - vyplňování vzorů přihlášek - požadavky životopisu příprava přijímacího pohovoru - formulování žádosti o přijetí - osobní charakteristika žáka Znaky povolání - nabídka trhu práce - pracoviště, druhy pracovních činností - kvalifikační, zdravotní a osobnostní předpoklady - rovnost příležitostí na trhu práce - návštěva ÚP, burzy škol pořádání besed - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	ČJ 7.- 9.r.- životopis, žádost IVT 7.r.- textový editor Word RV 6.- 9.r.- zdravý životní styl

PRACOVNÍ ČINNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

V předmětu pracovní činnosti se žáci učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i při práci ve skupinách.

Předmět Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru **Člověk a svět práce**, který je na I. stupni ZŠ rozdělen do sedmi tematických okruhů.

V tematickém okruhu *Práce s drobným materiálem a přírodninami* se žáci učí vytvářet předměty z tradičních i netradičních materiálů, poznávat vlastnosti materiálů, využívají pracovní pomůcky a materiály, učí se jednoduché pracovní postupy, využívají lidové zvyky, tradice a řemesla.

V tematickém okruhu *Práce s papírem a kartonem* se žáci učí určovat vlastnosti papíru, rozlišovat druhy papíru, vystřihovat, skládat, lepit.

V tematickém okruhu *Práce s textilem* se žáci učí rozlišovat různé textilie.

V tematickém okruhu *Práce s modelovací hmotou* se učí tvořit různé kreativní předměty.

V tematickém okruhu *Práce montážní a demontážní – konstrukční činnosti* žáci pracují se stavebnicemi, sestavují modely, pracují s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.

V tematickém okruhu *Pěstitelské práce* se žáci seznamují se základními podmínkami pro pěstování rostlin, péčí o nenáročné rostliny, pěstováním rostlin ze semen, pozorují přírodu a zaznamenávají výsledky pozorování.

V tematickém okruhu *Příprava pokrmů* se žáci učí pravidla správného stolování a přípravu tabule pro jednoduché stolování.

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Časové vymezení

Předmět pracovní činnosti je vyučován jako samostatný předmět na I. stupni ZŠ. Vyučuje se v I. až 5. ročníku po jedné hodině týdně.

Organizační vymezení

Tento předmět se vyučuje převážně ve třídě. V některých tématech se využívá školní kuchyňka, při pozorování přírody se využijí vycházky v okolí školy.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- učitel pozoruje pokrok u všech žáků

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a pracovních nástrojů
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

Předmětem prolínají tato průřezová témata:

- vzájemná pomoc ve třídě (OSV)
- půda, voda (EV)
- prostředí a zdraví (EV)

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:**Žáci mimořádně nadaní:**

- individuální přístup – složitější výrobky, techniky

Žáci s SPU:

- individuální přístup – zadávání úkolů přiměřených jejich schopnostem, možnost práce ve skupinách nebo dvojicích

Žáci zdravotně znevýhodnění:

- individuální přístup s přihlédnutím k současnému psychickému a zdravotnímu stavu žáka

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 1.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů. ➤ Pracuje podle slovního návodu a předlohy. ➤ Provádí elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. ➤ Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnocuje výsledky pozorování. ➤ Pečuje o nenáročné pokojové rostliny. ➤ Přípravuje tabuli pro jednoduché stolování. ➤ Chová se vhodně při stolování.	základní nástroje a pomůcky, jejich účel a využití modelovací hmota- válení, přidávání, ubírání papír – překládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, obkreslení šablony kostky kalendář přírody pokojové rostliny semena plodin prostírání stolu pravidla správného stolování	PRV – 1.r.-výrobky pro lepší představivost a zafixování učiva JČ – 1.r. – lidové tradice OSV 7. – vzájemná pomoc ve třídě EV 2 .– půda, voda

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 2.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů. ➤ Pracuje podle slovního návodu a předlohy. ➤ Provádí elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. ➤ Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnocuje výsledky pozorování. ➤ Pečuje o nenáročné pokojové rostliny. ➤ Připravuje tabuli pro jednoduché stolování. ➤ Chová se vhodně při stolování.	základní nástroje a pomůcky, jejich účel a použití modelovací hmota- válení, přidávání, ubírání, stlačování papír – překládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, obkreslení šablony textil – polepování látkou, práce s vlnou stavebnice kalendář přírody pokojové rostliny semena plodin prostírání stolu pravidla správného stolování	M – 2.r. – geometrické tvary PRV – 2.r. – výrobky pro lepší představivost a zafixování učiva JČ – 2.r. – lidové tradice EV 2. – půda, voda

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 3.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů. ➤ Pracuje podle slovního návodu a předlohy. ➤ Provádí elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. ➤ Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnocuje výsledky pozorování. ➤ Pečuje o nenáročné pokojové rostliny. ➤ Připravuje tabuli pro jednoduché stolování. ➤ Chová se vhodně při stolování.	základní nástroje a pomůcky, jejich účel a použití modelovací hmota- válení, přidávání, ubírání, stlačování papír a karton – překládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, obkreslení šablony textil – látka, vlna, bavlnky stavebnice kalendář přírody pokojové rostliny semena plodin prostírání stolu pravidla správného stolování	PRV – 3.r. – výrobky pro lepší představivost a zafixování učiva JČ – 3.r.- lidové tradice EV 2. – půda, voda

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 4.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky ➤ Využívá při tvořivých činnostech různé materiály a prvky lidových tradic ➤ Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ➤ Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu ➤ Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ➤ Pracuje podle slovního návodu, předlohy, náčrtu ➤ Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci se stavebnicí, poskytne první pomoc při úrazu ➤ Provádí jednoduché pěstitelské činnosti ➤ Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	papír, textil, vlna, bavlnky, nitě výrobky nástroje a náčiní zásady hygieny, bezpečnosti práce, první pomoc stavebnice stavebnice, návody zásady bezpečnosti, první pomoci, hygieny výsev semen pokojové rostliny nástroje pro pěstitelství zásady bezpečnosti, hygieny práce, první pomoc	JČ – 4.r. – články v čítance, lidové tradice VV – 4.r.- lidové tradice PŘ – 5.r.- péče o zdraví VL – 4.r.- města EV 2 .– půda, voda EV 4. – prostředí a zdraví

Žák dle svých možností:

- Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne pomoc při úrazu

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 5.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky. ➤ Využívá při tvořivých činnostech různé materiály a prvky lidových tradic. ➤ Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu. ➤ Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. ➤ Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž. ➤ Pracuje podle slovního návodu, předlohy, náčrtu. ➤ Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci se stavebnicí, poskytne první pomoc při úrazu.	papír-koláže, prostřihy, mozaika, vitráže textil - vlna, bavlnky, nitě, jehla výrobky z papíru a textilu nástroje a náčiní zásady hygieny, bezpečnosti práce, první pomoc stavebnice stavebnice, návody stavebnice, zásady bezpečnosti, první pomoci, hygieny výsev semen pokožkové rostliny nástroje a pomůcky pro pěstitelství zásady bezpečnosti, hygieny práce při pěstitelství, první pomoc	M – 5.r.- měření délky JČ – 5.r.-články v čítance, lidové tradice VV – 5.r. – lidové tradice PŘ – 5.r. – péče o zdraví EV 2 . - půda, voda EV 4. – prostředí a zdraví

Žák dle svých možností: ➤ Provádí jednoduché pěstitelské činnosti. ➤ Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. ➤ Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní. ➤ Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne pomoc při úrazu. ➤ Orientuje se v základním vybavení kuchyně. ➤ Připravuje samostatně jednoduchý pokrm. ➤ Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. ➤ Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.	vybavení školní kuchyně potraviny zásady stolování a společenského chování hygiena a bezpečnost práce při práci v kuchyni, zásady první pomoci	
--	---	--

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět práce s technickými materiály směřuje k získávání základních pracovních dovedností a návyků při ručním opracování materiálu, k osvojování správné volby a používání nástrojů, náradí a pomůcek při práci. Vede k osvojování a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně. Vede k přípravě a užívání technické dokumentace. Podporuje získávání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě.

Časové vymezení

Předmět práce s technickými materiály je vyučován jako samostatný předmět jednu hodinu týdně v šestém ročníku a je určen chlapcům.

Organizační vymezení

Předmět je vyučován ve třídách a ve školní dílně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k práci s odbornou literaturou a technickou dokumentací
- vede žáky k plánování činností při práci s technickými materiály
- vede žáky k poznávání vlastností materiálů a surovin a způsobů jejich použití
- podněcuje tvořivost žáků a umožňuje realizaci jejich vlastních nápadů a myšlenek

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých se žáci učí využívat své poznatky, promýšlí pracovní postupy praktických cvičení
- klade otázky a vede žáky k praktickému ověřování řešení problémů, k aplikaci řešení při obdobných zadáních a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s materiály
- vede žáky k samostatnosti a odpovědnosti za provedenou práci

Kompetence komunikativní

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- vede žáky k používání správného technologického postupu a technického názvosloví při práci
- vede žáky k využívání informačních zdrojů k získávání nových poznatků
- vede žáky k vhodné komunikaci, obhajobě vlastního názoru i naslouchání druhým

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky ke spolupráci ve dvojici a ve skupině
- vede žáky k uvědomování vlastní identity v rámci skupiny
- podporuje sebedůvěru jednotlivých žáků
- vede žáky k odpovědnosti a ohleduplnosti na pracovišti

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k chápání základních ekologických souvislostí a k dodržování zásad ochrany životního prostředí
- vede žáky k šetrnému využívání materiálů

Kompetence pracovní

Učitel:

- vyžaduje dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání nástrojů, pomůcek a materiálů
- vede žáky k osvojování a využívání jednotlivých pracovních technik
- motivuje žáky ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- předkládá srovnání hospodárnosti různých postupů vedoucích k témuž cíli
- představuje žákům práci jako možnost k jejich seberealizaci

Předmětem prolínají tato průřezová témata:

- stanovování osobních cílů, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (OSV)
- les, přírodní zdroje, průmysl a životní prostředí (EV)

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Žáci mimořádně nadaní:

- pracovat podle IVP
- poskytovat doplňující a rozvíjející úkoly

Žáci s SPU:

- znalost učiva ověřovat slovně
- poskytovat více času na dokončení práce

Žáci zdravotně znevýhodnění:

- pracovat podle IVP
- nabízet náhradní pracovní aktivity
- poskytovat více času na dokončení práce
- spolupráce s odborníky (lékaři, pracovníky pedagogicko psychologické poradny)

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací předmět: Práce s technickými materiály

Ročník: 6.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ interpretuje řád učebny, zásady bezpečnosti a hygieny při práci, vhodně aplikuje ➤ dokáže poskytnout první pomoc při úrazu ➤ čte jednoduché technické výkresy ➤ načrtává vlastní jednoduché náčrtky výrobků ➤ používá technickou dokumentaci ➤ rozlišuje různé formy řeziva a dřevařských deskových výrobků ➤ užívá základní postupy a pracovní operace při opracování dřeva – měření, orýsování, řezání, pilování, broušení, vrtání, dlabání, spojování ➤ volí a používá vhodné pracovní nástroje a nářadí ➤ rozpoznává základní druhy kovů, uvádí příklad jejich vlastností ➤ užívá jednoduché pracovní operace a postupy při opracování kovů – měření, orýsování, stříhání plechu, řezání, pilování, ohýbání, probíjení ➤ volí a používá vhodné pracovní nástroje a nářadí ➤ orientuje se v dalších způsobech ručního obrábění kovů	Řád školní dílny Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci První pomoc při úrazech. Základy technického zobrazování Práce se dřevem Práce s kovy	M 6.r. – základní rovinné útvary, obraz kvádry a krychle ve volném rovnoběžném promítání EV 1 – les OSV 9 – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci OSV 3 – stanovování osobních cílů EV 2 – přírodní zdroje

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací předmět: Práce s technickými materiály

Ročník: 6.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ popisuje výrobu plastů ➤ orientuje se v rozdělení plastů ➤ užívá základní postupy a pracovní operace při opracování plastů – měření, orýsování, řezání, pilování, vrtání, lepení ➤ volí a používá vhodné pracovní nástroje a nářadí	Práce s plasty	EV 3 – průmysl a životní prostředí

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět provoz a údržba směřuje k získávání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména činnostech v domácnosti, vedení domácnosti apod., poznávání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život. Vede k osvojování a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce. Podporuje získávání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě.

Časové vymezení

Předmět provoz a údržba domácnosti je vyučován jako samostatný předmět s časovou dotací 1 hodinu týdně v šestém ročníku a je určen dívkám.

Organizační vymezení

Předmět je vyučován učebně cvičné kuchyně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žákyně k práci s odbornou literaturou
- vede žákyně k poznávání vlastností materiálů a surovin a způsobů jejich použití
- podněcuje tvořivost žákyň a umožňuje realizaci jejich vlastních nápadů a myšlenek

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých se žákyně učí využívat své poznatky, promýšlí pracovní postupy praktických cvičení
- klade otázky a vede žákyně k praktickému ověřování řešení problémů, k aplikaci řešení při obdobných zadáních a hledání nových způsobů využití dovedností při práci
- vede žákyně k samostatnosti a odpovědnosti za provedenou práci

Kompetence komunikativní

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žákyně spolupracují
- vede žákyně k využívání informačních zdrojů k získávání nových poznatků
- vede žákyně k vhodné komunikaci, obhajobě vlastního názoru i naslouchání druhým

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žákyně ke spolupráci ve dvojicích a ve skupině
- vede žákyně k uvědomování vlastní identity v rámci skupiny
- vede žákyně k odpovědnosti a ohleduplnosti na pracovišti
- podporuje sebedůvěru jednotlivých žákyň

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k chápání základních ekologických souvislostí a dodržování zásad ochrany životního prostředí
- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování

Kompetence pracovní

Učitel:

- vyžaduje dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání nástrojů, pomůcek a materiálů
- vede žáky k osvojování a využívání jednotlivých pracovních technik
- motivuje žáky ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- představuje žákům práci jako možnost k jejich seberealizaci

Předmětem prolínají tato průřezová témata:

- organizace vlastního času (OSV)
- prostředí a zdraví (EV)
- vliv médií na každodenní život (MEV)

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Žáci mimořádně nadaní:

- pracovat podle IVP
- poskytovat doplňující a rozvíjející úkoly

Žáci s SPU:

- znalost učiva ověřovat slovně
- poskytovat více času na dokončení práce

Žáci zdravotně znevýhodnění:

- pracovat podle IVP
- nabízet náhradní pracovní aktivity
- poskytovat více času na dokončení práce
- spolupráce s odborníky (lékaři, pracovníky pedagogicko psychologické poradny)

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací předmět: Provoz a údržba domácnosti

Ročník: 6.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ získává informace o ekonomice v rodině ➤ je seznámen s jednoduchými operaci platebního styku ➤ seznamuje se se zásadami zdravé výživy ➤ organizuje a plánuje pracovní činnost ➤ seznamuje se se základní kuchyňskou sestavou ➤ snaží se využít profesní informace ➤ orientuje se v zákl. znalostech vzniku a vývoje oděvu ➤ snaží se rozlišit, co je vkusné a esteticky upravené oblečení ➤ seznamuje se s jednoduchými postupy ručního šití ➤ vyzkouší si jednoduché postupy při šití a používá vhodné materiály a pomůcky ➤ seznamuje se se základy pletení a háčkování ➤ orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Ekonomika domácnosti Zásady zdravé výživy Režim dne, životospráva a vhodná sestava Příprava stravy v domácnosti Kuchařské knihy, vhodná sestava jídel Kultura odívání – vznik a vývoj oděvu Vkus a móda, oděvní doplňky Základy ručního šití, druhy stehů Základy technik s textilem a přízí Zhotovení jednoduchého výrobku Bezpečná obsluha spotřebičů	RV 7.r.- Ekonomika domácnosti EV 4 – prostředí a zdraví OSV 3 – organizace vlastního času MEV 5 – vliv médií na každodenní život

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací předmět: Provoz a údržba domácnosti

Ročník: 6.

	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ snaží se správně zacházet s pomůckami a provést drobnou domácí údržbu ➤ ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti ➤ má představu o zákl. hygienických a bezpečnostních pravidlech a předpisech ➤ seznamuje se s pravidly poskytnutí první pomoci při úrazu, včetně úrazu el. proudem	Údržba oděvů a prádla Hygiena a úklid domácnosti Bezpečnost při práci v domácnosti	

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět příprava pokrmů směřuje k seznamování se se základními pojmy v oboru výživy a stravování, získávání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména činnostech v domácnosti, poznávání vybraných technologických výrobních postupů. Vede k osvojování a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce. Podporuje získávání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě.

Časové vymezení

Předmět příprava pokrmů je vyučován jako samostatný předmět s časovou dotací 1 hodinu týdně v sedmém ročníku a je určen dívkám.

Organizační vymezení

Předmět je vyučován v učebně cvičné kuchyně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žákyně k práci s odbornou literaturou
- vede žákyně k plánování činností při přípravě pokrmů
- vede žákyně k poznávání vlastností surovin a způsobů jejich použití
- podněcuje tvořivost žákyň a umožňuje realizaci jejich vlastních nápadů a myšlenek

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých se žákyně učí využívat své poznatky, promýšlí pracovní postupy praktických cvičení
- klade otázky a vede žákyně k praktickému ověřování řešení problémů, k aplikaci řešení při obdobných zadáních a hledání nových způsobů využití dovedností při přípravě pokrmů
- vede žákyně k samostatnosti a odpovědnosti za provedenou práci

Kompetence komunikativní

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žákyně spolupracují
- vede žákyně k používání správného technologického postupu při přípravě pokrmů
- vede žákyně k využívání informačních zdrojů k získávání nových poznatků
- vede žákyně k vhodné komunikaci, obhajobě vlastního názoru i naslouchání druhým

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žákyně ke spolupráci ve dvojicích a skupině
- vede žákyně k uvědomování vlastní identity v rámci skupiny
- podporuje sebedůvěru jednotlivých žákyň
- vede žákyně k odpovědnosti a ohleduplnosti na pracovišti

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k chápání základních ekologických souvislostí a k dodržování zásad ochrany životního prostředí
- vede žáky k šetrnému využívání potravin

Kompetence pracovní

Učitel:

- vyžaduje dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání nástrojů a pomůcek
- vede žáky k osvojování a využívání jednotlivých pracovních postupů
- motivuje žáky ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- předkládá srovnání hospodárnosti různých postupů vedoucích k témuž cíli
- představuje žákům práci jako možnost k jejich seberealizaci

Předmětem prolínají tato průřezová témata

- prostředí a zdraví (EV)
- vliv médií na každodenní život (MEV)

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Žáci mimořádně nadaní:

- pracovat podle IVP
- poskytovat doplňující a rozvíjející úkoly

Žáci s SPU:

- znalost učiva ověřovat slovně
- poskytovat více času na dokončení práce

Žáci zdravotně znevýhodnění:

- pracovat podle IVP
- nabízet náhradní pracovní aktivity
- poskytovat více času na dokončení práce
- spolupráce s odborníky (lékaři, pracovníky pedagogicko psychologické poradny)

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací předmět: Příprava pokrmů

Ročník: 6.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ seznamuje se s inventářem kuchyně ➤ orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů ➤ seznamuje se se základními pojmy v oboru výživy a stravování ➤ vytváří si zákl. dovednosti a návyky ➤ snaží se zvolit správnou odpovídající technologii ➤ orientuje se v jednotlivých tematických celcích	Cvičné pracoviště určené pro přípravu pokrmů Bezpečná obsluha spotřebičů Výživa člověka Přípravné práce v kuchyni Úpravy tepelné, za studena Mléko a mléčné výrobky Brambory Vejce Maso a masné výrobky Obiloviny Luštěniny Ovoce Zelenina Pochutiny Moučníky Nápoje	CH 9.r. – Přírodní látky, jejich zdroje EV 4 – prostředí a zdraví RV 6.r. – Způsoby zpracování potravin

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací předmět: Příprava pokrmů

Ročník: 6.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ provádí jednoduché činnosti při přípravě pokrmů ➤ připravuje jednoduchý pokrm k danému tématu ➤ orientuje se v zákl. principech stolování a obsluhy u stolu ➤ seznamuje se se zákl. pravidly hygieny a bezpečnosti práce ➤ seznamuje se s pravidly poskytnutí první pomoci při úrazu, včetně úrazu el. proudem	Zásady správného stolování, společenské chování Hygiena a úklid pracoviště Bezpečnost při vaření	MEV 5 – vliv médií na každodenní život RV 7.r.- O zařízení bytu a stolování

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vzdělávací obsah je rozčleněn na čtyři tematické okruhy:

Digitální technika.

- počítač a periferní zařízení
- digitální fotoaparát, videokamera
- PDA, CD a DVD přehrávače

Počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací.

- úpravy, archivace, střih
- power point, pinnacle studio
- operační systémy
- vzájemná komunikace zařízení (PDA s PC)

Mobilní služby

- operátoři, tarify

Digitální technologie

- bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, WIFI, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b)
- navigační technologie
- konvergence technologií
- multiplexování

Časové vymezení

Předmět digitální technologie je vyučován jako samostatný předmět s časovou dotací 1 hodina týdně v 7. ročníku.

Organizační vymezení

Předmět je vyučován v počítačové učebně a v terénu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k vyhledávání, třídění a propojování informací, k rozvíjení schopností abstraktního a logického myšlení. Měli by samostatně porovnávat získané informace a nalézat souvislost mezi získanými vědomostmi.

Kompetence k řešení problémů

Žákům jsou zadávány takové úkoly, při kterých by samostatně měli nalézt řešení a správnou formulaci k vyhodnocení získaných dat.

Kompetence komunikativní

Práce musí být často organizována ve skupinách, aby se žáci naučili komunikovat, vzájemně respektovat názory druhých. diskutovat a formulovat své myšlenky v písemné i mluvené formě.

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k posílení sebedůvěry, k pocitu zodpovědnosti, jsou vedeni ke spolupráci ve skupině, spolužáci i učitel kladně hodnotí každé zlepšení jedince i týmu.

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k šetrnému zacházení s drahou digitální technikou, uvědomují si možnosti využití této techniky pro společnost.

Kompetence pracovní

Žáci ve spolupráci s učitelem udržují v dobrém stavu počítačovou učebnu, učí se dodržovat bezpečnost při práci s elektrickými přístroji.

Předmětem prolínají tato průřezová témata:

- plánování učení a studia, stanovení osobních cílů(OSV)
- demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole(VDO)
- náš životní styl, prostředí a zdraví(EV)
- uplatňování principu slušného chování(MUV)
- redakce školního časopisu(MEV)

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:**Žáci s SPU:**

Individuální přístup, zadávání úkolů přiměřených jejich schopnostem

Žáci zdravotně znevýhodnění:

Individuální přístup s přihlédnutím k současnému psychickému a zdravotnímu stavu žáků

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací předmět: Využití digitálních technologií

Ročník: 7.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky ➤ propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení ➤ pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava ➤ ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením ➤ dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Digitální technika. - počítač a periferní zařízení - digitální fotoaparát, videokamera - PDA, CD a DVD přehrávače - mobilní telefony Počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací. - úpravy, archivace, střih - operační systémy - vzájemná komunikace zařízení (PDA s PC) Mobilní služby - operátoři, tarify Digitální technologie	OSV 1 – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění MEV 6 – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu vhodných sdělení MEV 7 – redakce školního časopisu, rozhlasu, televize, či internetového media

SVĚT PRÁCE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět svět práce se podílí na utváření a rozvíjení dovedností žáků plánovat si významné životní kroky, stanovovat si alternativní životní cíle, nacházet efektivní způsoby dosahování zvolených cílů a konstruktivně se vyrovnávat s osobním neúspěchem. Poskytuje prostor pro poznávání sebe sama, pro kvalifikované rozhodování o svém budoucím povolání.

Časové vymezení

Předmět svět práce je vyučován v rámci občanské výchovy v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně.

Organizační vymezení

Předmět je vyučován ve třídách a v multimediální učebně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vybírání a využívání vhodných informací k e svému dalšímu vzdělávání
- k propojování informací o volbě povolání z různých informačních zdrojů

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k předkládání dostatečného množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce
- k otevření prostoru pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci
- k seznamování s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k výkladu pojmů souvisejících s volbou povolání
- k předkládání dostatečného množství a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- ke spolupráci ve dvojici a v malé skupině
- k přiřazování rolí v pracovní skupině a jejich prožívání

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k tvořivému přístupu při plnění zadaných témat

Kompetence pracovní

- žáci jsou seznamováni s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po její realizaci

Předmětem prolínají tato průřezová témata:

- komunikace mezi lidmi, tvorba monologu a dialogu při vstupu na trh práce (OSV)
- osobnostní rozvoj, sebepoznávání a sebepojetí při volbě vhodného povolání (OSV)

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:**Žáci mimořádně nadaní:**

- žákům jsou po dohodě zadávány rozšiřující úkoly
- k žákům se přistupuje individuálně

Žáci s SPU:

- podle typu poruch nevyvolávat k hlasitému čtení
- volit odpovídající texty
- umožnit žákům delší čas ke zpracování úkolů

Žáci zdravotně znevýhodnění:

- umožnění individuálních konzultací
- spolupracovat s odborníky a pracovníky poraden

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací předmět: Občanská výchova-svět práce

Ročník: 8. a 9.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ propojuje rozhodování se sebezpoznaváním ➤ vyhledává vzory pro své chování ➤ seznamuje se s přijímacím řízením ➤ získává poznatky o správném psaní životopisu ➤ seznamuje se s možnostmi pracovních příležitostí v regionu ➤ získává informace o vhodném chování při pohovoru ➤ seznamuje se s nejčastějšími formami podnikání ➤ poznává náplň práce různých učebních a studijních oborů ➤ seznamuje se s druhy pracovišť, s druhy středních škol a učilišť ➤ získává informace z burzy škol, ÚP, Atlasu škol, IPS, Dne otevřených dveří, z besed se zástupci škol a učilišť	Sebehodnocení - typologie osobnosti - typy rozhodování - vyplňování vzorů přihlášek - požadavky životopisu - příprava přijímacího pohovoru - průběh pohovoru - formulování žádosti o přijetí - osobní charakteristika žáka Znaky povolání - nabídka trhu práce - pracoviště ,druhy pracovních činností - kvalifikační, zdravotní a osobnostní předpoklady - rovnost příležitostí na trhu práce - návštěva ÚP, burzy škol - pořádání besed - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	ČJ 7.- 9.r.- životopis, žádost IVT 7.r.- textový editor Word RV 6.- 9.r.- zdravý životní styl

KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Anglický jazyk je dnes prostředkem globální komunikace a znalost tohoto jazyka, jako univerzálního dorozumívacího prostředku, se stává nutností. Výuka anglického jazyka na základní škole vede žáky nejen k osvojení potřebných znalostí a dovedností umožňujících jejich aktivní využití v reálném životě, ale také k pochopení významu znalosti cizího jazyka pro osobní život.

Konverzace v anglickém jazyce pomáhá žákům poznávat a rozvíjet jejich schopnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci. V hodinách konverzace je kladen důraz na rozvoj dovednosti mluvení – ústního projevu. Snahou je zvýšit motivaci a sebedůvěru žáků cestou postupného překonávání strachu při ústní interakci v cizím jazyce, podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování, rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých a vést k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem.

Výuka konverzace v anglickém jazyce je zaměřena na opakování, upevňování a rozšiřování slovní zásoby konverzačních témat probíraných v hodinách anglického jazyka. Širší pojetí tematických okruhů zaměřených na anglicky mluvící země žákům umožňuje hlubší poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti a vede žáky k porozumění, respektu a toleranci k odlišným kulturním a duchovním hodnotám jiných národů. Po celou dobu je kladen důraz na rozvíjení schopnosti podat a přijmout informaci s porozuměním (domluvit se jednoduchým způsobem v běžných, jim známých situacích).

Časové vymezení

Volitelný předmět 1 - Konverzace v anglickém jazyce je vyučován jako samostatný předmět s časovou dotací 1 hodinu týdně v sedmém, osmém a devátém ročníku.

Organizační vymezení

Předmět je vyučován zpravidla v dělených skupinách ve třídách, jazykové a multimediální učebně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení
- k propojování získaných poznatků do širších celků
- k porovnávání získaných výsledků, kritickému posuzování a vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti
- poznání smyslu a cílů učení

Kompetence k řešení problému

Učitel vede žáky:

- k vnímání problémové situace a schopnosti pochopit problém
- k vyhledávání informací vhodných k řešení problému a využívání získaných vědomostí a dovedností k řešení problému
- myslet kriticky, ke schopnosti svá rozhodnutí obhájit, uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- ke schopnosti komunikovat na odpovídající úrovni, vyjadřovat se výstižně a souvisle v písemném i ústním projevu
- k naslouchání promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- k využívání informačních a komunikačních prostředků pro kvalitní komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- ke spolupráci ve skupině a podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- k pochopení potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení úkolů a respektovat různá hlediska
- ke schopnosti sebekontroly, vytváření si pozitivních představ o sobě samém

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k respektování názorů druhých lidí, schopnosti empatie,
- k respektování tradic a kulturních hodnot
- k vnímání a chápání základních environmentálních problémů světa

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- ke schopnosti efektivně organizovat svou práci
- ke schopnosti využívat získané znalosti a dovednosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Předmětem prolínají tato průřezová témata:

- komunikace v různých situacích (OSV)
- naše vlast a Evropa, Evropa a svět (VMEG)
- multikultura současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti (MUV)
- komunikace a spolupráce v týmu, vliv médií na kulturu (MEV)

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Žáci mimořádně nadaní:

- individuální přístup
- vedení žáků k práci s dalšími doplňkovými materiály

Žáci s SPU:

- individuální přístup
- zjednodušení učiva
- používání názorných pomůcek, přehledů, tabulek
- poskytování dostatečného času při práci
- podle problému ověřování znalostí pouze ústně, předkládání předtištěných formulářů

Žáci zdravotně znevýhodnění:

- individuální přístup
- důležitá je spolupráce s rodinou, individuální péče pedagogů, zájem a podpora spolužáků

Žáci s vývojovými poruchami učení a chování jsou v evidenci pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálního pedagogického centra. Pro tyto žáky jsou zpracovávány individuální vzdělávací plány a jsou integrováni do běžných typů tříd.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Konverzace v anglickém jazyce

Ročník: 7.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ vcelku rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením, konverzaci dvou osob s malým počtem nových slov, které se snaží z kontextu odhadovat, snaží se vystihnout hlavní smysl sdělení ➤ vyhledává slovíčka v dvojjazyčném slovníku a na internetu ➤ přiměřeně reprodukuje text, promluvu, tvoří jednoduché rozhovory na daná témata ➤ získává informace týkající se osobních dat a reálií anglicky mluvících zemí ➤ vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích, zúčastňuje se rozhovoru dvou i více osob	- konverzační témata - bydlení, zájmová činnost, nákupy, oblékání, město, Velká Británie, USA - poslech textů z učebnice /rodilí mluvčí/ - PC program Terasoft - jazyky -práce s jednoduchým textem z časopisu zaměřené na rozšíření slovní zásoby daných tematických okruhů a získávání základních informací o životě v USA, Velké Británii a Evropě - vyprávění příběhu, popisy obrázků, dramatizace pohádky, jednoduché rozhovory -otázky v čase přítomném, minulém a blízké budoucnosti -domluva v restauraci, na nádraží, v obchodě, u lékaře, nákup vstupenky...	Z 7.r. Velká Británie, USA OSV 8 – komunikace v různých situacích VMEG 2- naše vlast a Evropa, Evropa a svět MEV 7 – komunikace a spolupráce v týmu

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Konverzace v anglickém jazyce

Ročník: 8.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ rozumí a orientuje se v monologu i dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejichž význam odhaduje ➤ vyhledává slovíčka v dvojjazyčném slovníku, na internetu a ve vhodném výkladovém slovníku ➤ stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy nebo děj obrázku ➤ vyžaduje jednoduché informace, domlouvá si pomoc, službu, svolení ➤ jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	-konverzační témata- svátky, zdraví, nemoci, počasí, zábava, realie Velké Británie a ČR - poslech textů z učebnice / rodilí mluvčí/ konverzační programy Terasoft /PC/ - práce s časopisem R+R - video Window on Britain - práce s tištěnými materiály, texty z časopisů informativního charakteru – život ve Velké Británii, USA a jiných zemích Evropy a světa - převyprávět příběh, pohádku, dramatizace, vytvořit dialogy na běžná konverzační témata - gram. obraty vyjadřující svolení, prosbu, odmítnutí, politování, příkazy, zákazy, návrhy - nákupy různého zboží, jízdenky, lístku, domluva na společný program, setkání, schůzku, základní orientace v realitách VB, USA	Z 7. r Velká Británie, Kanada Z 8. r. Česká republika OSV 8 – komunikace v různých situacích MUV 4 – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti MEV 7 – komunikace a spolupráce v týmu

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Konverzace v anglickém jazyce

Ročník: 9.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ rozumí obsahu přiměřených textů v učebnicích, časopisech, souvislým projevům učitele i promluvě rodilých mluvčích pronášené v přirozeném, ne velmi rychlém tempu ➤ používá dvojjazyčný i vhodný výkladový slovník, jazykové příručky ➤ stručně reprodukuje obsah přiměřeného vyslechnutého nebo přečteného textu, promluvy nebo dialogu, vede jednoduchý rozhovor ➤ vyžaduje jednoduché informace, formuluje otázky a odpovídá na ně ➤ jednoduchým způsobem se domluví v nejběžnějších životních situacích	- poslech a práce s texty z učebnice, práce s konverzačními programy Terasoft PC - internetové programy - videoprogram – Window on Britain - práce s texty z časopisů, knih, prospektů, vhodných tištěných materiálů týkajících se reálií ČR, VB a USA - reprodukce příběhu, pohádky, tvorba dialogů na známá témata, dramatizace - frazeologické obraty na vyjádření žádosti, prosby, návrhu, politování, omluvy, povinnosti, možnosti - rozhovory na běžné životní situace, vyjádření vlastního názoru, souhlas, nesouhlas, orientace v základních zeměpisných, kulturních a společenských reáliích ČR, VB a USA	Z 7. r. New York OSV 8 – komunikace v různých situacích VMEG 2 – Evropa a svět MEV 5 – vliv médií na kulturu (role filmu, TV v životě jednotlivce) MEV 7 – komunikace a spolupráce v týmu

INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Volitelný předmět Informatika a výpočetní technika je vyučován v 7. – 9. ročníku po jedné hodině týdně.

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, tabulkami, k tvorbě jednoduchých webových stránek a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

Nejdůležitější integrovaná průřezová témata:

Mediální výchova a Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu u jednotlivých programů, literaturu apod.

- žáci se učí číst z příruček a manuálů a dělat si k těmto materiálům takové poznámky, které jim později pomohou při práci s informačními technologiemi.

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vzdělávací předmět: Informační a komunikační technologie- volitelný

Ročník: 7.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ upravuje první písmo v odstavci ➤ mění velikost písem v textu ➤ vkládá symbol do dokumentu ➤ píše rovnice a matematické symboly prostřednictvím objektu Micr. Equation ➤ vkládá do textu organizační diagramy a upravuje jejich vzhledy ➤ vkládá data a čas do dokumentu ➤ vkládá ostatní proměnné do textu ➤ u delších dokumentů vytváří obsah dokumentu a rejstřík ➤ vytváří zdroje dat pro hromadnou korespondenci a vzorový dopis ➤ nastavuje vstupní údaje ➤ slučuje data dokumentů ➤ píše jednoduchý úřední dopis ➤ sestavuje životopis	Word – doplňkové funkce Hromadná korespondence Word a praxe	JČ – 7., 8. TŘÍDA

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vzdělávací předmět: Informační a komunikační technologie- volitelný

Ročník: 8.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ vytváří a posunuje jednotlivé objekty ➤ tvaruje jednotlivé objekty ➤ pracuje s výplní a obrysem ➤ používá efekty, stíny a průhlednost ➤ vkládá text ➤ provádí výběr využitím nástrojů ➤ vizitky ➤ obaly na CD ➤ inzeráty ➤ plakáty	Grafika Koláže Tvorba dokumentů s využitím program Zoner Callisto, Micr. Publisher	. VV – 8.třída OSV - kreativita

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vzdělávací předmět: Informační a komunikační technologie- volitelný

Ročník: 9.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ vysvětluje pojem HTML ➤ rozpoznává počáteční a ukončovací značky ➤ používá vhodný textový editor k tvorbě stránek (např. Zápiskník) ➤ vytváří základní schéma HTML dokumentu (hlavičku a tělo stránky) ➤ vkládá a zobrazuje stránku ➤ vkládá nadpisy stránek ➤ používá víceúrovňové nadpisy ➤ dělí text na odstavce ➤ rozčleňuje opticky dokument pomocí značky < HR> ➤ zarovnává dokument ➤ používá a mění barvy textu i pozadí ➤ nastavuje typ písma a pozadí ➤ používá vhodné programy pro vytváření www-stránek ➤ vytvořené stránky zveřejňuje na webu	Vytváření www - stránek Základní formátovací značky a jejich použití Použití programů Microsoft FrontPage a Microsoft Publisher Zveřejňování www - stránek	MEV – tvorba mediálního sdělení

BRANNĚ – SPORTOVNÍ SEMINÁŘ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vzdělávání má branně – sportovní obsah. Seminář je zaměřen na rozvoj topografických znalostí a dovedností, na tematiku ochrany člověka a jeho zdraví včetně nezbytných dovedností, kdy žáci získávají návody, podle kterých jednat v situaci ohrožení. Přispívá k zlepšení fyzické kondice žáků a k jejich aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví.

Časové vymezení

Předmět Branně – sportovní seminář je vyučován jako volitelný předmět v 7. – 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Organizační vymezení

Předmět je vyučován ve třídách, v multimediálních učebnách, v tělocvičně a přírodním prostředí.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k využívání vhodných způsobů, metod a strategií pro aktivní a efektivní učení
- k vyhledávání a třídění informací a k jejich efektivnímu využívání v procesu učení a v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- vede žáky k tomu, aby uměli známé a osvědčené postupy řešení aplikovat při řešení **obdobných nebo nových úkolů a problémů**
- rozvíjí u žáků důvěru ve vlastní schopnosti
- vede žáky k samostatnosti

Kompetence komunikativní

Učitel

- učí žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory výstižně, souvisle a kultivovaně
- učí žáky naslouchat jiným a porozumět jim
- učí žáky obhajovat vlastní názor vhodnou a kultivovanou argumentací

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují ve skupině
- vede žáky k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi
- podporuje sebedůvěru a samostatnost žáků
- učí žáky základům kooperace a týmové práce

Kompetence občanské

Učitel

- pomáhá žákům s řešením praktických problémů nebo situací
- objasňuje žákům jejich práva i povinnosti
- učí žáky vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory
- učí žáky dle svých možností poskytnout účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví

Kompetence pracovní

Učitel

- požaduje po žácích dodržování pravidel
- motivuje a povzbuzuje žáky v jejich činnosti
- vede žáky k environmentální výchově, učí je správně se chovat k prostředí, které je obklopuje

Předmětem se prolínají tato průřezová témata:

- rozvíjení sebepoznání
- získávání praktických dovedností spjatých s danými tématy
- rozvíjení dovedností vztahující se ke zdravému duševnímu a sociálnímu životu
- utváření a rozvíjení základních dovedností pro spolupráci
- získávání dovedností pro řešení konfliktů a složitějších situací (OSV)
- získávání dovedností a návyků směřujících k odpovědné ochraně životního prostředí
- vliv prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí
- rozvíjení porozumění vztahům člověka a životního prostředí, pěstování návyků pro jednání člověka vůči životnímu prostředí, rozvíjení lidské aktivity a problematika životního prostředí (EV)

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací předmět: Branně – sportovní seminář

Ročník: 7. – 9.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu ➤ aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny ➤ uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě ➤ používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii ➤ usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví ➤ samostatně využívá osvojené dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím ➤ projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytuje adekvátní první pomoc	Topografické práce Cvičení a pozorování v terénu Hodnocení přírodních jevů a ukazatelů Orientační body, jevy, pomůcky a přístroje Určování hlavních a vedlejších světových stran Pohyb podle mapy a azimutu Odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu Jednoduché panoramatické náčrtky krajiny Člověk a zdraví Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života Stres a jeho vztah ke zdraví, posilování duševní odolnosti Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví - ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu Zásady první pomoci	OSV 5 – kreslení jednoduchých map a plánů EV 3 – rekreace a odpočinek OSV 4 – zvládání zátěžových situací OSV 9 – spolupráce při ošetřování zraněného OSV 11 – zodpovědné chování jako účastníka silničního provozu

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací předmět: Branně – sportovní seminář

Ročník: 7. – 9.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti ➤ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu ➤ předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost ➤ adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech ➤ zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Branně - sportovní hry Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech První pomoc při sportu	OSV 2 – respektování pravidel pohybových her OSV 7 – součinnost a spolupráce při hrách EV 4 – vliv životního prostředí na zdraví

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Zeměpisná část vyučovacího předmětu Člověk a příroda směřuje k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí místní krajiny podle bydliště nebo školy, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod. Vede k získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací, respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí. Směřuje k rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka. Podporuje aplikování geografických poznatků v praktickém životě.

Fyzikální část navazuje a rozvíjí učivo osmého a devátého ročníku, vede k rozvíjení znalostí techniky používané v každodenním životě, k osvojení základních znalostí elektrotechniky a jejich praktickou aplikaci v běžném životě. Směřuje žáky k osvojení zákonitostí v atmosféře a k vysvětlování základních meteorologických pojmů. Seznamuje žáky se zdroji energie na Zemi, jejich členění a využívání.

Přírodopisná část je zaměřena k hlubšímu poznání přírody, podchycení zájmu žáků o přírodu. Je zaměřena převážně na plnění praktických úkolů. Cílem je naučit žáky rovněž využívat získané poznatky při budoucím studiu, v praxi.

Časové vymezení

Předmět Člověk a příroda zahrnuje v sobě tři předměty (fyziku, zeměpis a přírodopis) a je vyučován jako volitelný předmět s časovou dotací 3 hodiny týdně v osmém a devátém ročníku, přičemž každé jeho části je věnována 1 hodina týdně.

Organizační vymezení

Zeměpisná část je vyučována ve třídě, přírodovědné učebně, v multimediální učebně a rovněž v okolí školy a na území města Orlové.

Fyzikální část se vyučuje ve třídě, přírodovědné učebně, v multimediální učebně a rovněž v terénu při případných naplánovaných exkurzích.

Přírodovědná část výuky probíhá v přírodovědné učebně, v multimediální učebně ve třídě. Jsou zařazeny vycházky do přírody za účelem sběru přírodnin.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění, vyhodnocování a propojování informací
- k správnému používání odborné terminologie a jejímu porozumění
- k samostatnému experimentování, měření a vyhodnocování výsledků

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- učitel zadává úlohy, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, jeho formulace, hledání a zvolení postupu řešení a vyhodnocování získaných dat

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- ke vzájemné komunikaci při práci ve skupinách
- ke správné formulaci myšlenek
- k samostatnému hodnocení výsledků práce

Kompetence sociální a personální:

Učitel vede žáky:

- k zodpovědnosti

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- k dodržování bezpečnostních pravidel při práci s elektrickými přístroji a na elektrických obvodech
- k dodržování bezpečnosti a hygieny při práci s živými i neživými přírodními

Kompetence občanské:

- učitel seznamuje žáky s ochranou zdraví, s právy a povinnostmi v souvislosti s ochranou životního prostředí

Předmětem prolínají tato průřezová témata:

- komunikace a spolupráce v týmu (MEV)
- cvičení pozornosti a soustředění při mikroskopování (OSV)
- přírodní katastrofy – zemětřesení, sopečná činnost (MV)

Předmětem prolínají tato průřezová témata:

- rozvíjení porozumění souvislostem v biosféře, vztah člověka k prostředí, důsledky lidské činnosti na prostředí (EV)
- posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky (EV)
- předávání a poskytování znalostí, dovedností a návyků pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí (EV)

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Žáci mimořádně nadaní:

- řeší samostatně složitější úlohy
- zapojení žáků do soutěží a olympiád

Žáci s SPU:

- individuální přístup učitele
- spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou
- zadávání úkolů s ohledem na vývojovou poruchu

Žáci zdravotně znevýhodnění:

- v případě potřeby výuka dle individuálního vzdělávacího plánu
- osobní přístup učitele
- speciální práce, náhradní úlohy

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací předmět: Člověk a příroda - F

Ročník: 8. – 9.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ objasňuje historii a popisuje princip činnosti parního stroje ➤ uvádí druhy pístových spalovacích motorů, popisuje princip jejich činnosti ➤ rozeznává pracovní a ochranné vodiče, jejich barevné značení, zapojuje správně zásuvku a vidlici ➤ popisuje elektrický rozvod v bytě či domě, jeho prvky, okruhy, jištění ➤ rozeznává základní elektrotechnické značky, měří v elektrickém obvodu proud a napětí ➤ zapojuje správně rezistory za sebou a vedle sebe, počítá jejich výsledný odpor ➤ popisuje atmosféru Země, objasňuje základní meteorologické pojmy, vznik větru	- parní stroj - pístové spalovací motory - druhy vodičů, zapojení zásuvky a vidlice - elektrický rozvod v bytě a domě - Ohmův zákon - zapojení rezistorů - atmosféra Země, meteorologie	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací předmět: Člověk a příroda - F

Ročník: 8. – 9.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ vyjmenovává druhy elektráren, popisuje princip jejich činnosti ➤ vypočítává transformační poměr, volí vhodné cívky a zapojuje transformátor ➤ rozeznává a vyjmenovává obnovitelné a neobnovitelné zdroje energií, uvádí příklady ➤ popisuje princip přeměny sluneční energie a uvádí příklady jejího využití ➤ popisuje Slunce jako nejbližší hvězdu, uvádí základní data, orientuje v pojmech sluneční aktivity, objasňuje jadernou syntézu jako zdroj energie Slunce ➤ vysvětluje základní pojmy z nauky o vesmíru, uvádí příklady ➤ objasňuje pojem Galaxie, uvádí její základní parametry, tvar, postavení Slunce	- výroba elektrické energie - transformátory - zdroje energie na Zemi - využití sluneční energie - Slunce - jaderná syntéza na Slunci - vesmír - Galaxie Mléčná dráha	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací předmět: Člověk a příroda – Př.

Ročník: 8. – 9.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny ➤ rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů ➤ uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi ➤ rozlišuje hlavní půdní druhy a typy	- pozorování průduchů v pokožce listů rostlin - pozorování buněk mechu měříku - pozorování buněk z pokožky cibule kuchyňské - pozorování planktonu – buchanky a perloočky - praktické určování nerostů a hornin - založení jednoduché sbírky nerostů a hornin - sopečná činnost a zemětřesení – práce s odbornou literaturou, referáty, videokazety - ekologie - ekologické testy - praktické práce: - určování druhů půdy - propustnost vzorků půdy pro vodu - stanovení reakce půdního roztoku	CH 8. a 9. r. – značky prvků, chemické vzorce

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací předmět: Člověk a příroda – Př.

Ročník: 8. – 9.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ dovede pojmenovat a určit základní kosti na kostře člověka ➤ aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla ➤ zná stavbu a funkci smyslových orgánů ➤ zná základy etologie, chování a dorozumívání zvířat ➤ práce s mikroskopem	- kostra - praktické určování jednotlivých kostí - úrazy, první pomoc - praktické poskytování první pomoci - praktické práce - zkoušky činnosti smyslových orgánů – - důkaz slepé skvrny na sítnici- - význam ušního boltce pro zachycování zvukových vln - ověření činnosti chuťových buněk - základy etologie - práce s odbornou literaturou, časopisy - praktická pozorování mikroskopem	TV – význam cvičení pro rozvoj kostry MEV – komunikace a spolu- práce v týmu OSV – cvičení pozornosti a soustředění při mikroskopování

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací předmět: Člověk a příroda – Př.

Ročník: 8. – 9.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ rozliší prvky souměrnosti krystalu, principy krystalografie ➤ poznává rostliny podle určovacích klíčů a atlasů ➤ dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce při poznávání živé i neživé přírody	- praktické práce – výroba modelů krystalových soustav - založení herbáře - práce s klíči a atlasy rostlin - bezpečnost při plnění praktických úkolů	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací předmět: Člověk a příroda – Z

Ročník: 8.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ vymezuje a v mapě ČR lokalizuje hlavní oblasti cestovního ruchu, uvádí jejich hlavní lokalizační faktory ➤ vymezuje a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy z hospodářského hlediska ➤ uvádí příklady výskytu organismů na území Moravskoslezských Beskyd a vztahy mezi nimi ➤ uvádí příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému místní oblasti a na území Moravskoslezských Beskyd	Cestovní ruch ČR Hospodářství ČR, orientace v místním regionu Ochrana životního prostředí Ochrana životního prostředí, chráněné krajinné oblasti a národní parky ČR	EV 3 – ochrana přírody, změny v krajině, krajina dříve a dnes EV 4 – naše obec, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací předmět: Člověk a příroda – Z

Ročník: 9.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu místní krajiny ➤ určuje světové strany, provádí orientaci mapy, pozoruje místní krajinu v rámci hodnocení krajiny jako celku ve vztahu k životnímu prostředí, uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu ve volné přírodě ➤ lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní geografické změny	Cvičení a pozorování v okolí školy Určování světových stran, pozorování krajiny Změny na mapě dnešního světa.	MUV 5 – odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, otázka lidských práv

SPOLEČENSKO-VĚDNÍ SEMINÁŘ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Společensko-vědní seminář je zařazen mezi volitelné předměty, které si žáci vybírají z určené nabídky podle svých zájmů. Jedná se o syntézu vyučovacích předmětů dějepis, občanská výchova a rodinná výchova. Výuka je orientována na rozšíření a prohloubení vědomostí a dovedností uvedených předmětů s důrazem na orientaci žáků ve směru využití nabytých znalostí v praktických aktivitách.

Časové vymezení

Společensko-vědní seminář je vyučován v osmém a devátém ročníku s časovou dotací tři hodiny týdně (dějepis, občanská výchova, rodinná výchova).

Organizační vymezení

Předmět je vyučován ve třídách, počítačové a multimediální učebně, v terénu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k aktivnímu přístupu k učení pomocí motivačních metod
- k propojování získaných poznatků do celků

Kompetence k řešení problémů

- učitel učí žáky kriticky myslet a rozvíjet jejich schopnosti vyslovit svůj názor a umět ho obhájit
- učitel vede žáky k samostatnému vyhledávání vhodných informací a následné práci s těmito informacemi

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k tomu, aby dokázali naslouchat druhým lidem

Kompetence sociální a personální

- učitel vytváří podmínky pro skupinovou spolupráci
- učitel usiluje o vytváření a upevnění dobrých mezilidských vztahů v kolektivu

Kompetence občanské

- učitel rozvíjí u žáků chápání základních zákonů a správných občanských postojů

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k upevňování správné pracovní morálky
- k efektivitě při práci

Zabezpečení výuky žáků se specifickými vzdělávacími potřebami:

Žáci mimořádně nadaní:

- zapojení těchto žáků do nejrůznějších vědomostních soutěží
- motivovat tyto žáky, aby při skupinové spolupráci využili svých schopností a zároveň se snažili pomoci méně nadaným žákům

Žáci s SPU:

- při výuce i zadávání samostatných úkolů uplatňovat individuální přístup a volit pomalejší tempo práce

Žáci zdravotně znevýhodnění:

- respektování specifických potřeb těchto žáků během vyučovacího procesu
- v případě výuky mimo prostory školy (muzea, instituce, vycházky aj.) snažit se vytvořit podmínky pro jejich zapojení do těchto aktivit, v případě objektivních překážek jim umožnit zapojení formou individuálních prací podle jejich vlastních schopností

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací předmět: Společensko-vědní seminář

Ročník: 8. – 9.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák podle svých možností: ➤ zná základní informace o sexualitě ➤ pojmenuje tělesné a psychické změny v dospívání, způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a nejčastější pohlavní choroby ➤ dokáže vysvětlit rizika nechráněného sexu ➤ uplatňuje vhodné způsoby komunikace, respektuje odlišné názory a způsoby chování ➤ uvádí rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdravého způsobu života ➤ používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích a uvádí příklady pozitivních životních cílů a hodnot	Význam sexuální výchovy, fakta o sexualitě - anatomie pohlavních orgánů - předčasná sexuální zkušenost - antikoncepce - riziková chování, ochrana před nákazou - nemoci přenosné pohlavním stykem - společenské chování - návykové látky – zdravotní a sociální rizika - návykové látky a zákon - počítače a hazardní hry - brutalita a jiné formy násilí v médiích	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací předmět: Společenskovědní seminář

Ročník: 8. – 9.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ porovnává různé podoby a projevy kultury ➤ snaží se být tolerantní k různým náboženstvím ➤ seznamuje se z různými formami podnikání ➤ seznamuje se s chováním a podmínkami při přijetí do zaměstnání ➤ poznává různá práva a povinnosti, které vyplývají z pracovních vztahů ➤ posuzuje vliv mas médií na utváření kultury	Náboženství a víra - poznávání zvyků - vzájemné propojení Židů a křesťanů - orientální náboženství Podnikání - provoz mini firmy - tvorba životopisu, žádostí - zákoník práce Masmédia - masová kultura - tvorba reportáží z různých akcí	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací předmět: Společensko-vědní seminář

Ročník: 8. – 9.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák podle svých schopností: ➤ popisuje a charakterizuje přínos kultury pro vývoj lidstva od nejstarších civilizací po současnost ➤ posuzuje vliv jednotlivých náboženství na vývoj společnosti a dokumentuje jejich úlohu v procesu sjednocování či rozdělení společnosti ➤ seznamuje se s regionálními dějinami našeho města a regionu, na příkladech objasňuje spojitost regionálních dějin s vývojem v naší vlasti i ve světě	- kulturní a vědecké poznatky obyvatel nejstarších států - vzdělanost a umění antiky jako základ evropské civilizace - věda, kultura a umění Evropy od středověku po současnost - náboženské kultury starověkých civilizací ve vztahu k vývoji jednotlivých států - monoteismus a křesťanství - vliv židovství a křesťanství na vývoj středověké i novověké Evropy - tolerance k jiným náboženským vyznáním v souvislosti s integrujícími prvky Evropy i světa - vývoj našeho města od jeho založení po současnost (pověsti, dokumenty, kroniky) - propojení nabytých vědomostí s aktivitami ve městě a regionu (historiáda, muzea, soutěže, účast na akcích, besedy)	

ESTETICKÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět estetická výchova je vytvořen z částí hudební výchova, výtvarná výchova a dramatická výchova, je hlubší syntézou těchto oborů.

Hlavním smyslem tohoto předmětu je umožnit žákovi 8.a 9.ročníku snazší a kvalitnější orientaci ve výtvarném, hudebním i dramatickém umění.

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím tvůrčích činností, produkce, recepce a reflexe.

Časové vymezení

Předmět estetická výchova bude vyučován v 8.a 9.ročníku vždy po 3 hodinách týdně(1 hodina výtvarná výchova, 1 hodina hudební výchova a 1 hodina dramatická výchova).

Organizační vymezení

Předmět estetická výchova bude probíhat v učebnách hudební výchovy, výtvarné výchovy, v multimediální učebně, popř. v počítačových učebnách.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k učení se prostřednictvím vlastní tvorby
- k přístupu ke zprostředkování pohledu na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa

Kompetence k řešení problémů

- učitel otevírá před žáky možnosti volby vhodných výtvarných, hudebních a dramatických vyjadřovacích prostředků
- vede k samostatnému posuzování uměleckého díla i k vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- otevírá před žáky možnosti přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání

Kompetence sociální a personální

- předkládá dostatečné množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí
- poskytuje prostor pro osobité výtvarné, hudební i dramatické projevy žáků

Kompetence občanské

- seznamuje žáky s významnými výtvarnými, hudebními a dramatickými díly a jejich autory
- vytváří potřeby návštěv výstav výtvarných prací, hudebních koncertů a divadelních představení
- podchycuje individuální zájem žáků o kulturní dění a jeho podporu
- vede žáky k ocenění naší kulturní tradice

Kompetence pracovní

- vede žáky k osvojování výtvarných, dramatických a hudebních technik a nástrojů
- vytváří pozitivní vztah k uměleckému sdělení

Předmětem prolínají tato průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova** – vlastní kreativita, nápad a originalita, estetické souvislosti, umění jako prostředek komunikace, mezilidské vztahy
- multikulturní výchova**-vnímání rozmanitosti, harmonie, diferenciacce
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – svébytnost kultur, vzájemné obohacování s kulturním dědictvím evropské kulturní kořeny

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací předmět: Estetická výchova

Ročník: 8.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých schopností: ➤ dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu ➤ zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně, respektuje dynamiku písňe ➤ pojmenovává vybrané hudební formy a postihuje základní rozdíly ➤ na základě získaných dovedností zařazuje slyšenou hudbu do slohového období dle individuálních dispozic a zkušeností	Hudební výchova -hlasová a rytmická cvičení -zpěv lidových a umělých písní -poslech různých hudebních žánrů -vývoj hudby, průřez tvorbou významných hudebních osobností od počátků vzniku hudby	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací předmět: Estetická výchova

Ročník: 9.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu ➤ zpívá dle svých dispozic čistě rytmicky a melodicky v jednohlase a jednoduchém dvojhlasu, oceňuje vokální projevy druhých ➤ orientuje se v jednotlivých slohových obdobích, vyhledává společné znaky ➤ hledá souvislosti mezi hudbou a jinými směry umělecké činnosti ➤ sluchem rozpozná některé hudební nástroje ➤ postihuje hudebně-výrazové prostředky ➤ chápe hudební pojmy	Hudební výchova -hlasová a dechová cvičení -písně různých stylů a žánrů ,důraz na dynamiku, melodii a rytmus, vícehlasý kánon -průřez českou hudební kulturou od počátků do současnosti -malířství, architektura -hudební nástroje -melodie, dynamika, barva, tempo -metrum, rytmus, harmonie, akord	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací předmět: Estetická výchova

Ročník: 9.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých schopností: ➤ zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje osobitost vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi ➤ správně užívá techniku kresby, malby ➤ využívá dekorativních postupů, rozvíjí si estetické cítění ➤ uplatňuje smyslovou citlivost na základě souvislosti zrakového vnímání s ostatními smysly	Výtvarná výchova Práce s netradičními technikami a materiály -intarzie -skládání (origami) Kresba, malba -portrét(podle fotografie, živé osoby) Ilustrace -k básni, povídce, románu, pohádce Tapiserie	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací předmět: Estetická výchova

Ročník: 8.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých schopností: ➤ zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje osobitost vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi ➤ správně užívá techniku kresby ➤ správně užívá techniku malby	Výtvarná výchova Práce s netradičními technikami a materiály -asambláž -mozaika -muchláž -odkrývací technika vosková (papír, svíčka) -batikování (vosková, vázaná batika) Kresba -zátiší Malba -zátiší	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací předmět: Estetická výchova

Ročník: 9.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností : ➤ přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu ➤ hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu ➤ prozkoumává témata z více úhlů, pohledů a pojmenovává hlavní téma a konflikt ➤ přijímá hrací pravidla a tvořivě je rozvíjí ➤ přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku ➤ propojuje somatické dovednosti při verbálním a nonverbálním vyjádření ➤ rozvíjí, variuje a opakuje herní situace	Dramatická výchova Základní stavební prvky dramatu. Současná dramatická tvorba, umění a média. Vybrané etapy a typy světového i českého divadla. Herní dovednosti (vstup do role, jevištní postava, situace) Sociálně komunikační dovednosti. Náměty a témata v dramatických situacích. Konflikt jako základní dramatická situace – dramatizace literární předlohy.	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací předmět: Estetická výchova

Ročník: 8.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností : ➤ rozpoznává ve vlastní dramatické práci základní prvky dramatu – pozná základní literární druhy a dramatické žánry ➤ kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu ➤ uplatňuje kultivovaný mluvený i pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správné držení těla ➤ rozvíjí, variuje a opakuje herní situace, přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí	Dramatická výchova Základní dramatické žánry. Základní literární druhy. Výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby. Psychosomatické dovednosti (práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla a verbální a nonverbální komunikace). Sociálně komunikační dovednosti (komunikace v běžných životních situacích, v mezních situacích, prezentace, spolupráce).	

TECHNICKÝ SEMINÁŘ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět technický seminář je syntéza tří předmětů: matematiky, technického kreslení a technických činností. Přípravuje žáky, kteří mají zájem o studium technických předmětů nebo učební obor s technickým zaměřením. Žáci by se měli naučit prostorovému vnímání, přesnosti a pečlivosti.

Časové vymezení

Předmět technický seminář je vyučován 3 hodiny týdně, v osmém a devátém ročníku . Každému ze tří předmětů je věnována právě jedna hodina týdně.

Organizační vymezení

Předmět je vyučován v kmenové třídě, dílnách, v učebně přírodních věd, případně učebně informatiky. Žáci jsou obvykle děleni na skupiny.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci se učí vyhledávat, třídit, vyhodnocovat a propojovat informace
- žáci jsou vedeni k používání odborné terminologie
- žáci jsou vedeni k nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni k tvořivému přístupu při vypracovávání úloh
- žáci uvážlivě rozhodují a obhajují svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni k správné a přesné formulaci svých názorů pomocí odborné terminologie

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci
- žáci se učí pracovat ve skupině

Kompetence občanské

- žáci se učí chápat názory jiných

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci
- žáci se učí využívat získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě

Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřebami:

Žáci mimořádně nadaní:

- poskytovat doplňující a rozvíjející úkoly

Žáci s SPU:

- poskytovat více času na dokončování práce

Žáci zdravotně znevýhodnění:

- pracovat podle IVP
 - poskytovat více času na dokončování práce
- spolupracovat s odborníky

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací předmět: Technický seminář - matematika

Ročník: 8.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ pomocí směru a velikosti posunutí sestrojuje obrazy mnohoúhelníků a kružnic ➤ užívá posunutí při řešení konstrukčních úloh ➤ otáčí kolem středu otáčení úsečky, mnohoúhelníky a kružnice ➤ definuje pojem absolutní hodnota ➤ používá absolutní hodnotu při jednoduchých i složitějších výpočtech ➤ určuje pythagorejská čísla ➤ sestrojuje graficky obrazy druhých odmocnin ➤ určuje druhou odmocninu bez tabulek ➤ převádí mocniny na desetinná čísla nebo zlomky ➤ orientuje se v předponách a značkách při převodech jednotek (tera, giga, mega, kilo, hekto, deka, deci, centi, mili, mikro, nano, piko)	Posunutí a otáčení Absolutní hodnota v příkladech Pythagorova věta Mocniny se záporným celým mocnitelem	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací předmět: Technický seminář - matematika

Ročník: 8.

[illegible]

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací předmět: Technický seminář - matematika

Ročník: 9.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ na základě podobnosti trojúhelníků sestrojuje útvary podobné ➤ sestrojuje perspektivní obrázek těles	Stejnolehlost	
➤ zapisuje intervaly ➤ znázorňuje na číselné ose ➤ provádí základní ekvivalentní úpravy ➤ aplikuje na slovních úlohách z praxe	Nerovnice	
➤ řeší soustavu dvou nerovnic a výsledek znázorňuje na číselné ose a zapisuje pomocí intervalu	Soustava nerovnic	
➤ rozkládá kvadratický trojčlen na součin	Kvadratický trojčlen	
➤ určuje diskriminant ➤ zjišťuje počet řešení kvadratické rovnice ➤ řeší rovnici podle vzorce ➤ řeší rovnici rozkladem	Kvadratická rovnice	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací předmět: Technický seminář - matematika

Ročník: 9.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ užívá vzorce pro rozklad na součin třetí mocniny ➤ vytváří vzorce pro vyšší mocniny (využívá Pascalův trojúhelník) ➤ užívá obecné vzorce pro kvadratickou a lomenou funkci k sestavení tabulky a sestrojení grafu ➤ určuje v kterých intervalech je funkce rostoucí a klesající ➤ aplikuje lineární lomenou funkci (nepřímá úměrnost) na úlohách z praxe ➤ načrtává komolá tělesa ➤ odvozuje a užívá vzorce pro výpočet objemu a povrchu komolého jehlanu a komolého kužele ➤ aplikuje poznatky na úlohy ze svého okolí	Algebraické výrazy Funkce -kvadratická -lomená Komolá tělesa	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací předmět: Technický seminář - technické kreslení

Ročník: 8.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ řídí se správným užíváním různých druhů čar ➤ seznamuje se s úpravami rysu, užitím měřítko, popisového pole, používá šablonu ➤ rýsuje pravidelné mnohoúhelníky ➤ sestrojuje kružnicový přechod z jedné polopřímky na druhou ➤ sestrojuje společné tečny dvou kružnic ➤ seznamuje se s odbornou terminologií (kótovací čára, kótovací šipka, kóta, pomocná čára, roztečná přímka, roztečná kružnice, tloušťka) ➤ zobrazuje a kótuje plochá hranatá i plochá oblá tělesa ➤ rýsuje rys č.1 ➤ seznamuje se s pravidly a užívá je (průčelná rovina, zachování rovnoběžnosti, úhel, zkracování délek) ➤ zobrazuje jednoduchá tělesa ➤ rýsuje rys č.2	Základy rýsování Kótované promítání Volné rovnoběžné promítání	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací předmět: Technický seminář - technické kreslení

Ročník: 9.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ rýsuje závity Archimedovy spirály ➤ seznamuje se s uplatněním (lopatky turbín a čerpadel, navíjení lana na bubny) ➤ pomocí sítě rýsuje prostou, zkrácenou i prodlouženou cykloidu. ➤ uvádí příklady z praxe (jízdni kolo, valení předmětu z kruhovým průřezem) ➤ definuje elipsu, parabolu a hyperbolu jako množinu bodů dané vlastnosti ➤ podle definice sestavuje body kuželoseček ➤ uvádí příklady z praxe (eliptická dráha vesmírných těles, grafy některých funkcí) ➤ zobrazuje šroubovice s různými výškami závitu ➤ seznamuje se s uplatněním (závity šroubu, pružina) ➤ rýsuje rys č.3	Technické křivky -Archimedova spirála -cykloidy (prostá, zkrácená, prodloužená) -kuželosečky (elipsa, parabola, hyperbola) -šroubovice	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací předmět: Technický seminář - technické kreslení

Ročník: 9.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ zobrazuje bod, přímku, úsečku na 2 průmětny (půdorysna a nárysna) pomocí souřadnic ➤ pracuje s ordinálou, stopníky, sestrojuje sdružené průměty ➤ analyzuje polohy přímek vzhledem k průmětnám ➤ určuje odchylky přímky od průměten ➤ modeluje situace ➤ zobrazuje dvojice přímek a analyzuje jejich vzájemnou polohu ➤ zobrazuje jednoduché obrazce (trojúhelník, čtyřúhelník) a modeluje je v prostoru ➤ sestrojuje stopy roviny určené dvěma přímkami ➤ zobrazuje sdružené průměty jednoduchých těles (hranol, válec, jehlan, kužel, komolý jehlan, komolý kužel, koule) ➤ sestrojuje sítě těles ➤ rýsuje rys č.4	Pravouhlé promítání na 2 průmětny -bod, přímka, úsečka -přímky ve speciálních polohách -vzájemná poloha dvou přímek -zobrazení rovinných útvarů -zobrazení prostorových těles	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací předmět: Technický seminář – technické činnosti

Ročník: 9.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ ovládá zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s elektrickým proudem a zásady poskytování první pomoci při úrazech elektrickým proudem ➤ čte základní schémata elektrotechnických zapojení ➤ pomocí modulové stavebnice zapojuje jednoduchý elektrický obvod ➤ vyjmenovává elektrické spotřebiče v domácnosti ➤ provádí drobné údržbářské práce ➤ navrhuje způsoby uložení nářadí ➤ ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti ➤ orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Elektrotechnické práce Údržba nářadí a dílny Jednoduché technické práce v domácnosti	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací předmět: Technický seminář – technické činnosti

Ročník: 8.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností: ➤ orientuje se v dějinách techniky ➤ posuzuje vliv techniky na rozvoj některých oblastí, např. v energetice, stavebnictví dopravě, strojírenství ➤ posuzuje úlohu techniky v životě člověka ➤ orientuje se v modelářských materiálech ➤ volí vhodné nářadí, nástroje a pomůcky ➤ sestavuje plastické modely a modely z papíru	Technika a společnost Modelářství	

SPORTOVNÍ HRY

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obor Sportovní hry směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. **Ve sportovních hrách je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování.**

Obsahové vymezení

Vzdělávací obsah je rozčleněn na tři tematické okruhy:

Činnosti ovlivňující zdraví: organizace, cvičení a bezpečnost při Tv, hygiena, bezpečnost při přípravě a úklidu nářadí a náčiní, vhodné oblečení a obutí, pohybový režim, odhad vlastních možností, význam zátěže a relaxace pro organismus, zranění a první pomoc při Tv

Pohybové dovednosti: základní pravidla, základní pohybové dovednosti, celková hra přehazované, vybíjené, kopané, florbalu, basketbalu, odbíjené

Pohybové učení: jednání fair play, názvosloví, signály a povely, úcta k pohlaví a individuálním možnostem ostatních, význam OH a dalších sportovních soutěží ve škole i regionu, spolupráce v týmu, měření a testy výkonu, zdroje informací

Časové vymezení

Předmět tělesná výchova je vyučován jako samostatný předmět s časovou dotací 2 hodiny týdně v 7. – 9. ročníku.

Organizační vymezení

Předmět je vyučován v tělocvičně, na školním hřišti.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci užívají znalostí z mezipředmětových vztahů, zejména v oblasti měření, porovnávání výkonů, snaží se hodnotit výkony své i ostatní podle dohodnutých pravidel, ví, kde získat informace

Kompetence k řešení problémů

Žáci si uvědomují pravidla her a soutěží, při problémech jsou vedeni ke klidné diskusi, které se účastní i učitel, s žáky se hovoří o nesportovním chování a jeho důsledky, učitel dodává žákům zdravou sebedůvěru

Kompetence komunikativní

Žáci reagují na smluvené povely a signály, tvoří si vlastní při týmových soutěžích, snaží se o vlastní zorganizování sportovních činností

Kompetence sociální a personální

Žáci si uvědomují rozdílnost výkonů spolužáků a respektují je, uvědomují si rozdílnost pohlaví ve výkonnosti i ve výběru sportů, jsou vedeni ke spolupráci ve skupině, spolužáci i učitel kladně hodnotí každé zlepšení jedince i týmu, využívají osvojené preventivní postupy pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví

Kompetence občanské

Žáci si uvědomují význam sportu a zdravé životosprávy pro sebe a tým i pro své okolí, ví o nebezpečí zneužívání návykových látek, jsou vedeni k ohleduplnosti k ostatním i mimo sport, poznávají zdraví jako **důležitou hodnotu v kontextu dalších životních hodnot**, získávají základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje

Kompetence pracovní

Žáci ve spolupráci s učitelem upravují sportoviště, náradí i náčiní, snaží se posuzovat bezpečnost, aktivně se zapojují do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

Předmětem prolínají tato průřezová témata:

- demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole (VDO)
- prostředí a zdraví (EV)
- uplatňování principu slušného chování (MUV)
- moje tělo, moje psychika (OSV)
- různé typy sdělení (MEV)

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Žáci mimořádně nadaní:

Individuální přístup, samostatné řešení problémů, nabídka tělovýchovných kroužků, účast na sportovních soutěžích

Žáci s SPU:

Individuální přístup, zadávání úkolů přiměřených jejich schopnostem

Žáci zdravotně znevýhodnění:

Individuální přístup s přihlédnutím k současnému psychickému a zdravotnímu stavu žáků

Vzdělávací oblast: Výchova ke zdraví

Vzdělávací předmět: Sportovní hry

Ročník: 7. – 9.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
Žák dle svých možností:		
➤ Přehazovaná	- přihrávka na kratší a delší vzdálenosti - chytání míče - umístění míče přes síť do hřiště - taktika hry, hra	OSV BOZP
➤ Vybíjená	- přihrávka přes hřiště - chytání míče - uhýbání se míči - vybíjení - taktika hry, hra	OSV
➤ Odbíjená	- vrchní a spodní odbíjení obouruč - podání vrchní a spodní - přihrávka - nahrávka - finálový úder (smeč) - pravidla hry - herní situace - hra	D 6. r – Olympijské hry MV
➤ Košiková	- přihrávka jednoruč i obouruč - pohyb s míčem, dribling - střelba na koš - pravidla hry - herní situace, hra	OSV MV
➤ Kopaná	- pravidla hry - přihrávka - střelba na bránu - herní situace, hra	
➤ Florball	- pravidla hry - vedení míčku - střelba na branku	OSV BOZP

➤ Význam pohybu pro zdraví	- přihrávka - vlastní hra - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	BOZP, EV
--	--	-----------------

DEN OCHRANY ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ - PROJEKT

Charakteristika projektu

Projekt svojí strukturou a organizací rozvíjí řadu tematických okruhů tří průřezových témat – osobnostní a sociální výchovu, multikulturní výchovu a enviromentální výchovu. Je koncipován tak, aby se ho účastnili všichni přítomní žáci ve třídě a to řešením různorodých dílčích úloh a problémů, které mohou nastat za mimořádných událostí, jako jsou povodně, úraz elektrickým proudem, požár budovy, nucená evakuace z místa bydliště, svědek dopravní nehody atd.

Žáci při řešení problému ve skupině se navzájem poznávají v jiných, složitějších situacích – OSV: poznávání lidí. Řešení úloh a problémů na stanovištích podporuje a rozvíjí komunikaci v různých situacích, vyžadující neverbální komunikaci, přesvědčování, vysvětlování, řešení konfliktů – OSV: komunikace. Při řešení simulovaných kritických situací je nutná spolupráce všech členů soutěžního družstva a dochází k utváření a rozvíjení individuálních dovedností a schopností pro spolupráci – seberegulace a ovládání při nesouhlasu, dovednost navazovat na druhé, pozitivní myšlení – OSV: kooperace a kompetice. Na jednotlivých stanovištích je nutno uplatnit dovednost při řešení problémů a uplatnit správná rozhodnutí z hlediska různých problémů – OSV: morální rozvoj.

Při modelování a simulování zvláště závažných mimořádných událostí (povodně, požáry atd.) je vždy učitelem zdůrazňována lidská solidarita v takovýchto situacích, vžít se do situace druhého – MUV: lidské vztahy.

Jsou zdůrazněny základní podmínky života – čistota vody a ovzduší a jejich význam pro život na Zemi, jejich možné znečištění až po ekologické havárie, možná kontaminace půdy, chování obyvatel při ekologických haváriích – EV: základní podmínky života.

Den ochrany člověka za mimořádných událostí je realizován ve střídavé spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému (Policie ČR, Městská policie Orlová, Hasičský záchranný sbor okresu Karviná, VÚ Hlučín). Žáci jsou postaveni na jednotlivých stanovištích před řadu krizových problémů a tyto problémy a situace řeší v několikačlenných družstvech. Složení družstev je postaveno tak, aby se každý žák třídy podílel na řešení nějakého problému a nikdo nezůstal stranou.

Projekt je připravován ve spolupráci s většinou učitelů na škole, učitelé v jednotlivých předmětech zařadí vhodné učivo či proberou problematiku mimořádných a krizových situací, které mohou nastat a se kterými se mohou žáci setkat. Při vlastním projektu je poté prověřována praktická připravenost žáků na krizové a zátěžové situace.

Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací činnost

Projekt rozvíjí v žácích řadu klíčových kompetencí:

Kompetence k řešení problémů – žáci jsou na jednotlivých stanovištích postaveni před nejrůznější problémové situace, musejí rozpoznat a pochopit podstatu problému, na základě vlastního úsudku a zkušeností ho promyslet a vyřešit, volit vhodné a účinné způsoby řešení, v krizových situacích činit uvážlivá rozhodnutí a uvědomovat si zodpovědnost za své rozhodnutí.

Kompetence komunikativní – při řešení problémů jsou žáci nuceni formulovat své myšlenky a vyjadřovat názory, ale také naslouchat promluvám a názorům ostatních žáků, porozumět jim a také obhájit svůj názor při řešení problémů.

Kompetence sociální a personální – vzhledem ke skutečnosti, že nastolené problémy a krizové situace jsou řešeny ve skupinách, žák je nucen účinně spolupracovat ve skupinách, v případě potřeby poskytnout pomoc či o ni sám požádat.

Kompetence občanské – na jednotlivých stanovištích je žák veden k zodpovědnému rozhodování podle dané situace, učíme žáky poskytovat účinnou pomoc dle svých možností a zkušeností, vedeme k zodpovědnému chování v krizových situacích a situacích ohrožujících život a zdraví člověka.

Projekt svým zaměřením přispívá ke vzdělávací strategii školy, k výchově demokratického občana, který je schopen při krizových situacích v životě promyšleně a účinně jednat, solidárně a nezištně pomoci a chránit život a zdraví své a svých spoluobčanů.

Vyhodnocení projektu je realizováno pomocí bodového hodnocení jednotlivých družstev na stanovištích, poté je provedena analýza získaných bodů jak po ročnících, tak u jednotlivých krizových situací a proveden rozbor úspěšnosti aplikace získaných teoretických poznatků do praxe při zátěžové situaci.

Časové rozmezí a rozvržení projektu

Projekt je určen pro první až devátý ročník základního vzdělávání, přičemž obtížnost řešených úkolů a situací a jejich vyhodnocování je rozděleno do několika kategorií dle věku žáků.

Projekt je jednodenní s časovou dotací pěti vyučovacími hodinami, přičemž tato dotace je čerpána z pravidelné týdenní hodinové dotace příslušného dne.

DEN ZEMĚ - PROJEKT

Charakteristika projektu

Tento projekt vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Umožňuje sledovat a uvědomovat si rychle se rozvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím. Vede žáky k aktivní účasti na ochraně a utváření životního prostředí, ovlivňuje hodnotovou orientaci žáků. Poskytuje ucelený pohled na okolní přírodu a prostředí. Učí pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí. Přispívá k osvojování si základních dovedností a návyků aktivního odpovědného přístupu k prostředí v každodenním životě. Využívá přímých kontaktů žáků s okolním prostředím pro zachování podmínek života a je příležitostí pro zamyšlení se nad využitím obnovitelných zdrojů. Rozvíjí porozumění vztahů člověka a prostředí a vysvětluje důsledky lidských činností na prostředí. Uvědomováním si podmínek života a možností jejich ohrožování ovlivňuje vlastní odpovědnost jedince ve vztahu k prostředí. Učí komunikaci o problémech životního prostředí, přispívá ke zdravému životnímu stylu.

Žáci při plnění tohoto projektu budou realizovat EV: základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka a prostředí a ekosystémy.

Projekt je připravován ve spolupráci s většinou učitelů. Učitelé v jednotlivých předmětech zařadí vhodné učivo a proberou se žáky problematiku ochrany životního prostředí. Podle svého uvážení navštíví akce, které pořádá Městský úřad Orlová, Krajské středisko volného času Juventus Karviná, Centrum Orlová, Vita – ekologické občanské sdružení ke Dni Země a také akce v rámci projektu Zdravé město Orlová. Žáci, podle svých schopností a možností se budou podílet na úklidu okolí školy, sběru odpadového papíru a PET víček, připraví nástěnky ve třídách na téma Den Země, Den nekuřáků 31. 5. – maminko, tatínku nekuř, Zdravé děti – školní mléko, otvírání studánek.

Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací činnost

Projekt svým zaměřením přispívá ke vzdělávací strategii školy ve všech předmětech, k výchově demokratického člověka, který promyšleně a účinně dovede chránit životní prostředí a chápe vztahy mezi člověkem, přírodou a důsledky lidských činností na prostředí. Žák získá podle svých schopností základní dovednosti a návyky aktivního odpovědného přístupu prostředí v každodenním životě.

Rozvíjí v žácích řadu klíčových kompetencí.

Kompetence k učení – vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení a propojení je efektivně využívá v procesu učení i v praktickém životě. Uvádí věci do souvislosti a propojuje je do větších celků. Samostatně pozoruje a získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro budoucnost.

Kompetence k řešení problémů – vnímá problémové situace ve škole a ve svém okolí, pozná je a pochopí problém a snaží se najít správné řešení.

Kompetence komunikativní - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory. Využívá informační a komunikační prostředky.

Kompetence občanské – chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví.

Časové rozvržení a rozvržení projektu

Projekt je určen pro žáky 1. až 9. ročníku základní školy a bude uskutečňován průběžně v předmětech, v nichž jde uplatnit – PRV, VV, PČ, PŘ, OV a VL - návštěvou akcí, které pořádá Městský úřad Orlová, Krajské středisko volného času Juventus Karviná, Centrum Orlová a Vita – ekologické sdružení v konkrétních dnech. Časová dotace může být 1 – 4 vyučovací hodiny, přičemž bude čerpána z pravidelné týdenní hodinové dotace příslušného dne.

Školní ekokodex

1. Budeme dbát o to, abychom zbytečně neplýtvali surovinami (papírem, křídami, vodou) ani energiemi (regulujeme teplotu vytápění ve třídách, řízeně větráme, zhasínáme o přestávkách).
2. Prostředí školy a její okolí nebudeme znečišťovat odpady.
3. Budeme pravidelně provádět úklid okolí školy.
4. V rámci svých možností budeme co nejlépe pečovat o zeleň ve škole (pravidelné zalévání a údržba, množení, přesazování a nepoškozování).
5. Kdybychom všichni podle těchto bodů jednali, mohlo by nás hrát vědomí, že v rámci svých možností šetříme životní prostředí a že se sami sobě snažíme zkrášlit a zpříjemnit naše pracovní prostředí.

GEOGRAFICKÁ EXKURZE - PROJEKT

Charakteristika projektu

Projekt svoji strukturou a organizací podporuje aplikování dosažených geografických poznatků v praktickém životě. Žáci uplatňují v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě. Projekt vede žáky k ovládnutí základů praktické topografie a orientace v terénu a žáci rovněž aplikují v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.

Žáci se v rámci tohoto projektu navzájem poznávají – OSV: poznávání lidí, učí se komunikovat a žít ve skupině a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých – MUV: lidské vztahy, vede žáky k odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů a zároveň k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí – EV: vztah člověka k prostředí.

Projekt je připravován tak, že žáci vyjíždějí s učitelem do oblastí Moravskoslezských Beskyd.

Přínos projektu pro výchovu a vzdělávací činnost

Projekt rozvíjí v žácích řadu klíčových kompetencí:

Kompetence k učení – žáci jsou vedeni k tomu, aby používali odbornou terminologii.

Kompetence komunikativní – při řešení úkolů jsou žáci nuceni formulovat své myšlenky a vyjadřovat názory, ale také naslouchat pomluvám a názorům ostatních žáků, porozumět jim a také obhájit svůj názor při řešení problémů.

Kompetence k řešení problémů – žáci využívají při řešení úkolů metody, při kterých sami docházejí k řešením a závěrům.

Kompetence sociální a personální – žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání.

Kompetence občanské – žáci poznávají základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

Časové rozmezí a rozvržení projektu

Projekt je určen pro žáky šestého ročníku základního vzdělávání. Žáci se v jedné vyučovací hodině zeměpisu podrobně seznámí s vlastní geografickou exkurzí – cílem exkurze, úkoly, trasou. Vlastní projekt je jednodenní s časovou dotací deseti vyučovacích hodin, přičemž část této dotace je vyčerpána z pravidelné týdenní hodinové dotace příslušného dne.

LYŽAŘSKÝ KURZ - PROJEKT

Charakteristika projektu

Projekt lyžařského výchovně výchovného zájezdu (dále jen LVVZ) rozvíjí celou řadu tématických okruhů těchto průřezových témat – osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova a environmentální výchova.

Celý LVVZ je koncipován způsobem, aby co nejvíce splnil svůj cíl – naučit žáka základní dovednosti při jízdě na lyžařských dopravních zařízeních a zvláště pak základy samotné jízdy na lyžích v její klasické i moderní formě.

V teoretické rovině se žáci seznamují s historií lyžování, se současnými formami a moderními metodami. Formou přednášek a následných diskusí jsou vtahováni do dané problematiky – OSV: rozvoj schopností poznávání. Z hlediska denního programu a denního řádu jsou žáci nuceni dodržovat určitá pravidla, zákazy, příkazy. Zároveň svým chováním ovlivňují tento program v pozitivní či negativní hladině – OSV: seberegulace a sebeorganizace. V rámci osobního volna a večerních programů žáci individuálně či ve skupinách připravují soutěže, hry a úkoly pro ostatní spolužáky, vzájemně spolupracují na lyžařském svahu apod. – OSV: kreativita, komunikace. LVVZ je organizován výhradně pro žáky sedmých ročníků – tzn. jedná se o kolektiv dětí, které se v určitých situacích neznají ze školy – OSV: poznávání lidí, mezilidské vztahy.

Žáci si v průběhu LVVZ určují za jednotlivé skupiny své zástupce, kteří tlumočí přání, požadavky a stížnosti vedení LVVZ – VDO: občanská společnost a škola.

Při jednotlivých úkolech jak na svahu tak i mimo něj jsou žáci vždy upozorňováni na nutnost solidarity vůči druhým, nutnost pomoci ostatním a úzkou semknutost svého družstva – MUV – lidské vztahy.

V průběhu celého kurzu je kladen důraz na pochopení nutnosti ochrany přírody. Jsou zdůrazňovány základní principy fungování člověka v přírodě. Při výběru lokality konání LVVZ je kladen důraz na výběr lyžařského střediska, které funguje v souladu s „přírodními zákony“ a tím jde příkladem žákům – EV: vztah člověka k prostředí.

LVVZ je organizován každoročně pro žáky sedmých tříd naší školy. Je připravován skupinou učitelů tělesné výchovy. Tito se snaží žákům předat veškeré své zkušenosti a dovednosti v oblasti lyžování. LVVZ je pořádán ve spolupráci s profesionálními a prodejci a servisly lyžařské výzbroje a výstroje. Žák má tedy možnost (v případě, že nemá vlastní vybavení) zapůjčit si prostřednictvím školy tu nejlepší možnou výzbroj a výstroj. Zároveň je kladen velký důraz na kvalitu ubytovacího zařízení, kvalitu a skladbu stravy, vybavenost lyžařského areálu moderní technikou (moderní dopravní horská zařízení, kvalitní úprava sjezdových tratí, možnost výroby umělého sněhu, osvětlení sjezdových tratí pro možnost využití večerního lyžování). Zkušenosti lektorů lyžování (učitelé tělesné výchovy) kladou také obrovský důraz na kvalitní teoretickou přípravu žáků – přednášky na téma – bezpečnost na horách, výzbroj a výstroj, techniky lyžování a další.

Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací činnost

Projekt rozvíjí v žácích řadu klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k používání odborné terminologie, k propojování jednotlivých informací a k jejich třídění.

Kompetence komunikativní

Při týdenním životě ve skupině spolužáků je žák nucen vyslovovat vlastní názor a zároveň vnímat názory spolužáků, které zvažuje, komentuje a prodiskutovává.

Kompetence sociální a interpersonální

Skutečnost rozdělení žáků do skupin vede tyto ke vzájemné spolupráci, poskytování a přijímání pomoci.

Projekt svou propracovaností a náplní značně rozšiřuje znalosti a dovednosti žáků v oblasti sportovní a sociální. Dává žákům nový pohled na mnohými nepoznaný sport.

Vyhodnocování projektu probíhá ve dvou rovinách:

1. Hodnocení lyžařských družstev na svahu, jehož vyvrcholením jsou závěrečné závody ve slalomu všech účastníků.
2. Vyhodnocování sociálních postojů, komunikačních dovedností a kreativity v rámci jednotlivých skupin žáků v průběhu pobytu mimo lyžařský areál.

Časové rozmezí a rozvržení projektu

Projekt je určen pro žáky sedmého ročníku základního vzdělávání. Projekt je z pravidla šestidenní.

EXKURZE DO KONCENTRAČNÍHO TÁBORA V OSVĚTIMI - PROJEKT

Charakteristika projektu

Projekt navazuje na celou řadu tematických okruhů ze čtyř projektových témat – osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a multikulturní výchova. Je připravován pro žáky devátých tříd v návaznosti na problematiku chápání dějinných souvislostí a historických událostí, které mají význam pro jejich orientaci v dějinách i v současném společenském životě.

Žáci se na základě vlastní zkušenosti a vlastního prožitku přímo na historicky významném místě světových dějin seznámí s projevy a důsledky totalitních režimů, nerespektování demokracie a rovnoprávnosti národů a ras, jakož i s důsledky rasové nesnášenlivosti. Na vlastní oči uvidí výsledky holocaustu.

Při naplňování tohoto projektu budou žáci realizovat následující průřezová témata: OSV – zaměří se na oblast porušování mezilidských vztahů a nerespektování lidských práv za 2. světové války, na konkrétních případech se seznámí s projevy diskriminace, xenofobie, rasismu a vypjatého nacionalismu.

VDO – budou se zabývat porušováním demokracie a charakteristikou zřůdnosti nacistického myšlení a diktatury.

VMEG – velmi expresivně budou poučeni o jedné z nejhorších událostí světových a evropských dějin.

MUV – získají poznatky o tom, kam vede porušování principů rovnocennosti všech etnických skupin a kultur, jaké jsou příčiny a důsledky rasové nesnášenlivosti.

Projekt je připravován ve spolupráci s CK Kufr z Rychvaldu a prostřednictvím fundovaného průvodce mohou žáci přímo na půdě koncentračního tábora v Osvětimi rozšiřovat své teoretické znalosti z problematiky holocaustu a nacistické ideologie při konfrontaci s poznatky přímo na místech, kde docházelo k mučení a likvidaci statisíců lidí ve jménu rasistických názorů.

Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací činnost

Projekt rozvíjí u žáků devátých tříd řadu klíčových kompetencí:

Kompetence k učení – žáci jsou vedeni ke srovnávání informací, které získávají z různých zdrojů (výuka, literatura, internet, film) se skutečností, s drastickými výjevy ze života lidí v táboře, jsou tak motivováni k aktivnímu přístupu k učení a zážitky z exkurze v nich ve většině případů zanechají výchovný dopad na celý život.

Kompetence k řešení problémů – na základě získaných poznatků během exkurze jsou žáci vedeni kriticky přijímat informace, přemýšlet o nich, klást si otázky a hledat na ně odpovědi. V následné výuce jsou pak schopni jasně formulovat svůj názor na problematiku holocaustu.

Kompetence občanské – u žáků jsou praktickou formou rozvíjeny zásady správných občanských postojů, slušného chování, piety k obětem nacistické zvěle, nesmiřitelnosti s bezprávím a jsou u nich upevňovány správné společenské normy chování.

Zkušenosti získané při návštěvě koncentračního tábora v Osvětimi v žácích bezpochyby zanechají i schopnost citlivě vnímat hrůzy a nespravedlnost válečných konfliktů i v současnosti, kdy jsou prostřednictvím médií neustále vtahováni do propagace válek a násilí.

Projekt nesporně přispívá ke vzdělávací koncepci školy, k výchově spravedlivého, citlivého a demokraticky orientovaného mladého člověka.

Vyhodnocení přínosu projektu bude realizováno v následných diskusích ve třídách i s žáky nižších ročníků v rámci vzdělávací oblasti **Člověk a společnost**.

Časové rozmezí a rozvržení projektu

Projekt je určen pro žáky devátých ročníků základní školy. Vlastní exkurze je jednodenní s časovou dotací šesti vyučovacích hodin. Tato dotace je čerpána z pravidelné týdenní dotace příslušného dne.

Následné vyhodnocení a diskuse o zážitcích z exkurze budou průběžně zařazovány do hodin dějepisu a občanské výchovy.

ŠKOLY V PŘÍRODĚ - PROJEKT

Charakteristika projektu

Projekt svou strukturou a organizací rozvíjí řadu tematických okruhů – osobnostní a sociální výchovu, výchovu demokratického občana, multikulturní výchovu, výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech, enviromentální výchovu a mediální výchovu. Je koncipován tak, aby se jej účastnila většina žáků 4. a 5. ročníku

Žáci v ŠVP poznávají sami sebe i ostatní v jiném prostředí a jiných situacích, odlišných od běžného školního prostředí – OSV : poznávání lidí. Pobyt v ŠVP učí zvládání stresových situací – OSV : psychohygiena, taktéž sebekontroly a sebeovládání – OSV : seberegulace a sebeorganizace. Rozvíjí dobré vztahy k druhým – OSV : mezilidské vztahy. Je podporováno cvičení základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita) – OSV : kreativita, rozvoj komunikace v různých situacích – OSV : komunikace.

Jsou upevňovány demokratické principy a hodnoty v každodenním životě – VDO : občanská společnost a škola.

Dochází k bližšímu a konkrétnímu seznamování s naší vlastí – VMEG : objevujeme Evropu a svět, a také s lidovou slovesností, zvyky a tradicemi – VMEG: Evropa a svět nás zajímá.

Je zdůrazňována jedinečnost každého člověka a poznávání vlastního kulturního zakotvení – MUV : kulturní difference. Rozvíjí se spolupráce s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost – MUV : lidské vztahy.

Vede k vnímavému přístupu k přírodě, k pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek – EV: ekosystémy. Rozvíjí odpovědnost k ochraně přírody, seznamuje s přírodními zdroji, jejich vyčerpatelností a vlivy na prostředí – EV: základní podmínky života.

Napomáhá uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů při utváření týmu, významu různých věkových a sociálních skupin – MV: práce v realizačním týmu.

Projekt je připravován ve spolupráci učitelů 4. a 5. ročníků, kteří žáky motivují a poučí o pobytu v ŠVP.

Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací činnost

Tento projekt rozvíjí řadu klíčových kompetencí:

Kompetence k učení – žákům je předkládán dostatek spolehlivých informací o novém prostředí a přírodě, a také aktivační metody, které jim přiblíží problematiku života v dané oblasti.

Kompetence k řešení problémů – žáci se v ŠVP setkávají s nejrůznějšími problémovými situacemi, učí se pochopit podstatu problému, zvládnout jej a vyřešit a uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

Kompetence komunikativní – žáci jsou nuceni při diskuzích na daná témata a během celého dne správně formulovat a vyjadřovat své myšlenky, taktéž se učí naslouchat druhým, vhodně reagovat, zapojovat se do diskuze, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat.

Kompetence sociální a personální – učí se přizpůsobit skupině a kolektivu, spolupracovat v něm, utvářet příjemnou atmosféru, na základě ohleduplnosti a přispívat k upevňování mezilidských vztahů.

Kompetence občanské – žáci respektují, chrání a oceňují naše tradice, kulturní a historické památky při jejich návštěvě. Zapojují se do kulturního dění v dané oblasti. Jsou vedeni k pochopení základních ekologických souvislostí.

Kompetence pracovní – jsou vedeni k využití znalostí a zkušeností v jednotlivých oblastech svého rozvoje.

Projekt svým zaměřením přispívá ke vzdělávací strategii školy a výchově demokratického občana.

Časové rozmezí a rozvržení projektu

Projekt je určen pro žáky 4. a 5. ročníků základního vzdělávání, je pětidenní s časovou dotací čtyř vyučovacích hodin denně.

SPOLUPRÁCE ZÁKLADNÍ ŠKOLY S MATEŘSKOU ŠKOLOU - PROJEKT

Charakteristika projektu

Projekt rozvíjí řadu tematických okruhů tří průřezových témat – osobnostní a sociální výchovu, výchovu demokratického občana a multikulturní výchovu. Je utvořen tak, aby se jej mohli účastnit všichni žáci prvního ročníku a děti mateřské školy.

Žáci mateřských škol si vyzkouší svou pozornost a soustředění při návštěvě vyučovací hodiny v první třídě – OSV : smyslové vnímání. Žáci obou škol se vzájemně poznávají a seznamují se i s jiným pedagogem, jeho pokyny. – OSV: poznávání lidí. Při práci ve vyučovací hodině na základní škole či v mateřské škole si všechny děti vzájemně pomáhají – OSV: mezilidské vztahy. Žáci jsou nuceni vnímat jiné prostředí, naslouchat, pozorovat, komunikovat – OSV: komunikace.

Žáci pozorují a vnímají demokratické vztahy ve třídách mateřské i základní školy – Občanská společnost a škola.

Žáci se učí být tolerantní vůči všem přítomným tohoto projektu, snaží se o spolupráci, utváří se kladné mezilidské vztahy pro správný vývoj osobnosti žáka.

Projekt je zaměřen na to, aby se budoucí prvňáčci do školy těšili, spontánně a rychle se adaptovali, dokázali naslouchat, vnímali pokyny pedagoga, uměli s ním komunikovat, spolupracovali.

Zároveň se také jedná o důležitou zpětnou vazbu z pozice prvňáčků, kteří se ujistí o svém pokroku, který učinili za krátkou dobu pobytu ve škole. Zjistí, že nástupem do školy byl posunut práh jejich vědění hodně kupředu.

Pro pedagogy je tato spolupráce důležitá z hlediska návaznosti na dosavadní znalosti, které žáci získali po dobu docházky do mateřské školy.

Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací činnost

Projekt rozvíjí v žácích mateřské i základní školy řadu klíčových kompetencí: Kompetence k učení – žáci samostatně pozorují nové či známé prostředí, poznávají smysl a cíl učení, získávají pozitivní vztah k učení.

Kompetence k řešení problému – při vzájemných návštěvách objevují žáci různé varianty řešení problému, volí vhodné způsoby řešení.

Kompetence komunikativní – naslouchají promluvám druhých lidí, dokáží se zapojit do diskuse

Kompetence sociální a personální – spolupracují ve skupině, a to v příjemné atmosféře na základě ohleduplnosti a upevňování dobrých mezilidských vztahů. Žáci si začínají vytvářet pozitivní představu o sobě samém.

Kompetence občanské – učí se vcítit do situací ostatních lidí.

Kompetence pracovní – používají různé materiály, nástroje, nářadí, adaptují se na změněné nebo nové pracovní podmínky.

Projekt svým zaměřením přispívá ke snadné adaptaci žáčka. Spolupráce mezi pedagogy je důležitá z hlediska návaznosti na znalosti žáka, které již získal a vede tak ke snadnému a rychlému posunu vpřed.

Časové rozmezí a rozvržení projektu

Tento projekt je určen žákům a pedagogům prvního ročníku. Jedná se o tři dohodnuté návštěvy během školního roku mezi základní a mateřskou školou. Tyto návštěvy budou

probíhat vždy v časové dotaci jedné hodiny, tj. celkem 3 vyučovací hodiny. Tato časová dotace bude čerpána z pravidelné týdenní hodinové dotace příslušného dne.

První návštěva bude souviset se zápisem dětí do prvního ročníku. Před tímto zápisem se žáci seznámí s pocitem být ve škole, třídě, pracovat v lavici, komunikovat s jiným pedagogem, účastnit se různým aktivit atd.

Druhá návštěva proběhne v prostorách mateřské školy. Žáci si porovnájí prostředí, druhy a náročnost činností, pochopí, jaký pokrok udělali.

Třetí návštěva je určena dětem, které jsou přijaty do naší školy. Žáci si mohou změřit své síly v oblasti sportovních, pracovních, či výtvarných aktivit.

SPORTOVNĚ TURISTICKÝ KURZ - PROJEKT

Charakteristika projektu

Projekt se svým obsahem, strukturou a organizací podílí na rozvoji tematických okruhů těchto průřezových témat – osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova a environmentální výchova. Žáci se učí novým pohybovým a vědomostním dovednostem, pracují na zlepšení své fyzické kondice, učí se vhodně chovat v méně známém prostředí sportovišť a přírody.

Žáci se při výuce a soutěžích poznávají v jiných, složitějších situacích, učí se poznávat sami sebe i druhé, učí se ovládat své chování – OSV: poznávání lidí, mezilidské vztahy, seberegulace. Při sportovních činnostech řeší konflikty, vyjednávají, vysvětlují a přesvědčují – OSV: komunikace. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti, spolehlivosti, k úctě a respektu – OSV: hodnoty, postoje.

Přijímají odpovědnost, angažují se a hájí zájmy celku – VDO: občan, společnost. Uplatňují při jednání principy slušného chování, učí se toleranci a lidské solidaritě – MUV: lidské vztahy.

Při pobytu v přírodě se učí pozorovat, vnímat a hodnotit důsledky jednání a chování lidí. Uvědomují si vliv prostředí na vlastní zdraví a s tím související péči o přírodu – EV: lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí.

Sportovně – branný kurz je určen převážně pro žáky 8. tříd. Žáci jsou rozděleni do družstev a v průběhu kurzu se účastní předem stanoveného programu a aktivit. Postupně se seznamují se základy topografie a zdokonalují se v práci s mapou a buzolou. Rozšiřují a prohlubují si své znalosti o zásadách první pomoci, učí se předcházet úrazům a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Osvojují si pravidla silničního provozu v roli chodce a cyklisty. Získávají nové dovednosti a zkušenosti (střelba ze vzduchové pistole, kanoistika, horolezecká stěna), osvojují si nové pohybové aktivity a tvořivě je pak aplikují při hrách a soutěžích.

Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací činnost

Projekt se podílí na rozvoji těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení – žáci se zajímají o nové poznatky, projevují snahu a ochotu věnovat se dalšímu celoživotnímu učení, informace, které získávají, využívají i v praktickém životě.

Kompetence k řešení problémů – vzhledem k tomu, že jsou žáci vystavováni stresovým a zátěžovým situacím, musí zvládat řešit problémové situace, hledají různé varianty řešení, uvědomují si zodpovědnost za svá rozhodnutí, dokážou svá rozhodnutí vysvětlit a obhájit.

Kompetence komunikativní – žáci správně a věcně vyjadřují své myšlenky a názory, dokáží si dát věci do souvislosti. Učí se správně reagovat na podněty, diskutovat s ostatními ve skupině a být tolerantní.

Kompetence sociální a personální – žáci se při tvorbě programu podílejí na spoluutváření pravidel, která pak následně dodržují. Pracují a spolupracují ve skupinách, kde přijímají nové role, navzájem si naslouchají a respektují se. Jsou schopni nabízet, přijmout a poskytnout pomoc.

Kompetence občanské – žáci dodržují stanovená pravidla, učí se být tolerantní k sobě i k ostatním. Uvědomují si svou zodpovědnost, dokážou uznat a také napravit své chyby. Při sportu respektují a jsou respektováni svými vrstevníky i dospělými.

Kompetence pracovní – žáci si plánují si činnosti, vybírají si různé metody práce a hledají nejlepší možné postupy. Využívají nově získané znalosti a dovednosti ve svém dalším rozvoji a vzdělávání.

Tento projekt svým zaměřením přispívá ke vzdělávací a výchovné strategii školy. Žáci jsou vedeni ke zdravému způsobu života, k jehož utváření sport napomáhá. Měli by si uvědomit, že kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí a bezpečí člověka ovlivňuje a utváří jejich životní styl. Požadujeme po žácích větší samostatnost a odpovědnost v rozhodování a v činnostech souvisejících s pohybovými aktivitami. Žáci také poznávají své vlastní pohybové možnosti a zájmy, hodnotí úroveň své zdatnosti a dál ji rozvíjejí.

Projekt je hodnocen společně s žáky na konci kurzu, s rodiči na třídních schůzkách a rozbor je také proveden s učiteli a s vedením školy.

Časové rozmezí a rozvržení projektu

Na realizaci a uskutečnění projektu se podílejí učitelé, kteří se pak následně kurzu účastní jako instruktoři. Projekt je určen převážně pro žáky 8. tříd základního vzdělávání. Sportovně – branný kurz je pětidenní.

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

Obecné zásady:

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
- podklady pro klasifikaci učitel získává:
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy
- písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem s dostatečným předstihem a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy
- na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období
- v předmětu, ve kterém případně vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě

Hodnocení a klasifikace

A. V předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

B. Ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

A. V předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

- ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myšlení pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně
- je schopen samostatně studovat vhodné texty
- pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně
- umí a používá kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce pracuje samostatně

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myslí logicky správně
- je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně
- umí a dovede použít kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce učitelem pracuje s jistotou

Stupeň 3 (dobrý)

- má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby
- je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné
- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele
- vyjadřuje se obtížně a nepřesně
- dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat

Stupeň 4 (dostatečný)

- má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- v myšlení se vyskytují závažné chyby
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty
- práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné
- málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami
- má velké obtíže při práci s upraveným textem
- závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit

Stupeň 5 (nedostatečný)

- požadované poznatky si neosvojil
- samostatnost v myšlení neprojevuje
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele
- žák nepracuje pro tým
- správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen
- jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele
- s upraveným textem nedovede pracovat
- chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele

B. Ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Stupeň 1 (výborný)

- v činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost
- pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí
- jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v činnostech aktivní, převážně samostatný
- úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady
- projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 3 (dobrý)

- v činnostech je méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní
- nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu
- jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb
- jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele
- nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 4 (dostatečný)

- v činnostech je málo tvořivý, často pasivní
- rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé
- úkoly řeší s častými chybami
- dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele
- projevuje velmi malý zájem a snahu

Stupeň 5 (nedostatečný)

- v činnostech je skoro vždy pasivní
- rozvoj schopností je neuspokojivý
- jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu
- minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat
- neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje

Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupněm:

Prospěl(a) s vyznamenáním

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré □ v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e)

Prospěl(a)

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Neprospěl(a)

Žák neprospěl, je -li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáků,
- sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové.....)
- kontrolními písemnými pracemi,
- analýzou výsledků různých činností žáků,
- konzultacemi s ostatními vyučujícími
- podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škola sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn, žák se znovu nepřezkoušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Zákonný zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka:

- třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů na konci každého čtvrtletí

- třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.

Hodnocení práce v zájmových útvarech

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- pracoval(a) úspěšně
- pracoval(a)

Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

Sebehodnocení

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

Výstupní hodnocení

Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o:

- možnostech žáka a jeho nadání
- předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka
- chování žáka v průběhu povinné školní docházky
- dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka

Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí školního roku, v němž splní povinnou školní docházku. Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí také v pátém a sedmém ročníku, jestliže se hlásí ke vzdělávání ve střední škole. V případě podání přihlášky k přijetí do oboru vzdělání, v němž je jako součást přijímacího řízení stanovena rámcovým vzdělávacím programem talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do 30. října.

Slovní hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou

v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení práce žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Komisionální přezkoušení

- Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad
- Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
-
- Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy
- Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Opravná zkouška

- Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- Žák koná opravnou zkoušku v případě, že byl na konci druhého pololetí klasifikován stupněm nedostatečně nejvýše ve dvou předmětech
- Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje podmíněčně nejbližší vyšší ročník.

- Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku
- O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce. Žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nedostaví a do dvou dnů se neomluví, je klasifikován z daného předmětu stupněm prospěchu nedostatečný.

Dodatečná zkouška

Dodatečnou zkoušku koná žák:

- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, ve výjimečných případech do konce klasifikačního období za druhé pololetí.
- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci druhého pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do 15. října. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který z vážných důvodů nemohl být klasifikován ani do 15. října, opakuje ročník.
- Který podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence. O dodatečné zkoušce rozhoduje pedagogická rada na návrh vyučujícího daného předmětu.

Postup do dalšího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.